

文本细读法在初中语文文言文教学中的应用研究

王小勤

(湖南省怀化市第四中学 湖南 怀化 418000)

[摘要]文言文是中国传统文化的组成部分,学生们学好文言文有利于我国传统文化的传播与发展。如今,文言文已经成为初中语文必读项目,并且被纳入了教学课堂之中。但是,在传统应试教育的影响下,文言文的教学难逃过于功利化这一趋势。文本细读法是一种有效的学习方法,对学生学好文言文有很大的帮助,所以,教师们应该将这种方法纳入教学课堂,引导学生深度学习文言文。

[关键词]文本细读法;初中文言文;教学研究

在新课改的影响下,现代教育对初中语文教学的要求越来越高,传统的教学方法已经无法满足社会需求。语文是初中课程的重点科目,而文言文在语文科目中占据的比例也越来越大,要想学好文言文,教师们就必须转变教学观念。传统的应试教育思想,禁锢了学生们的思维方式,而文本细读法,则可以让学生深入了解文言文的世界,从而积极主动的学习文言文。文本细读法对提高文言文教学效率有着重要的作用。

一、文本细读法在初中语文文言文中的教学意义

(一) 帮助学生理解文言文基本内容

文本细读法是一种实用性较强的方法,对学生自身的要求较低,适用于各种类型的学生。翻译是文言文学习中最基础也是最重要的一环,很多学生觉得文言文拗口难懂,学不好文言文,大多数学生在文言文的学习上采用了死记硬背的方式,没有了解文言文真正的内涵意义。而文本细读法是以文章的内容为中心,重视语境对内容的影响,将语境与文本内容相联系进行教学的方法,可以很大程度的帮助学生了解文言文的基本内容,促进自身阅读理解力的提升。

(二) 帮助学生理解文言文中心思想

在文言文教学中使用文本细读法,可以帮助学生分析文章的主要内容和中心思想,从而提高学生的语感和理解能力,对以后的文言文学习会有很大帮助。初中时期,学生的思维能力尚未成熟,对文言文的接触也很少,文本细读法可以培养学生的语感和理解能力,引导学生从多角度分析文章的内容和中心思想。在具体的教学实践中,教师可以增加一些趣味性元素,提高学生学习文言文的积极性,对学生吃透文言文,理解文章的中心思想,具有很大的作用。

(三) 帮助学生提升语文素养

文言文是我国传统文化的一部分,具有很高的文学价值,学好文言文可以丰富学生的知识体系、提升学生的语文素养,而文本细读法则是学好文言文的一种有效的办法。在教学中使用文本细读法,可以引导学生感悟到文言文的魅力,主动研究其内涵。让学生感受文言文之美,可以帮助学生提升的语文素养,促进审美价值的提升,也可以给整个语文学科的学习带来很大的帮助。

二、文本细读法在文言文教学中的应用策略

(一) 细读语句,引导学生感悟作者情感

一篇文章,只有细细品读,才能体会出其中的内涵魅力,文言文的学习也是如此。文言文不同于现代语言,在我们日常生活中并不常见,所以许多学生在学习文言文时会感到陌生。学习文言文,需要多读多看,才能培养出最重要的文言语感。

例如,在教学《湖心亭看雪》时,教师们可以在教学前先播放音视频,让学生对这篇文言文形成基础的认识和感知,还可以放映一些雪景图片,让学生身临其境的感受到作者湖心亭看雪时的景象。在播放的同时,在投影上展示出这篇文章中重要的语句或词汇,如“雾凇沆砀”“与云与山与水,上下一白”。让学生从这些语句词汇中把握住重点,从局部到整体,从而揭示作者的思想感情。

细读文章,可以帮助学生了解文章的大致含义,只有了解了文章的基本内容,才能深入挖掘到文章的内涵。

(二) 提出问题,引导学生深入探究

在课堂上,老师就是最宝贵的教学资源。教师们最重要的作用就是对学生引导,提出问题,探究问题,解决问题,让学生在交流和探讨中把握好文章的主题思想。

例如,在教学《爱莲说》时,可以在课堂开始前,提出一些文章相关的问题。如:文章里最能概括莲的高贵品质的一句话是?文章对莲花的描写有什么作用?这些问题的提出可以让学生有目的的进行交流探讨。学生带着这些疑问进入到阅读中,可以激发起学生的好奇心和求知欲,再引导学生利用文本细读法,品读文章的词句,找到正确答案。

这样的教学方式,可以让学生紧跟教师的思路,在抓住文章的主干的过程中不至于跑偏。问题的提出,可以开发学生的思维方式,让学生进行独立思考,每个学生都有自己的想法和见解,让学生们进行交流探讨可以更有有效的抓住文章的主题。利用好文本细读法,学好文言文指日可待。

(三) 借助材料,培养学生阅读能力

文本细读法在初中语文的应用中,最重要的目的就是培养学生的阅读能力,提升语文素养。教师在教学时可以借助一些课外材料,提升学生学习文言文的兴趣,提高阅读能力。

例如,《湖心亭看雪》这篇文章中最直接体现出来的便是湖心亭的雪景,那么教师就可以找一些相关的雪景图片,让学生结合文章对雪景的描写,找出学生心里认为的最符合湖心亭雪景的图片,并说出自己的理由。或是在课堂上给学生们讲述一下作者一生境遇,让学生能了解到作者的生平。借助这些课外的材料,能让学生形成自己的想法和见解,对理解文章大有帮助。

借助课外材料,可以培养学生独立思考的习惯,更能让学生直观的感受到文言文的魅力所在,让学生不再害怕学习文言文,对提高学生的阅读理解水平有很大帮助。

三、总结

文言文的阅读和鉴赏,可以丰富我们的精神世界,使我们的知识结构体系更加完善。而文本细读法是一种有效的学习文言文的方法,可以加深学生对文章知识的理解。在教学实践中,文本细读法可以更好的帮助学生把握文章的主要内容,提高学生学习的主动性,促进文学素养的提高。因此,在初中语文课堂上,教师们要尽力为学生创设文本阅读的环境,让文本细读法可以在课堂内有效的实施。

参考文献

- [1] 杨亚斌. 文本细读法在初中语文阅读教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2020(08): 156.
- [2] 陈娟. 文本细读视域下的中学文言文教学研究[D]. 湖南理工学院, 2019.
- [3] 郝爽. 文本细读法在初中语文文言文教学中的应用研究[D]. 河南师范大学, 2018.
- [4] 田思雨. 文本细读视野下的文言文教学研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [5] 陆豪. 于细微处见功夫——运用文本细读法创造高效课堂[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(03): 10-12.

小学五年级语文教学中应用群文阅读理念的效果分析

王姿姣

(湖南省衡东县洙水镇迎宾完全小学 湖南 衡阳 421400)

[摘要]在小学五年级的语文教学活动中,学生的语文阅读与表达能力正在逐渐提高,生活实践为学生们积累了丰富的语言素材和独有的个性思维。在全新的教学环境下,围绕单一文本的阅读活动已经无法满足小学生日益增长的阅读需求。本文结合小学五年级语文教学特点展开论述,探讨群文阅读对语文教学所产生的影响。

[关键词]小学;五年级;群文阅读;效果

在群文阅读理念实施下的语文教学活动中,往往包含着一组具有开放性和可议性的话题,在群文阅读文本中,相关材料一般保留着情感一致、内容相近的基本特点。围绕小学语文教学要求发起的群文阅读活动,在最大限度缩短教学时间的同时,能够帮助学生同步解读多元化的阅读材料,在引导学生充分发挥语文智慧的同时展现文本材料的教育价值。

一、情感教育效果:情感表达更真挚

语文教育是基于客观生活、文化材料与情感表达发展而形成的基础教育课程,它保留着情感教育与文化教育的多元特点,能够对学生的语感、语文技能、文学思维进行同步训练。引导学生在语文教育活动中积累情感、表达情感,这已经成为语文教育的基本任务。但在当前的小学语文教学活动中,文化教育所占有的比重远远高于情感教育^[1],即使面对情感丰富的教学材料,教师也不愿深挖有关语文知识的理论教育价值。当教学活动逐步推进,情感教育逐步脱轨,语文阅读活动对于学生

来说只是文字材料的堆积而已。

群文阅读则正好填补了语文教学活动中情感教育方面的不足。一方面,多个阅读材料相互对比,其情感教育价值被无限放大,另一方面,不同的材料被引入到语文阅读活动中,学生能够选择自己感兴趣的材料表达语文意识。基于此,教师应主动尝试应用群文阅读教学优化阅读活动。以人教版五年级上册教材《白鹭》《珍珠鸟》《桂花雨》的教学为例,在围绕单一文本发起阅读教学活动的过程中,学生并不能完全掌握作品中所表达的人文情感,认为只是对人类活动、自然生物和自然现象的描述而已。但在群文阅读活动中,生物与人类的和谐相处、人类与自然的相亲相爱则会逐步展现出来:在《白鹭》中,学生感受到了大自然的神奇;在《珍珠鸟》中,学生向往人与自然之间的和谐关系;在《桂花雨》中,自然的馈赠使人类更加幸福,体现了“人不负青山,青山定不负人”的发展理念。在群文阅读理念的推动下,学生不再是一个独立的个体,已经与生活环境、自然环境融为一体,当

教师提出新的思考问题时，学生能够结合“人与自然”这一主题作出更为真实的回应。

二、技能教育效果：表达能力更出色

在阅读教学活动中，教学工作的最终目标并非在于引导学生“阅读”，更要培养学生积累语文学知识、锻炼表达能力、提升语文素养的良好习惯。在传统的阅读教学活动中，围绕单一文本发起的阅读教学比较落后，学生在阅读相关文本的过程中无法全面掌握写作、表达等技能，语文技能的建设与发展反而会受到教学材料的限制^[2]。小学五年级正是学生语文表达能力快速提升的重要时段，在这一阶段，其情感思维和表达逐渐成型，语文表达意识不断完美。针对这一特点，教师应落实语文学科技能教学活动，依靠不同的文本材料满足学生的技能发展需求。

群文阅读正好满足这一教学要求。在全新的教学模式下，群文阅读将不同的文本材料导入到学生的思想当中，从情感、表达技巧、写作手法等角度对学生进行教育。以人教版五年级上册教材《少年中国说》和《圆明园的毁灭》两大材料的阅读教学为例，在不同的阅读教学中，学生能够接触到不同的表达手法；《少年中国说》以诸多雄伟、壮丽的景象做对比，对中国少年的崛起提出了殷切希望，将其情感寄托在复杂的意象之中；而《圆明园的毁灭》则注重写实手法的应用，强调的是客观事物的表达。在不同的文本材料中，不同的表达方式对学生的人文思想和语文技能产生不同的影响，并对学生的语言表达能力、书面写作能力进行有效的训练。在群文阅读活动中，对比文本材料，不同材料之间的差异将会最大化的展现出来。基于此，学生的抽象思维与表达能力都会获得一定程度的提升。

三、思想教育效果：学习态度更积极

大部分五年级小学生在语文学习活动中都表现出了较强的惰性意识，一旦脱离了教师的监督与引导，学生的自我发展就不会稳定和持续。如何帮助学生摆脱惰性思想，提升学生的学习兴趣，养成自律的学习习惯，这是不容忽视的重要问题^[3]。群文阅读理念告诉我们，阅读教学要以一种全新的方式出现在学生的视野当中，相

关教学活动也获得了新的发展。

以人教版五年级下册教材《草船借箭》《猴王出世》《景阳冈》的教学为例，当多个文学故事同时出现在学生面前，学生的阅读兴趣与学习兴趣将被快速调动起来，在与古典名著多个同类语文材料接触之后，学生对于阅读教学的定义也会向着发散、开放、科学的方向发展。此时，教师可结合群文阅读的特点进行教学安排：对《草船借箭》《猴王出世》《景阳冈》三个故事中所涉及的相关任务进行评价，在完成阅读活动之后，诸葛亮的“智”，武松的“勇”，猴王的“不凡”跃然于纸上，在对比角色特点的同时，学生对于相关文本材料的理解也会变得更为深刻。此时，教师可导入群文阅读的主题：当不同的阅读材料集合在一起之后，就会展现出不同的阅读趣味，再利用这一理念引导学生将已经学习的相关材料联系起来，围绕主题思想、写作技巧、情感表达等方面发起语文探究活动。有了文学性阅读材料的“珠玉在前”，后续的群文阅读自然也会获得很好的保障。

结语

群文阅读是保障阅读教学顺利开展的重要手段，在群文阅读活动中，不同文本材料因为有关联而结合在一起进行阅读教学，它们之间的差异与共性又可以被无限放大，学生能够以更为自由的方式掌握这些材料的核心内涵。在现阶段的语文教学中，群文阅读能够对学生思想上、技能上、情感上进行同步教育，其表现出来的教育价值远远高于针对单一文本所发起的阅读教学活动。

参考文献

- [1]王倩.链接生活,点击教学——五年级语文群文阅读教学微探[J].新课程(教研版),2017,000(009):18.
- [2]高燕.有效开启小学语文教学中的“群文阅读”新征程[J].小学生作文辅导旬刊,2018.
- [3]李琼芳.就群文阅读的若干思考——以人教版语文五年级上册教材为例[J].中国西部,2017,000(002):274.

信息技术与小学语文写作训练的深度融合研究

余金正

(安徽省合肥市肥西县团塘民族小学 安徽 合肥 231265)

[摘要]随着信息技术的开发与应用，现代化高速发展的社会越来越离不开信息技术的支撑。在语文课的教学中，语文老师不仅需要具有扎实的专业知识，还要具有丰富的人文情怀，信息技术的融入更是让语文课堂变得多姿多彩。小学语文写作训练一直是一线教师教学重难点问题，信息技术与小学语文写作训练的融合研究更是亟待解决的课题。在本文的研究中，我们将主要通过四个层次，对信息技术与小学语文写作训练的深度融合进行探究，这四个层次分别是：借助信息技术加强对小学生遣词造句能力的培养；利用信息技术加强对小学生搜集、积累写作素材能力的培养；利用信息技术加强对小学生谋篇布局能力的培养；利用信息技术加强对小学生修改作文能力的培养。

[关键词]信息技术；小学语文；写作训练；深度融合

引言

以往我们的语文课都是“一言堂”的灌输式教学，很难体现出自主、合作、探究的教育新理念。但自从信息技术走进了小学语文课堂，学生便有了自主探究的契机和动力，也大大地激发了教师的教研热情，提高了教学的效率。信息技术与小学语文写作训练的融合，可以有效地提高学生的写作兴趣和写作能力，使得学生更加热爱阅读和写作。

一、借助信息技术加强对小学生遣词造句能力的培养

小学阶段是学生识字最重要的阶段，这个时期的孩子们聪明、乐学，就像一张白纸，拥有无限的可能。随着识字量的增大和对字词意义理解的加深，孩子们遣词造句的能力也会不断增强。这些都为写作打下了坚实的基础。

在写作课的教学当中，学生的识字量和对字词意义的理解程度，往往会影响着学生的写作水平。因此，通过信息技术与小学语文写作训练的深度融合，让学生在多媒体技术的支持下，学习更多的汉字，掌握更多与汉字息息相关的知识，了解汉字的来源、演变及发展的过程，揭示汉字背后的深层含义。并在写作过程中将这些字词恰如其分地用到文章当中去，为文章润色加彩。此外，在多媒体教学的过程中，还可以鼓励学生通过小游戏闯关等活动进行词句运用的训练，通过活动加强学生的遣词造句能力，让学生在写作中能够准确运用词句，写出优美的语言，创作优秀的文章。让学生在学的过程中，感受到不断地向前进的快乐，提升自己遣词造句的能力，快乐地进行创作。

二、利用信息技术加强对小学生搜集、积累写作素材能力的培养

写作文离不开好文笔，看的多了，听的多了，记得多了，心里边儿想的自然也更闪亮一些，通过日常对写作素材的积累，可以让学生在写作的时候“下笔如有神”。

在语文课的教学中，写作一直是一个重难点问题，以往对于素材的积累，由于受到传统纸质教材的限制，学生的所得常常很有限，但是因为网络信息技术的飞速发展，让语文写作教学也迈上了一个新的台阶。电子设备强大的分类归纳能力，让相关的作文素材资源都能集中呈现，学生只要进行相应的搜索就可以找到很多的相关知识，在教学过程中，老师可以对一些经常使用的名言警句进行归纳整理，可以从海量的文章中选择一些经典章节和优秀篇章作为例文让学生赏析学习。这样，学生在写作的时候就可以运用所学的写作方法，选取合适的素材进行创作。因为素材的丰富多彩，文章的内容自然可以精彩纷呈。现代网络资源更新速度快，大量写作素材不断的推陈出新，通过积累素材比较学习，孩子们就能创作出更多精彩绝伦的文章。

三、利用信息技术加强对小学生谋篇布局能力的培养

兴趣是学生最好的老师，在小学语文写作教学过程中，信息技术的加入，无疑

是为学生的学习提供了一个最佳助力，高科技的应用可以快速的提升学生的学习兴趣，学生在好奇心会驱使他们的不断的提升写作能力。

通过信息技术的融合教学，学生在学习的过程中可以学习借鉴更多的优秀范文，通过对其他优秀范文的参考可以学到更多写作的策略，启发学生在学习的时候主动构思自己的作品，怎样导入？如何结尾？怎样才能做到详略得当，中心突出？又如何能做到层次清楚，过渡自然？通过参考借鉴不断地形成自己的写作思路形成自己的写作风格，培养自己的谋篇布局的能力。有了更多的参考借鉴，可以促使学生在作文的谋篇布局中用更多的心思和策略，使得学生的作文布局更加独具匠心与众不同。通过信息技术与写作训练的融合，培养了学生写作中谋篇布局方面的能力，提升了学生的写作水准，让学生的作文大放异彩。

四、利用信息技术加强对小学生修改作文能力的培养

传统的单一的阅读模式，已经适应不了快速发展的社会现状，在学生的学习和教学过程中，不断的借助新生事物提高教学效率，让教育更适应现代化的发展，是新型教学模式必须的要求。通过信息技术与小学语文写作学习的深度融合，能够快速的提升学生的学习成绩，提升学生的阅读能力，让学生在阅读的过程中培养语感，在写作的时候对不顺口的句子做出具体的修改，提升学生的作文修改能力。

有效的信息技术的应用，可以让学生在学的时候更加投入，阅读积累，可以让学生在读书写作的时候更加了解句子的表达方式，写出正确的句子。通过信息技术加强对病句的学习和修改，可以让学绕过雷区，自觉地修改不正确的句子，加强语言表达能力和写作能力，让学生能够对于自己写作中的错误及时检查和修改。大量的阅读，也让学生的文学素养水平达到一个新的高度，在写作的时候让作文呈现出更加高级的水平。

结语

信息技术与小学语文写作训练的融合，大大地提高了学生在成长过程中的学习积极性。为了快速的适应现代化科技的发展，一线教师将信息技术融合到自己的课堂之中，使得写作训练精彩纷呈，成为学生学习的乐趣所在，而不再为之头疼苦恼。信息技术在语文写作训练中的应用，在一定程度上提高了课堂教学的效率，为学生提供了丰富的写作素材，带来了更多的方法和写作技巧，让学生在学习训练过程中能够收获更多，从而快速提高自己的写作技能。信息技术与语文写作训练的融合使得小学语文作文教学更加高效，更有利于培养具有科学素养和文学素养的现代化人才。在信息技术的支持与发展下，我国的教育事业也一定会发展的越来越好！

参考文献

- [1]彭华.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].语文课内外,2013
- [2]张勇.探究信息技术与小学语文教学中有效结合[J].新课程导学,2012