

浅谈小学数学翻转课堂教学策略

潘鑫成

(江西省丰城市董家镇中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要] 小学数学教学随着教学环境的变化与教学趋势的发展,需要应用新的教学模式来丰富教学内容,解决教学存在的问题。翻转课堂也被称作是颠倒课堂,主要是对教学中的内化知识进行相应的颠倒翻转,对师生在教学中扮演的角色等进行合理规划,是一种具有先进性和革新性的教学模式。文章将简要分析小学数学应用翻转课堂的主要教学策略。

[关键词] 小学数学; 翻转课堂; 教学策略

翻转课堂是对课堂内外的时间因素等进行合理调整,改变传统课堂教学中教师为主的教学形式。在小学数学教学中应用翻转课堂模式,学生可以在课堂外进行自主学习,提高个人的自学能力,也可以在课堂上通过教师的讲解来巩固所学数学知识。

一、翻转课堂的主要特点

(一) 教师角色的转变

在传统数学课堂教学中,教师的角色主要是数学知识的传递者,一些教师甚至成为课堂的主导者。在应用翻转课堂之后,教师的角色得到了合理转变,成了学生学习过程中的促进者、指导者,教师在翻转课堂中不再是教学的主体,只是为学生提供相应的帮助,保证学生在学习数学时不会遇到阻碍。

(二) 色的转变

在应用翻转课堂之后,教师的角色发生了变化,学生角色也会发生改变。在翻转课堂的应用背景之下,学生可以独立对学习的具体时间、具体地点进行相应的选择,还可以自行控制数学知识的学习内容等。翻转课堂具有较强的活力,与传统教学相比,学生更愿意参与其中,成为课堂教学的主角。

(三) 分配时间

翻转课堂的应用可以对教学时间进行重新分配,很多原本应当在课堂上讲解的内容被转移到了课下进行,增加了学生在课后自主学习的时间,改变了传统教学中教师占用过多教学时间的弊端。另外,翻转课堂在对教学时间进行重新分配之后,很好地提高了学生的交互性,使教学时间得以延长,保证了小学数学课堂教学的高效性。

二、小学数学翻转课堂的教学策略

(一) 明确目标

小学数学应用翻转课堂,具有较好的先进性,为保证翻转课堂的合理应用,教师要对教学目标进行确定,要明确学生对知识的掌握情况,对其进行总体上的合理把握,以此形成一个明确、清晰的教学目标。在此目标的指导下,教师还需要对翻转课堂所需要的视频教学内容等进行选择与设计,指导学生针对学习目标进行相应思考。

比如,某小学数学教师在讲解“圆柱、圆锥的表面积与体积”相关知识时,就应用了翻转课堂的模式。该教师先确定教学目标,将具体的目标定为“让学生充分认识圆柱与圆锥,把握两者的主要特点,学会如何计算二者的表面积与体积,学会利用计算公式”。在确定好此目标后,该教师先让学生说一说生活中见到的圆柱、圆锥形状的物体,并对自己搜集的物体的底面周长进行测量、记录。在课上,该教师在正式讲课之前,先让学生观看了自己准备的的教学视频,让学生对圆柱、圆锥的计算公式有简单认识,再让他们将测量和记录的数据代入计算公式,为后续具体学

习打下基础。

(二) 同学讨论

在小学数学翻转课堂中,学生是教学的主体,因此,教师在开展教学时应当加入“学生讨论”这一环节。“学生讨论”的主要目的是针对学生在课前预习中发现问题进行讨论,大家一起思考与解决。这一环节不仅可以提高学生自主分析问题的能力,还能培养学生的发散思维,具有较好的实践效果。需要注意的是,在“学生讨论”这一环节中,教师不应过多干预,应让学生进行自主讨论,如果他们在讨论过程中发生了比较严重的分歧或争论,教师要及时给予指导。

(三) 教学反思

翻转课堂的教学反馈需要教师与学生共同参与其中,并且教师要关注对学生学习过程的评价,而不是像传统教学那样单纯注重学生的学习成绩。比如,某小学数学教师应用翻转课堂模式进行教学,他注重对学生的过程、过程中的表现、与其他同学的合作情况、学习的最终成果等进行评价。该教师在课后向学生发放调查问卷,问卷的主要内容包括了“自学情况如何?”“发现了数学学习中哪些有价值的问题?”“所发现的问题是否已经解决?通过何种方法得以解决?”“对数学知识还有哪些看法?”等。这种反馈方式,让学生也积极参与其中,不仅对学生的预习、自学、解决问题等方面进行了很好的评价分析,还对学生们的学习成果进行了评价,保证了翻转课堂的应用效果。

(四) 家校合作

教师在应用翻转课堂的过程中,还可以实行家校合作的模式,以此巩固翻转课堂的具体应用。教师应当让学生家长意识到翻转课堂的重要意义和优越性,引导学生家长为学生营造一个合理、良好、温馨的家庭环境,并且参与到学生的课后学习中去。学生在翻转课堂之外学习数学知识的过程中,由于有家长的参与帮助,他们的自学能力会得到明显的提高,而且在家长的引导和帮助下解决了数学难题。这样,学生与家长密切配合教师的工作,就可以实现翻转课堂的应用效果。

三、结语

小学数学知识具有一定的抽象性和逻辑性,小学生有时难以理解和掌握,再加上传统的小学数学教学存在弊端,造成许多教学问题得不到合理解决。在此背景下,教师应当积极应用翻转课堂模式,发挥学生的主体性,激发他们的学习兴趣,提高他们的学习效率,进而打造高效的小学数学课堂。

参考文献

- [1] 王海永. 小学数学翻转课堂教学浅议[J]. 中国培训, 2015(8).
- [2] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012(4).
- [3] 王建龙. 翻转课堂背景下的小学数学教学[J]. 西藏教育, 2015(5).

浅析如何学好高中政治

戚长林

(巴中市巴州区鼎山中学 四川 巴中 636000)

[摘要] 与初中政治相比,高中政治具有更强的学科化特点,因此相对增加了一些难度。所以在学政治的时候要学会读书,把厚书读薄。要想熟练灵活的运用知识,就需要掌握适合自己的学习方法,并且做到理论与实际相结合,而且还需要学生积极关注国际国内大事,扩大视野,启迪思维能力。

[关键词] 高中政治; 学习策略; 研究

思想政治课的学习,必须重视科学学习方法的掌握和对学习能力的养成。从这几年的高考试卷来看,政治越来越侧重于理解,纯记忆性的东西越来越少,这就要求学生应该把政治课学活。尽可能的“学懂”政治,而不是“记住”政治。

一、掌握高中政治的基本学习方法

(一) 预习

就形式而言,预习可以分为课前预习和阶段性预习、粗预习和精预习等。做好预习需要学生注意以下几点:

1. 列预习提要; 2. 做好笔记; 3. 发现问题; 4. 持之以恒。

(2) 专心上课, 积极思考

即专心看(书, 黑板, 屏幕)、听(老师讲解和同学们发言)、积极参与(积极动脑, 和老师形成零距离互动), 还要考虑你预习时所确定的听课重点。看、听、参与等形式都必须动脑, 这是衡量专心与否的重要标志。如果这点做不好, 就不可能形成自己的知识。

(3) 课后及时复习

之所以要及时复习, 是学习的反复性特征的要求; 爱宾浩斯遗忘曲线的先快后慢规律也要求及时复习; 及时复习还可以使知识的漏洞得到及时弥补, 使对知识的理解得到升华, 实现对知识的再认识, 再提高, 使思维的深刻性得以发展。

二、熟练掌握所学概念和原理的基本要求

有些同学说, 老师上课讲到的概念和原理虽然听懂了, 笔记也记了, 但就是很难记住。概念和原理是对同类事物本质和规律的概括和总结, 具有较强的抽象性,

记忆起来有一定的难度。如果只靠死记硬背, 不仅记起来困难, 而且只能形成短时记忆, 不能形成长久记忆。学习知识——懂是基础, 记是手段, 用是目的。

在真正弄懂的基础上要牢牢掌握概念和原理必须做到: 1. 运用记忆技巧; 2. 做到及时复习和定时复习; 3. 多思多用, 熟能生巧; 4. 正确区分相近或相似的知识。

三、端正学习态度, 提高学习政治课的兴趣

要充分认识政治学科特有的价值。政治学科一个很重要的价值体现在, 它是人们认识世界、认识生活的思维方法, 是思维的工具。这是其他课程不可替代的。

要克服学习中实用主义的倾向。“需要”是同学们学习的直接和重要的动力。现实状况是受高考指挥棒的影响, 有的同学不自觉地学科分为三六九等, 凡高考中必须要考的、分值高的科目就会下大力气去抓, 哪怕不喜欢也要强迫自己去学, 反之对高考中不考、或者分值比较低的学科, 不管有用没用, 就不愿意付出精力去学习, 而越学不进去就越感到枯燥无味, 形成了一种恶性循环。

总之, 学有法则, 学无定法。每个学生在学习这个问题上要不断总结适合自己的学习方法, 形成自己的学习习惯, 而不要盲目模仿别人, 照搬别人的方法。万事开头难, 但如果你能够长期坚持做好上述工作, 就会培养一种科学的思维习惯, 形成终身学习的能力, 使你一生受益。

参考文献

- [1] 曹宝霞. 基于高中政治核心素养培养的导学案教学[J]. 高考, 2019(15).
- [2] 夏琴. 高中政治学科核心素养培养的教案例选择和运用探析[J]. 读与写(教师), 2018(3): 195-195.