

# “问题意识”背景下的小学数学教法新探

徐志军

(江西省瑞昌市第六小学 江西 瑞昌 332200)

**[摘要]**小学阶段的他们初次接触系统的数学学科,这一阶段的教学对其日后的学习思维产生极大的影响。这时培养学生发现问题以及阐述问题的能力更为重要,而不是一味地关注解题方法。在课堂中教师应该善于引导学生在初步学习后进行思考,发现其中的数学问题,再利用以前接触或者学习过的数学知识进行探究,有效地勾起学生的求知欲望,进一步提升课堂效率。所以,对“问题意识”为核心而构建的数学课堂,通过对核心问题的思考探究进一步领悟所学知识重点,锻炼多项学习能力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对“问题意识”背景下的小学数学教法新探提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**“问题意识”背景下;小学数学;教法新探

## 引言

在小学数学教学中,由于小学生的具象化思维形式很难充分理解抽象的数学知识。所以,为了弱化数学学科的学习难度,教师需要注重对学生问题意识的培养,从而激发学生的学习兴趣和对数学知识的探索欲望。在问题意识培养中,教师为学生营造良好的学习氛围,创设有效的问题情境并拓展学生对数学学科的问题空间,使学生的问题意识得到有效的开发和培养,让学生的自主学习能力得以提升,推进学生数学素养的发展。

## 一、小学数学问题教学的现状

在一些小学数学课上,教师在课堂上只是将数学教材上的知识和内容转述给学生,同时让学生利用这些数学知识解决单纯的数学问题。而没有将这些数学知识同学生日常生活中可能遇到的各种实际情况进行联系。使数学教学同学生的生活存在很大的差距,这种情况很难使学生对学习数学知识产生较高的兴趣,同时也会对学到的数学知识印象不深。很多教师在教学过程中,只是将教科书中所罗列出的问题解答方法讲授给学生,而没有将其他的解题方法向学生进行扩展,在一定程度上影响了孩子数学思维的建立和成长。

## 二、创设时空条件,挖掘积极的探究意识

学生的创新意识以及问题意识需要在教师创建的一定条件下才能发挥出来,需要教师精心的准备课堂设计工作,在新知识教学中加入学生思维探究的一大环节,给学生布置合适的探究问题以及留出适当的思考时间。在教学中学生通过自身的学习初步产生疑问并提出有意义的数学问题,独立进行思考得出答案,让学生感到巨大的成就感。例如,在初次学习长方形面积公式时学生在此之前已经了解正方形的面积公式,教师可以布置学生利用 $1\text{cm}^2$ 小正方形拼出长方形,在动手实践中学生可以直观体会到长方形面积的实际意义,即含有多少个小正方形面积单位。随后教师可以提出问题,“你们可以尝试摆出更大的长方形吗?(图形中间可以是空的)”。学生在具体的实践中可以进一步理解长方形的计算公式,通过长乘宽就可以得到长方形的面积。在教学案例中教师应该注意整个游戏环节让全体学生亲自实践体会,并且鼓励学生之间互相交流感想,并将自己的思考感悟进行分享。

## 三、营造宽松的课堂氛围,培养学生的问题意识

例如:教师可以专门开设一节“解决问题的策略”课,在这节课中,教师可以将学生划分为几个小组,每组需要选出一名组长,然后教师组织学生进行抢答游戏、小组讨论、组间辩论等活动。如教师为了让学生更好地运用统计图进行数学分析,选择最佳的统计图表进行绘制。教师向学生出示几组统计应用分析题,各个小组的学生通过讨论决定如何绘制统计图,并以小组为单位选择统计图,在此过程中,教师给学生创造了一个轻松自由的氛围,增加了生生互动的环节,使课堂氛围活跃起来。如:根据我国2019年的绘制最佳统计图和统计表,依照天津市2009年

到2019年的公共人均绿地面积的使用情况数据绘制最佳统计图和统计表。学生通过讨论分析,认为第一个统计表的组别应当为城市名称,依照数据将表补充完整,同时选择条形统计图最佳;第二个统计表的组别应当为年份,依照数据将表补充完整,同时选择折线统计图最佳。学生做出选择后,教师可以要求学生讲述选择的理由,启发学生的问题意识,“为什么要选择条形(折线)统计图?”由此而提高学生对于两种统计图的使用情况分析和对比,能够使学生对条形统计图的基本知识进行有效地巩固。

## 四、教授学生提问方法

想要培养学生的问题意识,不是一朝一夕就能完成的,在以往的小学数学课堂中,我们经常会听到老师说这样的话:“大家要带着问题去看教材。”然而,在学生眼里却是:“我还没看教材呢,哪来的问题?”诸如此类现象时常发生,教师过于重视“问题”了,然而使用却并不得当。问题意识不是嘴上说就能培养出来的,它需要教师以及学生能够交流互通,共同发现问题,同时教师还必须给予学生时间空间,让学生能够勇敢地说出自己的问题,长期下去,学生的问题意识才能养成。第一,在学习的过程中会出现大量的问题,而学生常常无法发现他们,因此教师应该着重培养学生的发现能力,只有这样学生才能发现问题,提出质疑并自主解决问题;第二,教师在教学的过程中,应该教授给学生举一反三的能力,当学生提出一个问题后,教师应该稍加指引,让学生在在自己的指引中发现下一个问题。学生在挖掘出大量问题后,将他们结合互通,就能找到更多解决问题的办法,同时学生也学会了从多种角度思考问题,这将会成为学生今后学习生活的利器。

## 结束语

总之,教师要想在小学数学课程中应用问题教学的教学模式,就必须充分的发挥自己的主观能动性,根据学生不同的情况制定相应的教学策略,通过建立问题教学情境等方式将数学知识同学生所熟悉的事物结合起来消除学生在学习数学知识时的陌生感,使学生真正的掌握数学知识,从而有效提升小学数学的教学效率。

## 参考文献

- [1]王瑞琴.“问题意识”背景下小学数学教学的新探[J].课程教育研究,2019(32):48-49.
- [2]卢海春.“问题意识”背景下小学数学教法探析[J].新课程(中),2019(06):87.
- [3]张丹.“问题意识”背景下小学数学教法新探[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:320-321.

# 核心素养下小学语文人文素养的培养探究

杨帆

(江西省宜春市万载县高村镇歧源联合小学 江西 宜春 336109)

**[摘要]**核心素养旨在培养学生能够具备适应社会发展的能力,能够运用所学知识服务生活、创造社会。教师在小学语文教学中,实现学生人文素养能力的培养,不仅能提高学生的思想道德品质,还能促进学生的全面发展,为学生核心素养能力的提升奠定基础。随着以往单一讲授法、一刀切教学模式的运用,学生在学习语文时,呈现厌学的心态。因此,为了培养学生的语文素养能力,让学生能在语文知识掌握中,进行人文思想、情感、品质的优化,教师可以以新课标为教学理念指导,以开放式课堂的构建为辅助、以课程资源的开发为前提,进行教学模式优化。以此,实现小学生人文素养能力的有效培养。

**[关键词]**核心素养;小学语文;人文素养

## 引言

在新课程改革的背景下,强化素质教育,坚持以人为本是我国教育改革发展的重要战略主题。但是受到以往传统教育观念以及教学方法的影响,当前的小学语文教育教学中依然存在一定的“落后”思想,如“灌输、填鸭”等教学方式的存在,正是传统教育理念的真实的写照,已经与当前社会发展对人才的要求产生偏差,并且还严重影响着小学生学习积极性和主动性。所以,小学语文教育工作者要不断地针对实际的教学情况进行掌握和分析,并积极采取措施去发挥小学生对语文学科的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,进而在保证教学效率的同时,促进小学生的全面发展。

## 一、核心素养下小学语文人文素养培养的开展价值

人在小学语文教学中,对学生进行语文核心素养的培养具有非常重要的意义。首先,对学生进行核心素养的培养,有助于加深学生的人文底蕴。语文学科本身就具有高度的人文性,语文核心素养需要学生进行语文知识及语言的积累,来深化自身的人文意识,提高人文素养。其次,可以促进学生的全面发展。

## 二、核心素养下小学语文人文素养培养的落实策略

### (一)建设特色的校园文化

良好的校园文化能够有效推进素质教育的有效开展,校园文化所具备的精神环境、文化氛围以及文化传统,能够对小学生的精神世界以及学习心态产生十分关键