

# 浅析如何运用多媒体信息技术强化初中地理教学

李微

(江西省南昌市新才学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**学习地理知识能使学生了解到许多生活方面的小常识,明白各种自然现象发生的原因,帮助学生更好的生活。学习地理对学生综合素质的提高非常重要,而目前初中地理教学存在诸多问题,教学效率不是很高。多媒体作为新时代的科学技术产品,将其运用到教学课堂中能满足当今环境下教师的教学需求和学生的学习需求,多媒体与学科整合教学也越来越受教师的青睐。对此,在初中地理教学中,教师要重视信息技术的利用,结合学生实际情况和教学需要,更新教学理念,优化教学内容,创新教学方法,构建完善的初中地理教学结构体系,进而提高初中地理教学的综合质量。在这样的环境背景下,探究如何巧用信息技术优化初中地理教学具有非常重要的现实意义。

**[关键词]**初中地理;信息技术;教学资源

信息技术集声音、动画、图像于一体,可以化静为动,将抽象的文字内容转化为形象生动的立体画面,动态呈现在学生面前。一方面可以提高课堂教学的趣味性和生动性,激发学生学习的兴趣和动力,促进学生思维能力的提升;另一方面能加深学生对地理知识的理解和掌握,提高教学的质量水平<sup>[1]</sup>。因此,在初中地理教学中,教师要充分发挥信息技术优势,增强课堂教学效果。

## 一、用信息技术优化初中地理教学

注重资源开发,拓展教学内容 地理是一门综合性很强的学科,其内容涉及范围比较广泛,不但包含了历史、政治方面的内容,而且与军事、科技、政治等具有密切联系<sup>[2]</sup>。初中地理是地理学科的入门阶段,教材中的很多内容仅仅是泛泛而谈,不具备全面性和深入性。所以教师在具体教学中,要充分利用网络搜集与教材内容相关的知识,一方面可以吸引学生的注意力,另一方面可以拓展课堂容量,开阔学生的视野。

如地图是地理教学的重要手段,也是地理学科的重要组成部分,在传统教学中,教师只能运用地图册或挂图展示地理现象;而多媒体技术背景下,教师可以充分利用电子地图实施教学,这样的地图与传统地图相比,包含的信息更为全面,也更加便于查找,还可以依据教学需要任意设置比例尺。同时,借助多屏显示功能,能够让地理现象更加直观和形象,让学生一目了然,能极大地提高课堂教学质量。

此外,信息技术具有强大的搜索功能,可以在最短的时间内搜索到需要的信息,而且能够实现快速分析与整合。教师可以借助这一技术手段拓展教学资源,完全打开地理知识的大门,让学生真正成为学习的主人。

优化教学模式,整合教学资源 通过信息技术,教师可以进行图片、文字、音视频的优化处理,从而更全面到位地演示地理事物。它不仅能从整体上展示地理事物,而且能针对某一部进行放大处理;不仅能从平面上展示地理景观,而且能从空间方位上进行立体化的形象展示;既能从外部特征上展示,而且能从内部结构上进行透彻展示。例如:借助计算机的三维立体展示功能,可以帮助学生多角度地观察和了解地理事物的基本特征;利用多媒体既能静态地展示地理事物,而且能动态地展示事物的变化过程,像是断层、褶皱等地形的形成过程,地理过程的演示,既能反映地理事物,又能揭示地理原理。

在信息化教具的帮助下,教师可以搜集到丰富的教学所需资料素材,编辑出生动形象、实用性强的教学课件。在多媒体教具和平台的帮助下,地理教学从死板的讲台、黑板这狭小的空间中解脱出来。多媒体信息技术在地理教学中的合理运用,能够利用其独有优势把老旧落后的教学模式优化升级,把地理课堂变得生动有趣、多姿多彩。

地理教学中的很多科学实验抽象性较强,很难进行实实在在的演示,不能给学

生以直观形象的感知,对其变化的过程更是无法想象出来。如在为学生讲解日食、月食时,教师如果能借助多媒体进行模拟演示,利用其人性化的人机互动界面,随时调整演示角度,就能为学生提供更多的观察角度,轻松而又清晰地模拟地球、太阳、月亮处在不同位置时日食、月食的不同变化情况,让学生直观地感受它们的变化过程。这种直观演示教学法的效果要远远好于传统的灌输式教学,直观展示也让学生观察和理解起来更加容易。

有效突出教学的重点和难点 很多地理现象是动态的、不断变化的,但是这样的地图是静态的,无法进行相应的地理形态变化,所以学生理解起来存在很大难度,这就给课堂教学设置了障碍<sup>[3]</sup>。地理课本中包含的诸多重点和难点,如果单纯依靠教师的语言讲解,则难以化解。此时教师可以利用多媒体技术实施教学,将地理知识以直观、形象的方式呈现出来,达到化抽象为形象、化无形为有形、化静态为动态的效果,便于学生理解和掌握。为此,教师要想方设法改变这一现状,借助多媒体技术实施教学,可以化抽象为形象、化静态为动态,让静止不动的地图活动起来,为学生提供丰富的感性素材。

如“海陆变迁”既是重点也是难点,为了突出重点、突破难点,教师可以事先制作相应的多媒体课件,将教材中的内容以动画形式呈现出来,让学生明白“大陆漂移假说”产生的背景及过程,随后将教材中的插图用大屏幕播放出来,并提出问题:“南美大陆和非洲大陆,为什么距离遥远,其古老地层却有相似之处?而鸵鸟不会飞行,海牛又生活在热带浅海处,从这一点上来看,它们不具备远涉重洋的能力,为什么又分布在南美洲和非洲大陆上?”通过多媒体的呈现,可以让知识变得生动具体,能帮助学生更深层次地理解知识本质,从而激发学生的学习兴趣,取得事半功倍的教学效果。

## 二、结语

信息技术辅助教学是现代教学不可缺少的教学手段之一。因此,在初中地理教学中,教师要打破常规,创新教学观念,发挥信息技术教学的优势,推进现代教学与传统教学模式相融合,丰富教学内容,拓宽教学途径,激发学生求知的欲望和动力,努力提高教学的质量水平,实现高效地理教学的目标。

## 参考文献

- [1]陈秀花.新媒体、新技术在初中地理教学中的应用[J].新课程,2016(26):92.
- [2]翟晓斌.简析信息技术与初中地理学科的整合应用[J].求知导刊,2016(11):114.
- [3]谢伍一.初中地理教学中学生问题意识与创新精神的培养[J].中学教学参考,2016(31):109-110.

# 初中英语教学中有效利用多媒体教学的几点思考

李文忠

(山西省吕梁市柳林县石西乡石西中学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**当前初中英语多媒体教学中存在一些问题,例如教师过于注重课件的形式,忽略了课件的内涵;多媒体与传统教学未进行有效衔接,学生的课堂注意力难以持久;教师过度依赖多媒体技术等。为了提高初中英语多媒体教学的效果,教师可以通过读图方式讲授词汇,加强问题情境、英语语境的创设。教学需要让多媒体技术融入传统课堂教学,成为一种重要的教学方式,为学生营造更好的课堂氛围,提高课堂教学的容量与效率。

**[关键词]**初中英语;多媒体教学;问题;对策

随着中国国际地位的提升,科学技术的进步,国际交流的频繁,英语教学的重要性日益凸显。多媒体等现代技术已经逐渐走入我国中小学校的英语课堂,成为传统英语课堂教学的重要辅助方式。初中英语教师需要合理、高效、充分地使用多媒体设备,将其与传统课堂教学方式一起提高学生的英语学习效果。本文拟对初中英语多媒体教学中存在的一些问题与有效利用多媒体教学的方法提出几点自己的思考。

## 一、初中英语多媒体教学中存在的问题

(一)好看的课件千篇一律,有趣的内涵万里挑一

初中英语多媒体教学中存在过分重视课件美轮美奂的视觉效果,忽略了课件丰厚的精神内涵的问题。相比起传统的教师黑板板书,多媒体技术可以更好地达到教师预设的板书效果,节约课堂板书的时间,为学生呈现精美的视觉画面,开阔学生的眼界。虽然教学是一门艺术,但是教师在初中英语各课环节中需要把握一定的尺度,不能“为艺术而艺术”。教师在设置多媒体课件背景时,避免过于花哨,分散学生的注意力,在选择课件背景时,尽量保持单元教学风格的一致性,保证背景与教学内容的契合性。教师在课件中插入动画、视频等教学资源时,需要思考其与

教学内容的相关性,思考其在实现教学目标中的作用。如果单纯为了吸引学生眼球而增添多媒体课件内容,虽然在当时达到了良好的课堂效果,但是无法帮助学生吸收初中英语知识。教师在设计多媒体课件时,需要根据初中英语教材的知识讲解重点,有的放矢地开展多媒体教学。在提高多媒体课件精美形式的同时,也要保证课件内容的丰富性与侧重点。

(二)多媒体与传统教学未进行有效衔接,学生注意力不持久

初中英语教学中存在多媒体与传统教学未进行有效衔接,学生注意力不持久的问题。针对这种情况,教师应该注重两者的衔接方式方法,将二者合一。初中英语课堂教学不仅需要帮助学生全面提高英语的听、说、读、写能力,也需要带领学生领略英语世界的风土人情、感受与中国文化迥异的西方文化。在英语课堂教学中,教师可以通过体现异域风情的图片、短视频、电影片段等提高学生学习英语的兴趣,但是教师需要把握多媒体教学的时间,不宜长时间地播放相关电子资源。一方面,学生在长时间接受视听刺激强烈的多媒体课件内容后,容易对传统的、相对静态的传统课堂教学产生厌倦心理,无法提升自己的专注力。另一方面,长时间的