

档案管理人员在管理档案时需要将不同的档案分类存储,还要做好标记方便读者查询,用传统的档案管理方式,工作人员的工作量很大,任务烦琐,归档效率不高。与传统纸质档案的管理方式不同,电子档案管理在内容和顺序等多个方面都发生了改变。计算机的普及给电子档案提供了载体,信息的非人工识读性使得计算机能对档案进行自行划分归档,工作人员的任务量减小,归档效率提高。电子档案管理的主要方式为数据传输,不仅使档案的传递和共享更为快捷,还提高了档案管理的时效性。

1.3 电子档案的利用率更高

在电子档案普遍应用的今天,档案馆不必安排大量人员对传统纸质文件进行修复,电子档案以一种人工智能的方式节省了工作人员的工作量。读者在查阅资料时不要亲自到档案馆查阅,通过公开的档案网络体系便可轻松查阅。

2. 电子档案管理相较于传统档案管理的劣势

电子档案的优点众多,但还是无法替代传统档案管理,因为相对于纸质档案,电子档案并不是百利无一弊,它自身还是存在很多弊端。

2.1 电子档案的不可控因素多

电子档案的可操作性是一把双刃剑,电子档案的修改没有痕迹,难以防伪,因此它方便了人们按照自己的意愿修改文本内容的同时也使电子档案的可信度与真实性降低。并且,保存在磁盘,U盘,计算机等介质中的档案也存在风险,库房的温湿度变化,外界磁场的干扰,设备的自身质量也是电子档案储存过程中可能会遇到的问题,因此,档案馆必须重视电子档案的备份,防止因为储存电子档案的设备损坏而丢失资料的问题,现如今,云技术是较为普遍的保护方法。

2.2 对设备和技术的依赖程度高

电子档案不同于原始的传统纸质档案,它的呈现需要借助于现代计算机,多媒体等设备。如果没有多媒体或者相关的传播软件,我们就无法对电子档案进行查阅,而传统纸质档案就无须借助设备,这也是纸质档案无可替代的优越性。另外,电子档案在减轻档案管理员工作的同时也对管理人员提出了更高的要求,只有熟练掌握操作流程和技术,才能对电子档案进行妥善保管。

2.3 电子档案的不安全性强

在信息技术飞速发展的今天,黑客技术以及病毒攻击等多种计算机潜伏在复杂的网络环境里,给电子档案的发展带来巨大的安全隐患。一些不法分子利用黑客技术嵌入政府或是企业的重要信息库,偷盗关键性信息,赚取金钱或是报复社会。

3. 电子档案与纸质档案相辅相成

3.1 创建电子图纸管理系统

档案馆在对各种档案进行归档的过程中,将设计方案,工程图和施工现场的图纸信息自发放前就将其录入计算机系统,保证所有的工程资料都有相关人员进行保管整理,对于A3,A4这种小纸张能转录的图像,可以下载到打印机里打印出纸质资料。计算机设备保存了工程资料,在具体施工过程中,工作人员不方便用设备进行查阅,这时就以纸质资料为依据进行工作。

3.2 电子图纸的转移归档

电子图纸转移归档的方式主要分为两种:其一,需要有关设计部门提供电子版本的完工图,并且在设计图上标注改动的意见,在通过审核后改动的图纸录入到数据库内,以便后期查阅使用;其二,通过使用电子图纸管理系统,在最原始的施工图纸上制作竣工图,其次在目录上签字并盖章,再进行扫描,录入数据库。通过这一环节,纸质图纸更有准确性,向电子图纸的转过也更加方便。

结语

总而言之,在信息化时代,将电子档案管理模式有效的减轻了档案工作者的任务量,方便了读者查阅信息,并且有益于绿色事业的发展。但在现阶段,点在档案还不能完全替代纸质档案,因此,只有将二者有效结合,才能发挥出彼此最大的功能,推动档案管理工作的开展。

参考文献

- [1]任美林.论纸质档案管理与电子档案管理的融合[J].人力资源管理,2018(2):202-202.
- [2]王宪敏.试论电子档案与纸质档案并存阶段的档案管理[J].才智,2018(11):197.

激励性评价在初中英语教学中的应用探讨

陈学敬

(东营市垦利区郝家镇中学 山东 东营 257000)

[摘要]在教育实践中精准的教育评价,是构建严密、完善的教学体系中最重要的一环。教师准确的应用激励性评价是启发学生学习兴趣的原动力,也是帮助学生正视自我,树立学习自信的有效途径。本文分析激励性评价在初中英语教学中的应用策略,希望能有助于提升初中英语课堂教学质量。

[关键词]激励性评价;初中英语教学;应用策略研究

在素质教育的大背景下,以人为本,以学生为核心是比较符合现代学情的教育理念。为了构建更加民主、和谐、轻松的学习环境,教学过程中教师把更多的关注点放在学生的情绪和心态变化上,让学生感受到来自老师的关注,从而参与课堂学习的积极性和主动性更高。教师和学生建立有效沟通的方法之一,就是教师针对学生的表现,给予客观中肯的评价,尤其是对学生突出的表现要及时给予激励性评价,把学生自主学习的积极性和主动性调动起来。

一、激励性评价在教学中的作用

激励性评价是指教学过程中,教师对于学生的学习态度、课堂表现、学习成绩等各方面的进步,及时的通过语言或情感表达出肯定和赞扬,让学生感受到成功的喜悦,同时在心理上产生再接再厉、积极向上的良性情绪。英语教学过程中,精准、及时的应用激励性评价,对于教学能产生积极的作用。首先,精确应用个激励性的评价,能培养学习兴趣。兴趣是最好的老师,只要建立了学习兴趣,学生就有了自主探索,主动钻研的动力。只要学生开始自主学习,再配合教师正确的引导,学习效率会很快提升。其次,激励性评价有利于学生建立自信,形成积极主动的学习态度。对于初中学生的教育,要更重视其心理变化。教师要引导他们表达自己的观点和情感态度,对于学生的积极地态度要予以肯定帮助他们建立学习自信。同时这种学习态度也有助于在其他科目中的学习,达到事半功倍的效果^[1]。最后,激励性评价有利于建立融洽的师生关系。因为教师准确、适时的应用激励评价,学生会感觉到自己的努力和态度被认可,同时也感受到来自老师的信任和鼓舞,有助于师生之间建立情感上沟通互动,所以师生关系会更加和谐。

二、初中英语教学中激励性评价的应用策略

1. 针对学生不同的特点采用多元化的评价方法

教师对学生的评价要精准,首先关注到学生间的差异性。传统教学中统一的教学方法和评价方法,会使一些反应较慢,理解能力差的学生难以体验学习中的成就感,也就很难建立自信心。针对这样的情况,教师可以采用分层教学法,根据学生的学习能力、性格特点,兴趣爱好等对学生进行分组,对各组学生采用不同的教学引导方法和评价方法。例如有些学生虽然对英语兴趣一般,但对国外音乐或电影很感兴趣,针对这一点,我们可以在英语教学中融入英语歌曲或英语电影对话,吸引他们的进一步探索的兴趣。这样即调动学生参与的积极性,也维护了学生的自尊心。经过调整,学生们都接触到适合个人的教学内容和教学方法,学生的成就感逐渐提升,教师适时的针对学生的成长和进步给予客观的激励评价,就能帮助各层

次的学生建立学习自信。这种措施是从教学模式上进行改革,改变评价方式,使不同层次的学生都能获得表现自我的机会。

2. 日常教学中情感、语言的互动是及时进行激励评价的前提

亲其师,信其道,日常教学中多一些情感、语言的互动,教师和学生才能建立信任,互相更加了解。多一些互动课堂氛围也会更加和谐,学生也能更好的释放潜能,教师才能发现学生身上的闪光点,并及时给予激励和赞扬。教师通过语言、情绪及行为表现,让学生感受到自己的人格魅力,并乐于接受老师的教诲,重视老师的评价。所以教师把“well done、very good、good job”等正面激励语言作为激励口头用语,让学生从老师的语言、表情或目光感受到赞许,那么学生的学习热情会更高。

3. 精确的应用激励评价

激励评价要释放出最大的正面效应,就要精确的应用。时间、场合、激励对象及激励方式等因素都会影响最终的激励效果,其中最关键的还是要以学生为主体,根据学生的性格、心理及精神状态采用不同的激励方式,要保护他们的自尊、自信、但也要针对事实,有的放矢。例如对于取得成绩就满足,容易骄傲自负的学生,为了防止他们故步自封,沉迷现状我们可以采用激将法,指出其不足,让他们认清本质,保持清醒的思维模式。反之对于学习自信不强,但自尊心很强的学生,就要采用正面激励的方法,并且要语言恰当温和,把握合适的机会给他适当的鼓励,会产生较好的效果。

三、结语

总之,学生之间的差异性是无法避免的,但是每个学生都具有其闪光点,教师要具备一双善于发现的慧眼。激励机制是挖掘学生潜在能力,培养学习兴趣,建立学习自信最有效的途径。因此英语教师要重视激励性评价在教学中的应用,在教学实践中熟练掌握激励的技巧,适时地灵活运用,为学生创设和谐积极的学习氛围,让学生体会到学习的快乐。

参考文献

- [1] 俞海明.激励性评价在初中英语教学中的应用[J].课程教育研究,2020(06):104-105.
- [2] 高月婵.运用激励性评价提高农村小学英语课堂的活力[J].课程教育研究,2018,(22).