

是很难获得教师心中的教学愿景的,即使教师满怀热忱地向学生大量“倾倒”自己丰富的学识,学生们未必能积极有效的吸收知识的养分。在新课改教学形势下,教师应转变教学思想,着重突出学生要课堂学习中的地位,引导学生多参与各种互动式的学习活动,让学生体验到自主学习的乐趣。同时,教师也要培养学生良好的合作意识,也许学生个人苦思冥想,始终不得求解,而通过在学习合作中,得到他人学习思维的发下,便能逐步获得正确解答问题的思路,让学生感受到“众人划浆开大船”的轻松感,领悟到合作学习对自身学习成长的促进作用,从而强化学生合作学习意识。

2.2 科学划分学习小组

在小学英语教学要实施合作学习模式,教师首先全面了解班级学生的学习情况,再来科学合理地划分学习小组。每小组成员,人数不宜过多或过少,一般四到六人为较合适的小组人数,以利于小组单位中,可充分照顾到每个学生能力的发挥。然后,在每组成员的安排上,尽量从整体上保证每组成员学习能力旗鼓相当的水平。其次,再从细节上对每组成员的调节,如每组安排两名优秀生,两名中等生,两名学困生。这样让每组成员形成一个小型的学习体系,在各层次学生的互相促进中带动整个小组的学习氛围,形成一股团结向上的凝聚力。

2.3 设定难易适中的合作学习任务

应用合作学习于英语教学中,教师一般会在完成基本的教学内容后,创设具体的合作学习任务,让每组成员自主地展开对任务的探讨研究,确立明确的合作学习目标后,推动学生的合作学习进程。例如,在教学陕旅版小学英语五年级上册第三单元《What's your favorite food》时,教师在教学中安排学生用陈述句,或是用疑问句式,来展开对本课内容的交流学习,并鼓励学生在小组交流过程中,可以大胆提出自己的学习疑惑,而对这些疑惑能够解决的学生,则乐于与大家分享自己的知识。如有的学生积极问合作学习伙伴“‘What's your favorite food?’”,而另外的学生有人回答道“‘My favourite food is rice’”,可能的学生还未能理解这句话中“‘rice’”的意义,可能在整个班级中有些学生出于自尊或害羞,不能及时反馈自己的学习问题,而在这种四到六人组的小型集体学习环境中,却能让学

敞开心扉地表达自己的不解,也能自信分享自己的学习心得。因而学生问直接问组内同伴单词“‘rice’”表示什么?而刚才回答这句话的学生便给大家分享其意义是指米、米饭,还主动拼写出其单词的结构。像这样,无论小组合作过程中,组内学生就句型表达,单词含义或发音等各种问题,都养成了在组内积极交流、真实反馈,和及时探讨解决的学习习惯,从而提升英语学习的效果。

2.4 耐心指导学生的合作学习

在英语课堂学习中,当学生投入到合作学习过程中,教师不是全权退出课堂,完全放手让学生自主学习,而应巡回观察学生在各自组内的表现,在学生遇到合作学习困境时,适当给予点拨指导,打开学生的学习思路,推进小组合作的继续进行。例如,在教学陕旅版六年级下册英语“‘What Would You Like?’”这节课时,教师安排学生在小组间展开情境对话,通过融入本课中的句型,来设问与回答,来锻炼学生日常英语交际水平。但在学生对话交流中,教师部分学生未能掌握单词的复数表达,于是教师,并直接说出学生的错误,而是引导性地举例说明,如从句式“‘a glass of juice’”慢慢拓展性地展开复数表达two/three/glasses of……”,并授意学生通过对以往所学内容的联系,来整合现在这些短语的表达,发展学生的英语交际应用水平。

三、结束语

在新时期的小学英语教学中,教师应认真贯彻新课标教学思想,积极创新出更科学有效的教学方法,而合作学习模式便值得教师展开教学的研究与发扬。通过培养学生合作学习意识,科学划分小组成员,设定合理的合作学习任务,耐心给予学生合作学习指导,从而发挥合作学习在英语教学中的有效性,促进小学生英语学习成绩的提升,发展学生的综合素质。

参考文献

- [1]沈未觉.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(3):157.
- [2]王峰峰,张天宝.小组合作学习:一种重要的学习方式[J].教育学术月刊,2008(9):14-16.

初中历史趣味教学策略探究

王秋霞

(山东省济宁市曲阜市少年儿童竞技体育运动学校 山东 曲阜 273100)

[摘要]素质教育要求教师培养学生全面发展。所以,教师需要转变传统的教学理念,重视学校开设的各个科目,并引导学生对学习产生一定的兴趣,从而方便学生提升学习效率。针对初中历史学科来说,其能够有效帮助学生提高人文素养。但是,在进行教学时由于教师、学生的重视程度都相对欠缺,导致教学效果不甚明显。因此,增强初中历史学科的趣味性、促进学习进行自主学习十分必要,本文就该学科趣味教学的策略进行探究,以供参考。

[关键词]初中历史;趣味教学;策略

一般来说,历史学科与语文学科相似,都属于文科类科目。这类科目在进行教学时需要学生记忆大量的知识点,且在传统的教学模式下授课往往是由教师口述课本内容,导致课堂极易变得枯燥乏味,学生自然而然便对此学科激不起学习兴趣,甚至出演厌学情绪。是以,改变传统的教学策略,创新教学方法是初中历史教师急需完成的工作。笔者以为,教师可以从下文所述的四个方面进行突破,通过寓教于乐的方式增强课堂趣味性,激发学生学习热情。

1 巧妙利用游戏活动进行教学

初中生虽尚未建立健全的人格,但是每个学生都有自己的思想,对学习这件事情都有自己独特的观点。并且,初中生的年龄决定了其有着旺盛的好奇心与求知欲,但与此同时,也对各种娱乐游戏产生极大的兴趣。所以,教师在进行教学活动之前需要充分了解学生的心理特点,根据学生的特点制定符合其发展规划的教学方案。其中,利用游戏活动进行教学就不失为一个有效的教学方式。通过此方式能够为学生构建出一个轻松愉悦的学习环境,让学生在进行学习时体会到课堂主人翁的感受,进而激发学生的学习积极性。举例来说,在进行中华民族文化、起源的教学时,教师可以巧妙利用知识竞赛的方式帮助学生巩固所学知识,同时也能够引导学生在所掌握知识的基础上进行拓展。例如,教师可以根据元谋人、北京人、周口店人的起源发展知识为基础,让学生在课后通过书籍、网络等途径搜集相关知识,再在下节课的课前利用竞赛题目让学生进行抢答,达到温故知新的目的。当然,在此过程中,教师需要给予学生拓展知识的大体范围,让学生有目的的进行自主探究活动,为其日后的学习打下基础。另外,在进行问题设计时,教师要充分考虑到学生的学习情况,紧密结合教学大纲及拓展的知识点进行展开,让学生对历史文化有更深入的了解。

2 合理利用多媒体创设情境

通常而言,初中历史课堂需要教师讲解大量的史实,造就出以教师为主的课堂,但是这并不符合新课程改革的要求。所以,采取有效措施改变这一现状,突出课堂上学生的主体地位对于初中历史教师来说很有必要。并且,随着科学技术的飞速发展,教育行业也需要做出适当的改变。为了提升课堂的教学质量,教师可以适当利用多媒体设备创设教学情境,帮助学生快速融入课堂。换言之,就是需要初中历史教师将抽象化、烦琐的历史知识以生动形象的方式呈现在学生眼前,如:向学生展示相关的文物图片、视频等,让学生能够通过视觉的冲击激发出主观的判断力,以便学生的后续学习,即在所学基础上进行深入探究,拓展学生的知识面。

3 有效利用小组合作学习提升学生课堂参与度

学习氛围影响着学生的学习效果,因此,为学生营造出良好的学习环境也是

教师所要完成的重要工作。初中生自觉性较差,在学习上需要教师的引导。为了活跃初中历史课堂的氛围,让学生能够全身心的融入课堂中来,教师可以利用小组合作学习的方式让学生进行交流互动,并在此过程中大胆表达自己的看法,从而帮助学生不断完善思维方式,促进学生在学习能力的提升的同时,也有助于培养学生的团结协作能力。一个人要想能够成长,也需要不断地充实自我,善于发现他人的优点并进行学习,即让学生在历史学习的过程中对自己的发展、国家的发展有正确的认知,从而让自己逐步变得更为优秀。

4 适当利用实践活动辅助教学

课堂的理论教学固然重要,但是并不是所有学生都能够在整节课上时时保持注意力集中,如若教师教学方法不当,则更容易其相反的效果。所以,利用实践活动进行辅助教学也很重要。尤其是在素质教育的要求下,教师的教学目的不单单是为了提升学生的学科成绩,更重要的是培养学生的综合素质,提高学生的各项技能。利用实践活动能够将学生的学习思路从课堂中解放出来,换一种方式进行思考,避免形成思维定式。简单来说,教师可以采取家校联动的教学模式,让家长在周末或者假期带学生去博物馆、红色景点、革命纪念馆等地方,让学生切身感受身边的历史文化,从而对课堂上所学习的理论知识能够有更为深刻的认识,也能够提升学生的学习质量。除此之外,教师也可以带领学生进行主题演讲、观看历史影片、唱红歌、辩论赛等活动,让学生能够充分参与到整个历史学习的过程中来,提高学生的主观能动性,让其在实践中感受到历史学习的魅力,以促进其进行自主学习。

结束语

综上所述,初中阶段是学生大量累积知识的重要阶段,数学、语文、英语等科目固然重要,但是其他学科也不容忽视。所以,在进行初中历史教学时,教师应该秉承着新课程改革的要求,从培养学生的兴趣入手,打造出趣味化的课堂来点燃学生的学习热情,这样才能够让学生积极主动的进行学习。为了达到此目的,笔者以为教师可以从利用游戏活动、多媒体设备、小组合作学习、实践活动等方面充实课堂教学模式,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]陈智.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略[J].散文百家,2020,(6):268.
- [2]谭望生.初中历史课堂趣味性教学研究[J].中外交流,2019,26(24):360-361.
- [3]童元生.浅谈增强初中历史教学的趣味性[J].卷宗,2020,(2):284.