

成阅读和表达能力。

例如,教学三年级语文《火烧云》中的一段:“天空的云从西边一直烧到东边,红彤彤的,好像是天空着了火。”为了加深学生对这段话的理解,感悟语言的表达艺术,教师引导学生与文本展开对话:“你认为这段话中哪个字用的好?为什么?”这一问在学生之间掀起轩然大波,他们将目光纷纷聚集在文字的运用上。学生凭借对语言文字的理解,说出了很多个性化的见解。如有的认为“红”字用的好,写出了火烧云的颜色;有的认为“火”字用的好,既写出了颜色,又赋予火烧云动态美;还有的认为“烧”字用的好,不仅有颜色美、动态美,还赋予火烧云旺盛的生命力,说明火烧云不是静止的,而是变化的。针对这三种看法,教师组织学生合作交流。经过激烈的争论,学生一致认为“烧”字用的好。就这样,在不同思维的碰撞中,学生对文本的理解已经上升到一个更高的境界,教师无须多加解释,学生在自读自悟中就能深刻体会到语言的艺术特点。这样的阅读方式可以发展学生的个性,使他们依托语言文字的形象,加入自我的经验认知和想象,唤起活生生的形象,体验到语言文化的精华,获得美好的感受。

三、多形式读

阅读具有反复性,需要学生在反复的读中获得阅读感受。而小学生注意力不集中,很容易走神。从而在反复阅读中逐渐失去兴趣,降低阅读效果。为避免这一情况的发生,教师要设计形式多样的阅读活动,让学生在灵活多变的阅读活动中享受

阅读的乐趣,培养阅读兴趣,促使良好习惯的养成。

例如,三年级语文《燕子》是一篇优美的散文,“美文需要美读”,为此,教师设计了丰富多彩的阅读活动,让学生充分地读、尽情地读,激趣的同时还加深了对课文的理解。如在导入新课时,为学生播放欢快的音乐指导学生配乐朗读,将学生的注意力快速集中在阅读教学中,渲染本文的感情基调。学生的感情随着音乐的流动而涌动。在文本解析中,教师采取了自由读、范读、指名读、小组读等多种方法,在多样化的阅读中构建燕子的形象,感悟燕子活泼可爱的特点,激发对燕子的喜爱之情,对春天的赞美之情,深化主题思想。只有将学生的阅读兴趣广泛地调动起来,才能真正地与文本融为一体,使阅读成为教师、学生、文本之间的对话。

总之,语文是小学教学体系中的一门基础学科,而阅读是语文教学的重中之重,提高阅读教学的有效性,可以帮助学生巩固基础,引导学生学会思考,从而促进语文素养的提升。因此,语文教师要重视阅读教学,不断提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J]. 刘克伟. 黑龙江教育(理论与实践). 2016(22)
- [2] 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 陈振强. 课程教育研究, 2019(26)

探究课外阅读模式,提升语文阅读能力

林远惠

(广东省河源市紫金县中山实验学校 广东 河源 517000)

【摘要】在目前实际所进行的语文课程的课堂教学中,存在学生阅读能力与所要阅读的文本难度之间的矛盾,追究其最主要的原因,还是因为学生在学习过程中暂时没有养成一个好的阅读习惯。学生在语文学习的过程中,如果能够坚持完成课外阅读,相对来说,能够让学生获取比语文课堂更多并更加丰富的语文知识,借助书籍的阅读开拓学生的视野,让学生的眼界不被局限在课堂和考试上,从而使学生终身都能够获得益处。

【关键词】课外阅读;语文教学;阅读能力

在语文课堂上,教师在指导学生如何阅读时,除了要完成方法的传授,还需要在日常的语文学习中进行实际的操练和运用。让这些方法能够内化成为学生在阅读过程中分析的工具。同时,老师也需要让学生明白课外阅读对于我们语文课程学习的重要意义,这是对语文课文内容的补充与延伸,对于形成一个高效的语文课堂具有重要意义。

一、进行课外阅读前的准备

在引导和安排学生进行课外阅读时,教师首先需要根据当前学生语文学习的状况,来为学生制定在假期、课余时间所要完成的课外阅读计划,让学生在课外阅读的时候能够有依据,且科学地按照所制定的计划来进行自己对于课内知识的补充。

关于阅读计划的制定可以通过对于阅读的时长阅读的书目进行规定来完成,在学校当中,教师可以为学生专门分配出一些实践作为课外阅读的时间;在家庭当中,家长也可以利用亲子时间,陪同学生一同来完成课外阅读的工作。

老师也可以将班级当中的图书角进行有效的利用,教师可以鼓励学生当自己喜爱的图书向同学们推荐,并且在图书角中购置相应的图书,鼓励更多学生去阅读与学习,让学生能够通过对于书籍的共同讨论和分析,增进与同学之间的关系,并加强学生对于语文课外读物的阅读兴趣。

在实际的教学过程中发现为图书角添置图书其实并不难,更难的是对于图书角的后续管理工作,容易出现学生对于书角书目统计和登记工作不完善,而造成图书丢失、图书破损严重的现象。所以教师在借助图书角来扩大学生的课外阅读面的时候,就可以先加强对于图书角的管理工作。一个简单例子来说,教师可以在班级当中设立图书管理员,图书管理员主要的工作就是负责日常学生对于图书的借还登记,以及对图书进行检查,尽量减少课外读物的破损。

二、课外阅读氛围的构建

在培养学生课外阅读习惯时,最重要的还是需要激发学生对于课外读物的阅读兴趣。教师就可以在每一节课的课前为学生安排一些时间,作为学生的课外读物阅读分享时间。借助讲故事的方式,来将这些课外读物进行与同学之间的分享。这样不仅能够有效的构建班级学生对语文课外读物的阅读分享氛围,增加学生的课外阅读兴趣,也能够的同时完成对学生课外阅读的监督和检查工作。学生为了能够更好的完成在课堂上的图书分享,学生也会在课下花费一定的时间,将预备的功课做满。

除了利用课前的阅读分享之外,学生还可以通过手抄报的制作、读书笔记的分享、读后感的书写和总结等方式来促进课外阅读氛围的构建。这些较为与众不同的方式能够让学生在提高自己对于阅读材料的分析与总结工作之外,还能够充分发挥学生的想象力,利用各种新颖的形式,来完成自己阅读内容的分享,有效地帮助学生提升对于阅读的认识。

但是不论使用何种方式来促进课外阅读氛围的构建,教师都需要在其中给予及

时的鼓励,教师在自己进行鼓励的同时,还可以带动班上同学对于进行图书分享的同学给予及时的赞扬。这些鼓励都是学生完成课外阅读非常好的推动力,能够很好的保护学生进行课外阅读的这种需求与渴望,把学生充分的感受到阅读是一件多么让人感到心情愉悦的快乐事。

三、文本阅读方法的指导

在进行文本阅读的过程中,教师可以注重对学生的阅读进行适当的指引,在其间渗透一些基本阅读方法的传授,让学生在阅读的过程中能够将阅读与文本思考进行有效适当的结合,但学生的阅读将这些文字全部浏览一遍,而是能够按照一定的要求或者一定的目的来进行对于文本内容的抓取与总结,以此来增强学生在进行阅读过程中的效果。

在进行课外阅读的指导过程中会发现,有些学生对于课外阅读有一个错误的认识,他们更加注重阅读任务的完成与阅读书目数量的增加,而没有将阅读的重点放在自己到底读了哪些内容,从中又能够获得哪些收获和在阅读过程中的感受的把握。通过文本阅读方法的指导能够让学生在进行阅读的过程中更加有目的性,也能够更好的完成高效的课外阅读。

阅读方法也不需要特别的技巧,可以是学生在进行阅读的过程中,将一些优美或者重要的字词划出来作为标记,这样就能够让学生进行文本内容回顾的时候,更快的把握文本当中的重点。

也可以让学生在在进行文本阅读的时候在一边放置一本阅读笔记本,将自己在读书过程中,感动与收获进行及时的记录,也可以将作者所使用的一些优美的句子进行记录,适当的时候可以对这些语句进行仿写、背诵以来加强记忆。在阅读笔记本上,还可以将学生在阅读过程中暂时不懂的内容进行记忆,通过网上搜索答案或者询问家长,教师等方式来进行问题的解决。

总而言之,学生的课外阅读对于学生的语文学习而言具有非常重要的意义,教师需要在其中为学生进行合理的安排与规划,更好的需求寻求与家长之间的合作配合,让这些课外阅读有效的辅助学生完成课内知识的补充与完善。

参考文献

- [1] 王安源. 小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升分析[J]. 中国校外教育, 2018, No. 655, 64+80.
- [2] 黄丽惠. 论小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, v. 16, 135.
- [3] 赵淑莲. 基于阅读能力提升的大学英语课程教学模式探究——以皖南师专非师范类专业为例[J]. 汉字文化, 2018, No. 204, 36-37+40.
- [4] 黄丽惠. 论小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(09): 127.
- [5] 赵淑莲. 基于阅读能力提升的大学英语课程教学模式探究——以皖南师专非师范类专业为例[J]. 汉字文化, 2018(10): 26-27+30.