

情。

3. 充分利用信息技术, 为学生补足生活体验

道德与法治课中有很多案例都来源于生活, 而且这一门课程的教学内容大多数也都是以实际生活为基础。通过多媒体信息技术的示范和模拟作用, 可进一步促进学生生活体验和感情的融合, 促使学生积极主动地参与到课堂中, 这对培养学生的实践能力和生活技能具有一定的作用。例如, 在教学道德与法治课中的《团结的力量》时, 教师就可以充分利用多媒体信息技术为学生播放2016年里约奥运会时中国女排姑娘的精彩比赛片段, 让他们深切感受到团结力量的伟大, 团结合作是非常重要的, 进而也会在日常学习中注重建立同学友谊, 相互帮助, 共同取得学习上的进步。

4. 营造和谐的学习氛围, 激发学生学习兴趣

俗话说得好, 兴趣是最好的老师。道德与法治教师应该运用信息技术设备, 通过对学生的引导, 激发学生的兴趣, 并在此基础上进行道德与法治的教学, 学生的学习会更加积极和努力, 这样学生的学习效果会事半功倍。例如, 教师在讲解《竞争与合作》时, 只是枯燥地讲解什么是竞争, 怎样看待竞争, 为什么在竞争时还要加强合作等内容, 学生就会感觉兴趣索然, 学生的学习兴趣就没有激发出来, 不喜欢这些内容, 进而不愿意去学习。但如果教师通过运用信息技术, 就可以使得课堂充满吸引力, 比如教师可以组织学生观看某个成功企业的发展史, 听讲马云等知名企业家的创业之路, 然后引导学生联想拔河比赛, 这样就很容易让学生理解竞争与合作的关系, 学会团结协作与正当竞争。

5. 结合社会生活现实, 加强理解和认识

在初中教学中, 要结合社会生活现实, 加强学生对知识的理解和认识, 提高回归生活的实践性, 从而提高课堂教学效率。例如, 在学习《做守法的公民》一节的时候, 教师就可以运用生活思维来创设学习情境, 将抽象的理论知识具体化, 并应用到学生的实际生活中去, 引导学生在平时的生活中尊法守法, 做个维护法律的好

公民。教师还可以组织开展小组讨论, 增加学生之间的交流沟通, 加强学生对道德与法治知识的理解, 进而提高学生的学习效率。同时, 在对学生进行道德与法治的教育时, 还需要适时地结合现阶段的时事政治, 让学生感受到时事政治与生活之间的密切联系, 进而将当下的时政与教学内容结合起来, 让学生将理论知识融入对时政的理解中, 培养其良好的政治素养, 增强其回归生活的实践能力。

6. 基于核心素养, 更新教学理念

在道德与法治教学中, 教师也应更新自身的思想观念, 为学生设置一些实践活动, 使得学生在这其中实现全面发展, 这与核心素养的目标是相吻合的。在条件允许的情况下, 可以开展一些环保计划、到敬老院帮扶等, 使学生得到各个方面的发展, 形成正确的人生观和思想道德。为了保障道德与法治教学学科价值的发挥, 教师在教学中也应注重核心素养的渗透, 推动学生的全面发展, 将素质教育的要求落实到位。

结束语

综上所述, 道德与法治课程对学生的成长与发展起着不可忽视的作用, 所以, 提升道德与法治课堂教学的有效性至关重要。作为初中道德与法治教师, 应当从课堂导入、知识教学、课堂总结等课堂教学的重要方面进行优化, 精益求精, 帮助学生树立正确的人生观和价值观, 为学生的长远发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王有鹏. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课研究, 2017, (2).
- [2] 谢德峰. 浅谈怎样在初中道德与法治课中渗透情感教育[J]. 明日, 2018, (37).
- [3] 王梦男. 初中道德与法治课堂教学中渗透情感教育的策略分析[J]. 考试周刊, 2020, (24).

小学道德与法治的生活化教学

许同忠

(山东省东营市广饶县稻庄镇大营小学 山东 东营 257341)

[摘要]道德与法治课程是小学教学中的一门重要课程, 但是这门课本身所包含的知识点对于小学生来说是比较困难的, 因此生活化教学可以有效地帮助学生通过对法律进行学习。这种方法可以让学生在实际的生活体会到书本中所描述的内容, 不仅可以丰富学生的知识体系, 还可以让学生在学的过程中增加社会阅历。

[关键词]小学道德与法治; 生活化教学; 实施策略

引言

小学道德与法治教育是源于生活, 服务于生活的。也就是说, 小学道德与法治教学的内容大都源自于生活, 开展教学的目的是培养学生的道德素养, 优化学生的思维习惯, 提高学生的生活能力, 促使学生健康、快乐地成长。从某种层面上说, 我国小学道德与法治教育在许多方面有了明显改善, 比如教学工具先进化、教学理念时代化、教学模式创新化, 但在依旧存在众多不足之处, 而且促使教学回归生活化的难度较大, 因此相关人员还应投入更多的时间与精力, 并加大生活化教学措施的研究力度。

1 小学道德与法治课程中存在的问题

1.1 教学素材的运用与生活化教学存在冲突

学校在倡导生活化的过程中一些老师的理解存在误差, 错误地认为生活化教学就是寻找大量的教学案例给学生讲解。这种教学方法虽然比较的生动, 但是有的老师可能会选择一些比较不适合的案例或者编造出一些案例, 使得好方法没有得到正确的运用, 不仅阻碍了教学生活化的推广, 还可能对学生产生错误的引导。

1.2 教师偏重理论化教学, 导致教学实践不顺畅

虽然时至今日, 素质教育的观念不断与我国的教学理念融合, 但是生活化教学仍然会受到传统教育的冲击。我国现在选拔人才的方式仍然是高考, 这就意味着在很多教师的心里分数仍然是教学的重要目标, 这就导致一些教师在学的过程中更加偏向于用传统的教学方法, 将大量的理论知识直接讲述给学生, 而忽略了学生对于知识的理解和感悟。这种缺乏实践的教学不仅存在于初高中, 在小学也是十分常见的, 这就严重阻碍了生活化教学的推进, 使得生活化教学无法发挥真正的作用。

2 小学道德与法治生活化教学应用的策略

2.1 借助生活实践

与语文等积累性学科相比, 道德与法治教学不需要学生记忆或者背诵相关知识, 也不需要学生投入大量的时间与精力, 这主要是因为道德与法治教学案例大多与生活紧密相关, 而且教学任务不是让学生死记硬背就能完成的。而这就意味着, 如果教师只注重讲解书面知识, 忽视生活化教学, 那么不仅不利于教学效率的提升, 还与理想化教学背道而驰。因此, 教师在教学中, 应根据教学内容, 合理借助生活实践, 推动教学进步。比如, 教师在教学《我的角色与责任》时, 为了让学生深刻领悟承担责任的重要性与艰难程度, 就可以鼓励学生周末回家与父母商量, 尝试担任“一日小当家”。也就是说, 为了让学生了解到父母的艰辛和不易, 教师可以鼓励学生担任为期一天的家庭管理者, 不仅负责管钱、做饭, 还要像父母督促和关心自己一样, 陪父母看电视、聊天等, 以此让他们体验生活的艰辛, 感悟责任的意义。值得注意的是, 由于“一日小当家”的难度较大, 教师应事先与家长沟通, 争取统一意见, 相互配合, 而且当学生想放弃时, 家长应借机和学生讲道理, 促使他们进一步理解到角色与责任的具体意义。

2.2 创设生活情境

为促使小学道德与法治生活化, 教师还可以在课堂上创设一定的生活情境, 帮助学生了解当前社会环境。比如, 教师在教学《学会拒绝》时, 就可以创设一定

的社会生活环境, 来增强学生的安全防范意识。具体而言, 教师可以先设定一个场景, 即学生在放学独自回家的路上, 遇见一个借助糖等食物向其推销的陌生人, 且陌生人各种诱惑学生, 学生应怎样回答和拒绝呢? 当情境设定完毕后, 教师应鼓励学生积极演绎, 展现自己的处事办法, 考验他们的拒绝能力, 并借此提高学生的应对能力以及拒绝技巧。由于场景的具体构成是由学生决定的, 所以除了教授给学生相关的拒绝方式外, 还可以达到锻炼学生应变能力, 增强学生勇气等目的。但值得注意的是, 如果学生在演绎过程中接受陌生人的食物或者接受推销, 教师也应循循善诱而不是惩罚责骂, 而为了达到教学效果, 还可进行对此情境练习, 并鼓励学生根据自身性格做出反应, 不要盲目模仿他人。

2.3 精选案例, 丰富学习资源

在道德与法治课程教学中, 结合学生生活实际选择具有触动性的典型案例, 教师应在熟知教材内容的基础上做到深度挖掘, 围绕教材筛选案例内容, 切准教学应用视角, 接轨学生的思想认知, 为课堂教学提供更大的支撑力。

例如, 在教学三年级《安全记心上》一课时, 我利用多媒体向学生播放了有关小学生在暑假期间结伴去河里游泳淹死的新闻, 以及不遵守交通规则而导致意外伤亡、玩火引发火灾的事件, 学生看了视频后, 面对这些触目惊心的悲剧, 心灵触动很大, 都觉得很惋惜。我以此为契机展开教学调度, 引导学生从常见的游泳安全、交通安全、生活安全、火灾隐患等方面去思考如何去预防和减免事故的发生, 让学生运用已知的安全常识说一说自己的看法。学习气氛渐浓, 在讨论中学生的安全意识不断增强, 知道要防患于未然。再比如教学《同学相伴》时, 我选择了“我是你的腿”的故事案例, 学生在视频中看到一个因肌无力行动不便的同学在同班同学徐彬洋的帮助下完成学业, 交作业、爬楼梯, 上厕所, 徐彬洋都会背着他去, 整整六年, 帮助这位身残志坚的同学顺利完成了学业, 从未叫过苦。真实的生活案例很好的渲染了学习气氛, 学生也体会到了他人的心情和需要, 不能冷落或排斥某些同学, 要懂得关爱他人, 在集体生活中应主动帮助他人, 与他人平等地合作与交流。

结束语

总之, 在实施小学道德与法治教学活动的时候, 教师要联系该学科与学生生活的关系, 灵活地应用生活化的教学方式, 在课前引导学生观察生活, 积累生活经验; 在课中引导学生透过生活感知基础内容, 增强学习认知; 在课后引导学生体验生活, 运用所学增强学习能力, 从而以学生的发展带动道德与法治课堂教学的发展, 提升教学质量。

参考文献

- [1] 于虹. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J]. 名师在线, 2018, 31: 58-59.
- [2] 蔡晓平. 小学道德与法治教学活动情境创设初探[J]. 新教师, 2019, 10: 65-66.
- [3] 王兆峰. 如何提高小学道德与法治教学的有效性[J]. 天津教育, 2019, 5: 46-47.