

可或缺的重要组成部分。有历史才有现在，一座园史馆就是一部物化的发展史。幼儿园也可以通过园史馆展示自身的文化底蕴、办学理念及园风园貌。

我们深挖园史馆的德育功能，把园史馆作为德育的第二课堂，为幼儿讲述幼儿园67年来发展历程中的精彩故事，《马背上的摇篮》《手摇扇的故事》《幼儿园的四合院》《吃葡萄》等，一张张图片再次展现幼儿园在发展历程中值得纪念的点点滴滴。让幼儿感受到当年老一辈的艰苦奋斗的历程和对孩子的爱心，教育幼儿继承红色基因，传承革命先辈的光荣传统。

五、通过开展多种形式的德育活动，促进了幼儿良好品德的形成，提高了幼儿的综合素质。德育活动的综合育人作用也在很大程度上得以体现，班级教育特色更加鲜明。

1、促进了幼儿的发展

通过开展中国传统节日系列教育活动，让孩子感受传统文化情感熏陶同时，促进孩子优良品德的形成；通过开展经典国学教育，提高幼儿人文素养和精神境界；通过开展爱国主题系列活动，培养他们热爱祖国的情感；通过举办德育大课堂活动，集中展示孩子“阳光、自信、聪慧、感恩”的素质风采，同时也体现了德育活动的实践意义。

2、促进了教师的成长

幼儿德育有效促进了教师专业化成长，丰富了教师的理论、实践知识，使得教师能够更加科学、有目的、有计划地开展活动。“学高为师，德高为范”，在塑造幼儿形成良好品德的同时，也提高了自身的道德情操和综合素养。在实践中，大家积极探讨、勇于实践、勤于反思，善于总结，优化了我国的德育活动开展效果，教师的科研意识不断增强，科研能力也得到提升。

3、促进了家园共育

纲要中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持、和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。我们采用“调查问卷”“家园联系栏”“家长信箱”等途径，搭建家园之间相互交流的信息平台，让家长共同参与到德育活动中来，帮助家长和孩子之间建立更好的亲子关系，提高家长对德育教育的重视程度，共同促进幼儿德育发展。

在实践中，省直一幼坚持德育从娃娃抓起，以“培养身心全面、和谐发展的人才”为宗旨，努力践行“立德树人”目标，积极开展特色活动，不断优化幼儿多样化活动效果，积极满足新时代幼儿的认知需求和情感共鸣，实实在在为幼儿系好人生第一粒扣子。

法律专业和德育教育有机融合初探

赵一

(河南省驻马店技师学院 河南 驻马店 463000)

【摘要】法律教育的目标不仅是培训全职业法律专业人士，而且是要营造一种社会正义感并确保社会的公平公正。当前，法律专业教育侧重于知识和技能的学习，却忽略了道德教育。由于法律专业人士必须具有专业能力和高尚的道德意识，因此有必要将法律专业和道德教育有机地融合在一起。为此，本文探究了把法律专业和德育教育两者有机融合在一起的策略，以期完善法律专业人才培养有所帮助。

【关键词】法律专业；德育教育；有机融合

法律专业人才培养的初衷是培育出一批能力强和道德水准高的法律专业人才。法律专业人士必须具备法律知识，才能理解和完善法律，具有在社会上的通用知识，可以及时运用法律，并且有执行法律的资格。在这种情况下，职业教育的法律专业不仅要向学生传授知识和技能，还要向他们传授道德教育，实现法治与道德教育的有机结合。然而，一些职业教育的法律专业，重视知识传授，而轻视学生的道德教育，更不会将两者进行有机结合。这一做法的后果是，影响到法律人才的建设和社会的全面发展。

一、我国法律专业队伍的发展现状

(一) 法律专业教育

当前，职业教育的法律专业面临这样一个难题，即教学重点在于传授学生法律知识，而忽视了道德教育。处于领导地位的教师通常不会在教学过程中对学生进行道德教育。由于教师道德教育的确实，他们在教学过程中并未经常向学生传达道德方面的文化知识。在课堂中，学生仅限于接受专业法律知识，不重视意识形态和思想道德方面的教育。因此，当务之急是应当采取措施减轻这种师生不重视德育的现状。

(二) 法律专业在社会上的发展现状

随着中国经济的飞速发展，对货币崇拜和功利主义的增加。在这种社会环境下，法律从业人员为法律和正义服务的思想受到了巨大影响。在现实工作当中，一些法律从业人员具有法律是一种手段的思想，经常认为法律是实现特定社会目标的手段。将法律视为工具会否定法律本身的价值和重要性。这一概念使法律脱离了在实际应用过程中保护正义和法律占支配地位的目的。所以，有必要把道德教育和当今法律专业结合起来。

二、法律职业和道德教育融合是含义

(一) 德育课程内容

德育不仅是教育体系中的关键部分，而且是一种极为特殊的教育方法。教育的目的是通过政治思想、心理学和道德发展来提高学生的思想和道德方面的素养。同时，德育课程是发展学生的心理、思想、道德等诸多方面的途径，能够发展学生的思想品德，提高学生的爱国情怀，因此开设这一课程非常有必要。

(二) 德育与法律专业融合的特点

首先，具有时效性。法律是根据不同时期的具体情况颁布的，是确保社会稳定发展的重要途径。所以，有必要根据时代的变化调整法律传达的精神和具体内容。如今，随着网络的日新月异，社会的变化速度正在加快，因此法律也需要快速调整，法律的时效性也需要持续提升。

其次，具有融合性。在法律专业的德育教育过程中，很多课程是基于其他课程，尤其是法律课程，需要与其他教育课程深度融合。

再次，具有实用性。法律教育不能停留在理论层面，因为法律教育是学生在日后的学习工作中经常使用的工具，因此必须注意培养学习如何使用法律的能力。因此，在法律专业的教学中，需要更加重视学生的法律实践，并引导他们建立正确的法律观念。

最后，具有局限性。由于缺乏独立的道德教育的课程体系，法律专业的道德教育在教学过程中缺乏发展能力的独立性，这种教育具有一定的局限性。

三、法律专业与道德教育有机融合的必要性的

(一) 培养高素质的法律人才

法律系是中国法律人员的重要培训场所。要培养对法律有扎实的理解、灵活运用、坚决遵守的能力，以及具有高尚的道德良知的法律从业者。在法律专业与道德教育有机结合的情况下，在教育过程中引入道德教育，可以激发学生道德的思考，并为他们提供不同的学习体会。在教育项目中，学生逐渐内省，主动提高自己的道德水平，树立正确的人生观、价值观和世界观。还可以提高学生道德问题的认识，并提高他们推理道德观念，并理智选择的能力。

(二) 将法律专业人士与法律需求更好地联系起来

法律是社会发展到一定阶段的结果，并与社会道德相匹配。经过法律职业与道德教育有机结合，经过这种方式培育的专业法律人才更好地为社会服务，他们具有良好的法律职业道德教育，使法律需求与法律两者之间更加匹配。

四、法律专业与道德教育有机融合的措施

(一) 加强对教师的道德教育

首先，教师需要进行进一步的德育以及思想道德层面的培训，以了解德育的重要性。在法律知识的教学过程中，教师可以逐步渗透一些道德教育，使学生不仅了解法律知识，而且自身注重道德的提升。还可以教学生思考道德，并主动提高他们的道德素养。

(二) 基于案例分析的学生德育教育

案例教学作为一类互动性高，并且极度开放的教学模式，通过重现或模拟特定场景来实现互动交流，从而使学生沉浸其中并进行教学。老师要仔细选择学生感兴趣的典型案例，并与学生进行道德和法律专业知识的深入分析。这个过程要求学生更多地关注道德问题，并鼓励学生思考他们要解决的问题。教师在教学中，需要注意主动引导学生进行分析思考，鼓励学生互动交流，最后教师总结和教授给学生正确的思想。

(三) 组织相应的法庭观摩

在法庭上观察是一种很好的教学方法。最终，学生的知识和自己的想法将得运用到实际情况当中去。可以帮助学生了解法官及其相应的法律专业人士如何处理问题，进而思考今后自己应该如何正确的处理这类情形。尽管现场观察有一些弊端，但学生可以观看实时情形和相关的视频，从而学生能够对观看到的内容进行讨论，在老师的带领下，学生完成对道德和法律两个层面的详细分析。

结语

当前，在法律专业的教育中，似乎道德教育和法律教育在差别很大，实际上，两者却是紧密相关的。我国教育重视人才的综合素质培养，不仅要提高学生的知识技能的水平，还要培养学生的道德水准，这也是需要努力的一个方面。当前，法律专业必须要解决的一个问题就是要将法律教育和德育有机结合起来，这是职业教育发展中当务之急。

参考文献

- [1] 张明. 大学生法制教育与思政教育融合路径研究[J]. 法制博览, 2019(33): 225-226.
- [2] 陈新兰. 浅谈法律教育与德育课程的融合途径[J]. 法制与社会, 2017(29): 191-192.
- [3] 李媛媛. 高校智育中的德育融合研究[D]. 兰州大学, 2015.