

# 谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

容怡

(重庆南开中学 重庆 400030)

**[摘要]**在新课程改革的大背景下, 素质教育理念已经深入到了各个教学阶段, 在初中英语教学过程中, 教师必须要深刻认识到新时代的教学责任, 以培养学生核心素养为导向, 不断优化教学场景, 增强课堂有效性, 拓展学生思维空间, 培养德智体美劳全面发展的学生。本文就初中英语教学中培养学生核心素养的重要意义为立足点, 从而基于核心素养的初中英语阅读课教学策略进行研究, 希望能够为相关的教育工作者提供一定的帮助和支持。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 核心素养

## 一、培养学生英语核心素养的重要作用

在初中英语课堂教学过程中, 教师要着重培养学生的英语学科核心素养, 提高其科学探究能力。英语学科核心素养是一项非常复杂的工作内容, 学科核心素养主要有英语观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四个方面构成, 四者相辅相成, 互为补充, 共同构成一个有机整体<sup>[1]</sup>。英语核心素养主要是指学生应该具备的, 并且能够适应终身发展和社会发展需要的与英语有关的关键能力和思维品质。通过培养学生们的英语学科核心素养, 我们能够综合提升学生的知识结构、综合能力、思想品德等, 将思政教育融入教学是学科建设中的需求, 也是学生成长过程中的必要条件, 而英语课堂是英语教学的重要组成部分, 是学生学习实践活动的一种重要形式。高效的课堂设计能够帮助学生巩固知识、加强记忆, 并且锻炼学生们的探究能力、理解能力、合作能力, 逐渐培养学生养成健全的品格<sup>[2]</sup>。因此, 学生完成阅读作业的过程的同时有利于进一步培养英语核心素养, 因此课堂设计必须要体现对学生核心素养的培养和要求。

## 二、基于核心素养初中英语阅读课教学的策略

### 2.1 立足阅读材料内容, 激发学生阅读兴趣

在初中英语阅读教学的过程中, 英语教师要引导学生养成良好的学习习惯, 阅读教学的过程中要为学生提供发现问题的机会, 使学生主动的去思考阅读中存在的问题, 促进学生学习的积极性和主动性<sup>[3]</sup>。在初中英语阅读教学的过程中, 教师必须意识到新的课题阅读内容, 能够引发学生学习兴趣, 调动学生的求知欲, 根据学生的实际年龄和心理特征, 对课文的内容及主题等进行思考, 通过多元化的方式来进行导入, 调动学生学习的积极性和主动性, 保证学生求知欲望充分提高课堂教学效果, 教学的过程中教师可以通过播放视频的方式来伴随阅读文本的讲解, 保证学生在一边讲一边理解的过程中了解阅读材料的内容, 使学生能够及时的掌握住阅读的中心。

### 2.2 创设阅读情境, 吸引学生的阅读注意力

在初中英语教学过程中, 教师必须意识到大部分的学生喜欢较为娱乐的学习环境, 因此教师可以运用多元化的教学方式激发学生阅读的兴趣, 通过运用良好的教学情境, 引导学生深入的感知文本的内容和作者的思想情感, 帮助学生进一步阅读, 使学生体验更加丰富<sup>[4]</sup>。同时必须意识到培养学生阅读注意力的关键性, 只有学生能够在阅读的过程中控制自己的注意力, 才能够更好的完成相关的阅读任务, 所以在阅读的过程中教师创设情境, 可以明确阅读的主要目的, 并提出相关的阅读要求, 使学生具备强烈的求知欲望, 同时要培养学生具备顽强的意志, 使学生在有利的环境能够集中注意力。除此之外, 要让学生在阅读的过程中能够通过阅读来进行思考, 做到眼、耳、口之间的紧密配合, 加深阅读理解的内容, 在阅读的过程中保证学生情绪处于高涨的状态才能得到预期的效果。

### 2.3 设置阅读悬念, 调动学生阅读欲望

在英语阅读教学的过程中, 学生常常感觉到枯燥无味, 注意力不集中, 因此教师可以结合实际情况开展多元化的阅读活动, 激发学生参与阅读。教师可以结合实际情况来丰富阅读教学的形式, 同时在阅读活动开展的过程中, 通过设置阅读悬

念的方式, 保证学生的求知欲望得以激发, 促使学生能够自主的想要进一步阅读文本内容, 这对于提高阅读教学效果和效率来讲至关重要, 能够达到事半功倍的效果<sup>[5]</sup>。阅读悬念创设大多数时候主要是针对故事类的阅读文本, 教师在上课的过程中可以为学生讲述关于文本背后的故事, 激励学生在课下能够自主的进行探讨, 搜集相关故事素材, 保证学生在阅读的过程中, 具有良好的基础, 这位学生的思维发散能力培养也至关重要。

### 2.4 培养学生自觉阅读的习惯

在英语阅读教学的过程中, 教师必须意识到培养学生养成良好的阅读习惯的重要意义, 这是提高学生阅读能力的关键所在, 只有学生在产生阅读兴趣的前提下才可能去行动, 进一步思考文本中的相关知识, 从而有目的的进行实际和学习, 因此培养学生阅读自觉性至关重要, 以立足于激发学生兴趣为主, 从而使学生养成良好的学习习惯, 教师要在发展学生阅读的过程中得到良好的情感, 保证学生在情感中产生更好的兴趣, 从而对阅读的知识进一步利用转化为知识的力量。除此之外, 英语教师要立足于学生的特点, 培养学生的综合素养。在英语阅读教学的过程中, 教师必须意识到信息是帮助学生探索知识的关键所在, 有利于帮助学生集中注意力, 因此我们要激发学生兴趣, 调动学生阅读的主动性, 通过有针对性的教育, 能够突破传统阅读教学中存在的弊端, 探讨新的阅读教学模式<sup>[6]</sup>。结合学生的实际尊重学生的差异性, 强化学生的生活感受, 帮助学生探求新的知识, 通过展开丰富的思维想象来使学生创造力得以充分开发, 培养学生的注意力和观察力, 激发学生兴趣, 掌握所学知识, 保证学生强烈的求知欲, 从而接受新的知识, 提高学生的综合素养, 为学生奠定良好的基础。

总而言之, 在初中英语阅读教学过程中, 核心素养教育的渗透是一项非常重要的工作内容, 英语教师要贯彻落实核心素养教育, 以人为本, 尊重学生们的兴趣和爱好, 把英语能力的提升与核心素养的培养作为目标, 不断优化生活化教学的有效策略, 改善教学手段, 从而为学生的终身发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 马越峰. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 当代教研论坛, 2020(08): 119.
- [2] 乔科霞. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 当代家庭教育, 2020(21): 168.
- [3] 郑刚. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(28): 193.
- [4] 孙丽娟. 浅谈初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(28): 194.
- [5] 牛宇红. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 146-147.
- [6] 赵书友. 初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养[J]. 天津教育, 2020(17): 119-120.

# 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

李新刚

(山东青岛莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

**[摘要]**随着新课程的改革, 传统的小学语文教学模式已不适应现代教育需求。在此背景下, 教师要摒弃传统教育理念, 在教学过程中以学生为主, 不断提高学生阅读能力, 培养其良好的语文素养, 本文主要围绕小学语文教学中如何培养学生阅读能力展开讨论。

**[关键词]**小学阶段; 阅读能力; 语文教学

## 前言

小学语文教育阶段正是培养学生良好阅读习惯的重要时期。而语文教师作为阅读组织者、引导者, 其需要在教学中带领学生感受课文中的意境美、精神美, 调动学生学习兴趣, 提高其阅读能力。

### 1. 在语文教学中培养学生良好的阅读习惯

在文章阅读中, 部分学生会认为对课文阅读有一定误解, 认为只要把文章读一遍就可以视为自己学过了这篇课文。此时, 他们并不能充分掌握课本中的文学知识点, 无法达到教师所规定的学习目标, 在此背景下, 教师可以在语文教学中引入相关游戏, 激发学生阅读兴趣, 培养其良好的阅读习惯, 使学生每读一篇课文就能有所收获, 丰富其语文知识, 提高学生阅读能力。

例如, 在学习部编版小学语文二年级下册《燕子》这一课程内容时, 首先, 教师可以制作一个介绍《燕子》作者及其所处背景的微课视频, 让学生在课前做好准备, 在上课时其需要有感情的向学生朗诵这篇课文, 并让学生把不认识的字词圈出来。其次, 当教师朗诵完整篇文章后, 其可以把重难点字词简单化, 把这些词语通过组词或造句方式讲出来, 以此丰富教学内容, 延伸知识点。再次教师可以将学生

分成小组来玩《你说我猜》的游戏, 每组五个学生, 当教师提问到一组学生后, 其需要在规定时间内回答出课文中相应句子, 组内5位成员互帮互助一起寻找文章中相对应的语句, 具体内容如下。当教师提问到: “文章中那句话是形容燕子外表的呢?” 此时, 学生会全身心投入到阅读当中, 紧接着教师需要在规定时间内随机抽取某个组的一位学生, 其可以拿着课本把“一身乌黑光亮的羽毛, 一对俊俏轻快的翅膀, 加上剪刀似的尾巴”这句话读出来。若这位学生有一个读错的字词, 其就无法在继续回答下去, 需要同组成员接着读完, 如果这一组都没有完成这一阅读, 那么教师就需要把这次阅读机会给其他组的学生。最后, 回答教师问题最多的组内成员都会获得教师一颗小红星, 当学生集满10小红星就可以向教师兑换一个笔记本。通过这种方式不但可以使学生全身心投入到语文阅读中, 而且还能充分调动学生学习兴趣, 提高其阅读能力。

### 2. 在语文教学中鼓励学生分享阅读成果

当教师讲完一篇课文后, 其可以鼓励学生主动分享自己阅读成果, 让学生通过讲故事方式把文章用自己的话说出来。在这一过程中, 教师需要向其提出相应问题, 以此考察学生对文章掌握程度, 帮助其巩固所学教学内容, 提高学生语文阅读