

探究现代学徒制下学前教育专业的学生考核标准

张琳

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050061)

[摘要] 本文从现代学徒制教育培养目标出发,根据学前教育专业的学生考核原则,优化以学徒态度、学徒能力和学徒业绩为主的学生考核评价指标,构建以岗位能力为核心的知识和技能考核标准体系和以学校教师、企业师傅和学生为主的评价实施体系。

[关键词] 现代学徒制; 学生考核评价; 体系构建

为了满足幼儿园对幼儿教师的实际需求,更好地解决学生岗位适应性等问题,现代学徒制学生考核评价指标应从职业标准出发,构建以岗位能力为核心的知识和技能考核评价体系,综合评价学徒的学习态度、学习能力和学徒业绩等情况。

一、构建以职业岗位能力为核心的知识和技能考核标准体系

首先,要明确幼儿教师职业素养,热爱幼儿教育事业,爱护幼儿,努力学习专业知识和技能,提高文化和专业水平,品德良好,为人师表,忠于职责,身体健康。

学徒态度即考核学生平时的思想政治表现和学习与工作态度。主要考查学生是否拥护中国共产党和国家的路线、方针、政策,政治观点鲜明,立场坚定;是否遵守国家的法律、法规及学校和幼儿园的各项规章制度,贯彻执行《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《幼儿园教育指导纲要(试行)》;是否具有强烈的事业心、责任感,爱岗敬业,吃苦耐劳,自觉接受学校和幼儿园分配的各项工作和任务,是否具有树立和巩固热爱幼儿、热爱幼教事业的专业思想;是否具有团队协作精神,尊敬师长、待人谦和、诚实守信,能主动与他人合作,积极参与社会活动;是否能积极主动承担学习和工作任务,学习和工作勤奋,不迟到、早退,认真按照学校的学徒计划和要求,全力以赴地开展幼儿园的学习和工作。

其次,明确教育实践是学生获得教育实际知识和技能,培养和提高实际工作能力和创新能力的重要实践教学环节,使学生能比较系统地了解幼儿园工作的性质和任务,进一步了解幼教工作的社会意义,树立和巩固热爱幼儿、热爱幼教事业的专业思想。

学徒能力是指学生的学习和工作能力,主要包括学生的基本业务能力、技术能力与创新能力等。考查学生是否能掌握幼儿园岗位的专业知识和基本技能,全身心投入学习和工作;是否能刻苦学习钻研业务,不断提高工作水平,迅速准确地解决实际问题;是否具有较好的沟通能力,能主动与幼儿园带队老师、学校带队老师沟通联系,及时汇报工作和生活情况等方面的表现;是否具有较高的组织协调能力和开拓创新能力,工作效率高,效果佳。

最后,学徒在幼儿园实习工作的考核评分标准,是学徒制考核最重要环节。

学徒成绩是指学生的学业成绩和工作业绩,主要包括可以量化的成果和不易量化的可评估成果。工作尽职尽责,踏踏实实,自觉履行本岗位职责,积极完成工作任务;学徒每日教育实践记录手册完成情况,及学徒期间对专业教学或幼儿园发展提出合理化建议等。

学徒的实习成绩,是在实习结束时,由实习幼儿园园长和实习指导教师评定,对学生实习成绩、工作能力做出综合评定,写出评语。实习成绩分实习一日生活领导成绩与实习教学工作成绩,实习成绩评定均采用百分制。

实习一日生活领导成绩评定标准:能在指导教师指导下,制定目的明确、内容具体充实的日计划。能按照周计划完成每天教育、游戏、生活等活动内容,达到教育目的。能了解和熟悉本班幼儿情况,热爱幼儿,主动积极全面关心幼儿的成长。能不断总结经验教训,努力改进工作,经过实习锻炼后,在一日生活领导方面具有一定的独立工作能力。

实习教学工作评分标准:在指导教师指导下,制定详尽周密的教学活动计划(教案),教学工作的明确,内容充实,步骤清楚,书写工整。教学前准备充分,能钻研教材,熟悉教材,认真进行必要的试教,主动制作必需的教具。教学中能对教

材熟悉,教学步骤清楚,能按教学原则组织教学,教具使用恰当。在教学工作方面具有一定的独立工作能力和创造能力。

评定实习一日生活领导与实习教学的成绩后,两项成绩的平均分即为实习总成绩。符合以上要求,可评为80分以上,基本达到者在60-79分之间,经过多次帮助仍无法胜任一日生活领导工作的学生评为不及格(评分在60分以下)。

二、构建以学校教师、企业教师和学生本人为主的评价实施体系

(1) 双师评价,提高学徒质量

考核评价主体的选择是实施考核评价体系的关键。现代学徒制的特点就是师傅带徒弟,因此,在考核评价主体中不仅要有学校教师的学业评价,而且要充分体现企业教师的学徒评价。

学业评价是指以国家的教育教学目标为依据,运用恰当的、有效的工具和途径,系统地收集学生在各门学科教学和自学的影响下认知行为上的变化信息和证据,并对学生的知识和能力水平进行价值判断的过程。

学徒评价则是指企业师傅根据企业招收员工的标准,一方面对学生完成工作岗位实际情况进行和企业员工一致的日常考核,另一方面是对学生综合职业能力,如分析能力、沟通合作能力、语言表达能力、解决问题能力、创新能力等全面的考察,以便对学生职业发展的能力进行综合评价,确定学生是否符合学徒标准,可以留用企业。

(2) 学生参评,增强学徒效果

现代学徒制学生考核评价方法应体现多元化、全面化和个性化,考核评价的主体不仅是学校教师和企业老师,学生要共同参与。评价主体增加了学生自评和学生互评两项,可以发挥学生的主人翁作用。参与了对自己学业成绩和学徒成绩的评价,比教师评价更能调动学生的学习积极性。学生在评价活动中学会相互学习、取长补短,增强合作与参与意识,更好地自主学习、自主发展。

学生的自我考评是学生的主观认识,与客观的考评结果有所差别。教师通过自评结果,可以了解学生的真实想法,有利于更客观地对学生进行指导和考评,进行合理的教学改革。

学生之间相互评价适用于主观性评价,它的优点在于学生之间比较真实地了解彼此的工作态度,并且由多人同时评价能更加准确地反映客观情况,防止主观性误差。

三、结语

公开公平公正、科学规范合理的现代学徒制考核评价体系是形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制,也是目前现代学徒制试点工作的重要保障。职业院校与合作企业应根据现代学徒制的特点,共同建立学生考核评价体系,共同加强过程管理,通过试点、总结、完善、推广,形成具有中国特色的现代学徒制。

参考文献

- [1]薛胜男,张华,刘庆才.多主体共建现代学徒制“双标准”学业评价体系的思考与实践[J].南方职业教育学刊,2017(3):6-10.
- [2]张伯敏,杨昌君.建构多元评价的高职英语课程考核体系[J].中国职业技术教育,2011(11):35-39.
- [3]方毅璞.基于现代学徒制的中职学前教育专业顶岗实习模式探究[J].现代职业教育,2016(5):80-81.

儒家乐教文化对杜甫诗歌创作的潜在影响

贺致远

(成都杜甫草堂博物馆 四川 成都 610072)

[摘要] 先秦儒家乐教文化是一种典型的音乐伦理教化思想,也是一种音乐美学思想。杜甫是唐朝著名的诗人,也是唐朝儒家美学的代表人物,一生酷爱音乐。在杜甫的诗歌中可以一窥诗人的达观气度,处处流露真诚,具有一定的情感张力。同时,杜甫在诗歌创作中处处渗透儒家乐教思想和美学原理。本文主要就儒家乐教文化对杜甫诗歌创作的潜在影响进行深入分析和探讨。

[关键词] 儒家乐教文化; 杜甫; 诗歌创作; 潜在影响

对于我国古代儒生而言,诗教、乐教是学习的必修课。春秋时期,孔子设立私塾,提出“兴于诗,立于礼,成于乐”的育人观念。自此,孔子奠定了儒家乐教文化。而后,经过曾子、孟子等人的发挥,已经逐渐形成比较完善的思想体系,对后世带来很重要的影响。杜甫是唐朝儒家美学的代表人物,掌握古琴、笛、箫等常见乐器技艺。他在进行诗歌创作时,会将文字与音乐相结合,因此,杜甫的诗歌往往给人以达观、真诚之美。再加上杜甫的诗歌创作深受儒家礼教和儒家诗教思想的影响,还颇得儒家乐教文化的真传。

一、杜甫诗歌创作与儒家文化礼乐归仁理想

杜甫是唐朝著名的诗人,自幼熟读四书五经,深受儒家思想的影响。杜甫心怀社稷苍生,以天下为己任,这正是对儒家文化的继承和发扬。在先秦儒学思想中,“仁”是核心,是儒家道德的最高准则。孔子所倡导的“仁”“德”内涵深刻,通过礼乐教化,使人们能够具备美好的情怀和善良的品质。他倡导统治者施仁政,只有这样才能实现国泰民安。孔子认为统治阶层不仅需克制名利欲望,而且还要遵守礼制和乐制文化,就可以保证社会和谐安定,井然有序。

杜甫的诗歌忧国忧民,包含着浓厚的儒家文化中的礼乐归仁理想。青年时期的杜甫恰逢开元盛世,唐朝国力强大,人民生活富足。随着时间的推移,唐玄

宗逐渐沉湎于歌舞享乐之中,国库日渐空虚,百姓生活质量下降。杜甫久居长安长达十年,亲身体会到统治阶级的腐朽、国力日益衰落和百姓的困苦。在杜甫《自京赴奉先咏怀五百字》的创作中,他写下“朱门酒肉臭,路有冻死骨”的诗句,形象的揭露了当时社会的贫富悬殊差距,反映了人民的苦难,揭露了统治集团荒淫腐败,表达了诗人对社会现实的痛恨与悲愤之情。杜甫平生所创作的类似诗句与孔子的“苛政猛于虎”具有同等的功效,均是我国古代儒家民本思想的名句。

二、杜甫诗歌创作与儒家乐和天人精神

杜甫精通各种乐器,对音乐十分热爱。“琴书散明烛,长夜始堪终”“晚来横吹好,泓水亦龙吟”等诗句,可充分说明杜甫擅长许多音乐技艺。杜甫的许多诗歌作品忧国忧民、感慨身世,但也不乏乐观、旷达的气度,这充分展示出儒家文化的乐和天人精神。在先秦儒家乐论中,音乐应包含快乐与和谐,音乐可以使人身心愉悦。在《礼记·乐记》有提到“夫乐者,乐也,人情之所不能免也”。《礼记·乐记》中还提到:“乐则安,安则久,久则天,天则神”。这充分说明,人应该学习音乐,提高内心修养,这样不仅可以成为平易近人而又真诚的人,还可以收获愉快的心情,神智也会更加开明。

孔子精通音乐,擅长多种乐器。在《论语·先进》记载孔子与众弟子的语录,孔子对弟子曾皙回答予以赞许,称其“大乐与天地同和”,其实就是称赞其乐