

科学合理的教学计划,是保证分层教学顺利实施的基本手段。为此,九年级数学教师在实施分层教学的时候,需要根据学生的实际学习情况和发展需求,结合教学的内容和目标等,为学生制定明确的教学计划,使分层教学切合学生的实际需求,从而有效提升学生的学习质量与效率,推动学生的进步与发展。

对日常教学目标进行分类:在数学课堂教学过程中,遵照教学大纲要求的基础上,根据每类学生之间的差异,合理安排教学目标。例如,对于数学程度相对较好的学生而言,应对其运用数学知识解决实际问题的能力进行锻炼,并努力培养其发散性思维,实现其数学程度的不断提高;对于数学程度一般的学生而言,在制订教学目标的时候,应对其基础知识进行夯实,在其熟练掌握基础知识之后,可以对其进行一定程度的拔高训练,将其活学活用的能力进行提升;而对于数学程度相对较差的学生,应着力帮助学生对其基础知识进行学习,并帮助学生形成良好的数学学习习惯。

对课后作业进行分类:在日常教学任务完成之后,教师应根据每类学生的实际情况,布置难度合理的课后作业,使学生能够独立地完成作业,有助于培养学生对数学学习的信心,例如,对数学程度较好的学生布置发散性的题目,将其数学能力以及数学思维进行提高,并在一定程度上提高其创新能力,对其潜力进行充分的发掘;对于数学程度一般的学生而言,数学教师应对其布置较为新颖的题目,使学生在充分掌握基础知识之后,培养其活学活用的能力;而对于程度较差的学生,应布置基础性较强的作业,帮助其对其基础知识进行学习。

对学生分层评价:根据不同层次的学生,进行分层评价,明确不同层次的学生的评价内容,制订不同层次的评价标准,例如,对于对基础和能力较强的学生可把得分率75%、85%、95%分别定为及格、良好、优秀,但对于能力较差的学生可把得分率30%、40%、50%分别定为及格、良好、优秀,使每个层次的学生都有获评优秀的机会,对每个层次的学生重视学习过程和态度,多用激励性的语言,鼓励学生参与学习,努力发现学生的闪光点。

(二) 选择行之有效的分层教学方法

## 论优化初一数学教学的情感教育

魏涛

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

**[摘要]**初一新生在数学学习的过程中,会存在很多方面的不适应,如教学内容、教学方法和教学环境等,进而使得学生产生畏难、厌学等不良情绪。因此,在初一数学教学中,不仅需要加强对知识和技能的传授,同时还需要关注学生的情感。为此,本文主要以新课程理念为导向,以现代学习理论和现代教育理论为依据,对影响初一学生数学学习情感的因素进行了分析,并提出了优化初一数学教学的情感教育策略,希望能够给相关人员带来帮助。

**[关键词]**初一数学;情感教育;优化策略

### 引言

随着我国新课程教育改革的不断深化,人们对于初中数学教学中的情感教育价值已经形成了共识。在我国义务教育阶段数学课程标准中明确提出“在义务教育阶段的数学学习中,应引导学生积极参与到数学学习活动中,并主动对数学知识进行思考和探索,锻炼克服困难的意志,建立学习自信心,获得成功的体验。”这就要求在初中数学教学中,教师积极转变以知识技能传授为主的教學理念,更加注重对学生的情感教育,实现知、情、技的深入融合,这样才能够促进学生认知、情感和技能的全面发展。由此可见,加强对优化初一数学教学的情感教育的研究是非常具有现实意义的。

### 一、影响初一学生数学学习情感的因素

#### (一) 课时因素

初一数学是小学数学和初中数学衔接的重要环节,很多学生在初一数学学习过程中会表现出适应,这主要因为小学数学教学和初中数学教学存在较大的差别。比如,在课时安排上,由于小学数学涵盖内容较少,且相对简单,课时也比较充足,因此,课容量相对较小,教学进度缓慢,学生有充足的时间进行思考和巩固。而初中数学所涵盖的知识点较多,且难度较大,因此,课容量相对较大,教学进度加快,在课堂上学生没有充足的时间对教学内容进行消化。这也使得很多初一学生在数学学习时出现畏难的情绪,进而影响到学生的学习兴趣和自信心。

#### (二) 教学因素

随着我国素质教育的发展,小学和初中教育都进行了不同深度的改革。但由于小学的升学压力较小,实行的是“快乐教育”,强调在课堂教学中将知识性和趣味性相结合,课堂教学氛围相对轻松。而初中教学由于受到中考的影响,学生升学压力加大,为了能够让学生在考试中获得高分,初中数学课堂教学强调知识性,对于趣味性相对忽视,课堂教学氛围相对紧张<sup>[1]</sup>。另外,在教学方法上,小学数学教学大多采取的是“模仿教学”,教师往往会一遍遍的为学生讲解重难点知识,并为学生示范各类题目的解法,然后让学生模仿练习。而初中数学教学强调学生的学习自主性,教师在课堂上通常会用过设问、设变的方式,启发引导学生思维,然后由学生自己去对数学知识和问题进行思考和探索。因此,很多学生在初一数学学习中,容易跟不上教师的思维,进而产生学习障碍,影响到学生的学习情绪。

#### (三) 学生自身因素

初一学生大多为13、14岁的少年,他们正处于身心发展的关键时期,与小学阶段相比,他们不论是在生理上还是在心理上,都发生了一些微妙的变化。比如,小学生在课堂上非常爱表现自己,会踊跃举手发言,而初中生在课堂上则不会积极发言,并且在与教师、同学的日常交往,也会渐渐产生隔阂感。从心理学角度上,将这种青春初期的心理特征称之为闭锁性,这种心理状态同样会带给学生的数学学习带来一定的障碍,具体表现为在课堂上启而不发,呼而不应<sup>[2]</sup>。另外,很多初一的学生在小学毕业考试结束后,会对自己放松要求,再加上离中考还早,在数学学习上

恰当的教学方法是影响最终教学效果的重要因素。在九年级数学教学中,为了实施分层教学的有效应用,教师需要结合教学内容和学生的实际情况,在多方借鉴他人分层教学经验的基础上,选择行之有效的教学方法,将分层教学的优势发挥到最大。

例如,在教学“直角三角形的边角关系”的时候,教师可以采取小组合作学习的方法对学生进行分层教学,将不同层次的学生穿插到同一组内,保证每组学生的平均学习水平不相上下,然后根据小组的实际学情以及章节的主要教学目标,精心为学生设计一些教学任务,让学生在完成任务的过程中,逐步加深对教学内容的理解与掌握。需要注意的是,分层教学的方法并不是固定的、一成不变的,教师需要根据实际学习情况、教学环境以及教学内容的发展而做出相应的改变,使其能够达到与时俱进的效果。

### 结语

综上所述,分层教学法是新课改教学背景下的产物,在九年级数学教学中的有效应用,不仅能够满足学生的个性化学习需求,还能够显著提升课堂的教学质量与效率。而在此过程中,教师需要结合自身的教学实践经验、学生的实际学习情况和发展需求、课堂的主要教学内容等,为学生制定一份科学合理的教学计划,选择行之有效的教学方法,并组织学生学习开展灵活多样的教学活动,以此来激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥分层教学的优势,加强学生的学习效果,促进学生的综合发展。

### 参考文献

- [1] 张守花. 浅谈九年级数学分层教学实施背景与策略[J]. 中国校外教育, 2020(07): 67+70.
- [2] 席凌. 关于初中数学实施分层教学有效策略的反思[J]. 学周刊, 2016(33): 50-51.
- [3] 王诚伟. 初中数学分层教学的实施策略[J]. 甘肃教育, 2015(10): 81.

会比较的松懈,进而影响到学生数学学习成绩的提高。

### 二、优化初一数学教学中情感教育的策略

#### (一) 引入情感教育, 优化课堂教学

初一数学具有一定的特殊性,初一阶段数学教学学生走进更加丰富多彩的数学世界,真正领略数学学科风采的开始。而对于初一学生来说,在数学课堂教学中,不论是教学知识还是教学方法上都比较陌生,学习和接受起来难度较大,在初一数学教学中引入情感教育是非常必要的。这就要求初中数学教师结合学生身心发展的特征和学习需求,选择正确的手段引入情感教育,以此来优化数学课堂,并达到激发学生兴趣,调动学生学习积极性的目的<sup>[3]</sup>。比如,在课堂教学中,教师可以借助“物质构成”“地球变化”“微小粒子”“生命来源”等知识内容,增长学生的见闻,让学生领略到数学学科的魅力,激发学生的求知欲,促使学生对数学学习产生积极的情感。

#### (二) 将情感教育与认知教育相结合

在现代教育理念中,认知教育和情感教育都是课堂教学中必不可少的一项重要内容,且具有同样重要的地位。因此,在初一数学教学中,教师应将课堂中的知识教学和情感教育相结合,以此来增强学生在内在学习动力,达到优化情感教育和提升课堂教学效果的目的。这就要求初中数学教师对教材进行全面、深入的剖析,对教材中固有的教学内容进行有效技工和处理,挖掘出知识背后所蕴藏的情感因素,并在课堂上与学生进行交流和探讨,以此来让学生充分感受到数学知识背后的潜在力量,激发学生兴趣。例如,在对“勾股定理”这一部分的内容进行教学时,教师就可以为学生讲述“勾股定理”的历史背景,以此来拓宽学生的知识视野,并给予学生情感冲击和精神鼓励,增强学生的内在学习动力,调动学生参与课堂教学活动的积极性。

### 三、结语

综上所述,优化初一数学教学中的情感教育,对于提升初一数学教学水平和促进学生全面发展具有非常重要的意义。因此,初中数学教师必须要加强对优化初一数学教学中情感教育的重视和研究,并在课堂教学中有目的性开展情感教育,促进情感教育与知识教学的融合,以此来有效激发学生的学习积极性,促使学生积极主动的参与到数学学习活动中,增强学生的学习效率和学习效果,培养学生积极的情感态度,进而为学生今后的学习奠定良好的情感基础。

### 参考文献

- [1] 张勇清. 浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[J]. 课程教育研究, 2020(01): 133.
- [2] 王艳丽. 初中数学教学中渗透情感教育的策略研究[J]. 科技风, 2019(36): 56.
- [3] 宋兴平. 谈初一数学教学中的情感教育[J]. 甘肃教育, 2013(19): 43.
- [4] 沈妮娜. 论优化初一数学教学的情感教育[D]. 华中师范大学, 2018.