

下载一个音频或者下载一个朗读这个诗词的视频，如果有关于这首诗词的小故事的话，老师也可以让学生们听一听，引起学生们学习这首诗词的兴趣。还有一点就是听其他学生们朗读课文，小学生们会比较关注自己的同学、小伙伴的学习程度，通过这样一种方式也可以提高小学生们在听课方面的效率。

（三）增强阅读效果

小学生学习语文都是从学习认字开始的，认字是为了以后更好的阅读，而阅读又贯穿我们的一生。从小养成良好的语文阅读习惯对学生们以后的学习大有益处。在小学语文课堂上，老师们要想办法的让孩子们认真阅读课本，我认为可以用一些小方法。小学生们喜欢斑斓的色彩，也就是喜欢有视觉冲击力的东西。老师们可以在课堂上留出一点阅读的时间，让学生们阅读一些带有图画的书，引导学生们学习和语文有关的知识。

（四）增强写作效果

学习任何一种语言，都要讲究听、说、读和写，语文就是我们学习自己母语的一门学科。很多小学生都有写日记的习惯，写日记就是一个提升自己语文能力的途径。不用写太多，只要把自己在今天经历的事情或者自己今天的心情写下来就可以。在学校，老师们可以组织孩子们观察一些身边的事物，例如今天的天气怎么样，班级的卫生环境好不好，校园里花草树木有什么变化，周围同学有什么新鲜事物和大家一起分享等等，都可以当做写作的素材。最重要的是让学生们写自己感兴趣的题材，这样才能让学生们真正投入到写作当中，提高写作的效果。同样，老师可以带同学们出去踏青游玩，在游玩的过程中，让学生们感受乐趣，给学生们提供写作的素材。最后，老师们就可以布置关于游玩踏青的写作作业了。

（五）制造学习小学语文的良好环境

环境对学习来说是一个重要的外部影响因素。俗话说“近朱者赤，近墨者黑”，

说的就是环境对人的影响。“孟母三迁”讲的就是孟子的母亲为了让自己的孩子好好学习，三次搬迁到有良好学习环境地方，跟喜爱读书的人比邻而居的故事，最终，孟子也不负母亲所望，成了杰出的思想家、教育家、政治家和哲学家。学校也可以采取一些措施，为学生们创造出一个良好的学习小学语文的环境。例如，开展校园朗读大赛，给学生们一个展示自己朗读功底的平台，提高孩子们朗读看书的兴趣；开展班级或者校园写作活动；设立班级图书角。在语文课堂上，让学生们轮流讲名人故事等活动。不止在学校，小学生们在家中也可以和家长们一起学习语文知识。比如，看课外书，讲睡前读物，观看电视等等。

结束语

小学语文是一门很重要的学科，也是一门基础学科。小学语文教学方式方法被要求不断改变，还被要求必须顺应时代的快速发展。《新课标》要求提高小学语文课堂效率，促进小学生们独立自主的思考问题，在课堂上跟着老师思路走，积极回答问题，学会自主学习，培养学生们的自主创新思维，多方面看待问题的能力。而实现小学语文的高效教学就要从多方面共同进行才可以。学校，老师，学生，家庭，社会都要参与进来，共同努力，提高小学语文的教学效率。总之，小学生自主学习，独立思考问题是一种优良的品质。而且，培养小学生独立自主的学习，养成良好的学习习惯，让他们拥有坚实的内在品格，是学校、社会和家长共同努力并为之奋斗的目标。所以，我们的小学语文教学需要提高效率，也必须提高教学效率。

参考文献

[1]董可宏.浅析小学语文课堂教学中如何提高教学效率[C]/教育理论研究(第七辑).2019.

[2]宋正伟.浅析如何提升小学语文课堂教学效率[J].名师在线,2020,000(002):P.62-63.

核心素养下初中英语单词教学的思路创新研究

刘阳

(宁夏中卫市沙坡头区宣和镇东月学校 宁夏 中卫 755000)

【摘要】基于核心素养下英语单词教学，英语教师要重新审视当前教学工作，注重教学思路上的创新发展，同时要注重传授正确的词汇教学方法，帮助学生掌握单词记忆的技巧，确保学生能够轻松的进行单词记忆，增强学生的学习自信，长此以往必然会提高学生的学习效果，使得学生的英语核心素养得到形成。鉴于此，本文主要针对初中英语单词教学中存在的问题进行了阐述，重点对核心素养下初中英语单词教学的思路创新策略展开深入研究。

【关键词】核心素养；初中英语；单词教学；问题；思路创新

引言

单词教学作为英语教学的基础内容，同时也是英语教学的关键所在，贯穿于英语课堂教学全过程，对于单词教学质量的提升至关重要。在实际的教学过程中，英语教师过于注重词汇的记忆，并且教学方法较为滞后。在传统词汇教学方法的长期影响下，学生单词记忆效率偏低，教学质量难以得到提高，影响单词教学工作的顺利开展。但这种教学法无法满足核心素养下的单词教学需要，致使单词教学思路创新对于改善当前单词教学现状具有重要的意义。

一、当前初中英语单词教学中存在的问题

在初中英语词汇教学过程中，由于受到诸多因素所限制和影响，导致英语单词教学出现很多问题。具体主要体现在：其一，单词学习兴趣不足：单词教学作为初中英语教学重要部分，成为英语教学中的重点及难点。单词教学较为枯燥乏味，难以激发学生的兴趣，这就造成单词教学质量偏低，难以实现教学效果的最优化。其二，音标知识缺失：在单词教学过程中，音标作为单词教学的前提，但并不在教学范围内。由于学生缺乏对音标知识的掌握和了解，只是机械化的对词汇进行记忆，如果不能解决该问题，将会造成“哑巴英语”现象。其三，缺乏单词记忆方法：在初中英语单词教学中，通常情况下主要以生读——带读——听写教学模式。从单词记忆的角度来讲，学生只会死记硬背，当前这种学习模式的影响下，不但影响着学生的词汇学习兴趣，而且单词记忆效率偏低。

二、核心素养下初中英语单词教学的思路创新策略

（一）创设教学情境，激发学生单词兴趣

在初中英语单词教学中，英语教师能否培养学生良好地学习兴趣，成为学生单词教学的内在动力。鉴于此，英语单词教学效率能否提升，其关键在于增强学生的学习动力，充分调动学生的积极性。具体主要体现在：其一，教师要始终坚持以学生为本的教育教学理念，尤其在课堂教学过程中，教师要加强与学生联系，根据学生的学习特点，有针对性的选择单词教学方法，促进单词教学顺利进行。其二，创设教学情境：单词教学具有一定的枯燥性，难以激发学生的兴趣，鉴于当前这种情况下，教师要注重创设教学情境，为学生营造轻松的心理状态，让学生在轻松、和谐的氛围中学习单词，这样才能够取得理想的教学效果。例如，人教版八年级词汇：anyone/wonderful/myself/bored/diary/decide/bird等词汇学习时，为了学生能够掌握这些词汇，教师可将学生分成小组进行猜谜，其中一位成员负责猜，其他学生负责提示，通过当前这种词汇教学模式的实施，不但能够增强学生的学习效率，而且有助于提高课堂教学效果，增强学生的英语素养。

（二）增强单词教学的趣味性

随着英语教学工作不断开展，各类教学法在教学中出现，并且发挥出极其重要的作用，趣味教学作为单词教学的重要方法，为单词教学带来全新的理念。在实际的教学过程中，英语教师要注重挖掘学生的最佳心理学习状态。为了实现上述目标，则需要根据单词教学现状，以及学生的学习特点，做好英语课堂教学设计，增

强单词教学的趣味性。在这个过程中，英语教师可积极开展各类竞赛活动，为学生提供更多地学习机会。例如，英语朗读比赛、英语辩论赛等，通过各类英语教学活动的开展，可以增强学生的兴趣，保证学生的学习质量。在词汇教学过程中，例如：left/right/down/up单词时，为了学生能够快速掌握这些单词，教师可将没有五官的图贴在黑板上，然后让学生蒙上眼睛增加这些部位，在学生的具体操作过程中，教师可运用left/right/down/up词汇对学生进行相应的提示，指导学生的动作。在当前这个过程中，不但强化了学生对词汇的记忆和理解，而且增强了学生的学习兴趣，这为英语单词教学工作的开展提供了保障。

（三）传授正确的单词记忆方法

俗话说“授之以鱼不如授之以渔”，则意味着帮助学生掌握正确的方法，对于提高词汇教学质量具有重要的意义。鉴于此，英语教师在进行词汇教学时，要从根本上摆脱传统教学模式的束缚，切勿单纯的进行单词的意义等讲解，而是要注重传授学生正确的单词学习方法，使得学生掌握其技巧，这样才能够从根本上解决单词教学问题。在该目标的实现过程中，教师要指导学生学会音标，掌握基本的发音方式，利用音标进行单词记忆，这样可以提高单词记忆效果。例如oo/u/ou在词汇中发音为[u:]，学生掌握该发音方式及原则以后，便可轻松对good/foot/noodle等，不但保证了学生的学习效率，增强学生词汇学习的能力，而且大大降低了词汇学习的难度。鉴于此，英语教师要给予足够的重视，根据学生的学习特点，有针对性的选择教学方法，这样才能够达到事半功倍的效果。

结束语

综上所述，词汇教学作为初中英语教学的关键所在，同时也是学生强化词汇记忆的重点，对于学生英语成绩的提高具有重要的作用。因此，英语教师在开展相关教学活动时，要将词汇教学放在足够重要的位置，引起高度的重视。在实际的教学过程中，要善于总结以往词汇教学的经验，注重创新词汇教学思路，积极转变教学观念，探索出全新的教学模式。此外，要根据词汇教学内容，有针对性的创设教学情境，为学生带来全新的教学体验，帮助学生营造良好的环境，确保学生处于轻松的心理状态，注重传授学生正确的记忆方法，在保证单词教学工作顺利进行的基础上，增强学生的学习效率，进而促进初中英语单词教学质量及教学效果的全面提高，培养学生良好的素质。

参考文献

[1]陈怡萍.例谈学科核心素养背景下初中英语词汇有效性教学[J].英语广场.2018(09).

[2]刘文娟.例谈学科核心素养背景下初中英语词汇有效性教学[J].中学课程资源.2017(06).

[3]顾小琴.基于核心素养的初中英语词汇创新教学[J];英语画刊(高级版);2019年04期.