

探究小学低年级数学“解决问题”教学的有效性

陈永强

(贵州省遵义市汇川区松林镇中南小学 贵州 遵义 563100)

[摘要] 小学数学是小学阶段的一门基础课程,随着教学现代化的改革,基础教育的改革也进入了发展阶段,数学解决问题的教学有效性也成了教学的重点,所以教师要与时俱进,充分考虑到学生的学习方式,合理的设计教学,从而提高小学低年级数学“解决问题”的有效性。

[关键词] 小学低年级数学; 解决问题能力; 有效性

随着新课改的不断深入,小学生解决问题能力的培养越来越被重视,学生解决问题的能力培养,能够使学顺应时代的发展,是时代的需求。解决问题能力的培养应该从小抓起,小学低年级的数学教师要未雨绸缪。在学生数学学习的过程中会不断的遇到问题,然而学生如何去解决问题是数学学习的重点和难点,在小学低年级学生心智还未发展成熟的情况下,学生在学习中不会遇到问题的可能性几乎为零。在数学教学课堂上,教师不能一味的给学生灌输知识,应该激发学生的学习热情,让学生思考并解决问题。笔者认为,应该从以下几个方面来提高解决问题教学的有效性。

一、创设教学情境,激发学生解决问题的欲望

当学生真正的渴望知识的时候,学生才能够全身心的投入到学习中去,所以想要提高“解决问题”教学的有效性,首先要调动学生的积极性。在以往的传统教学模式下,教师只是一味的灌输知识,教学内容单一、乏味,很难提高学生学习的积极性,这种教学方式是低效的、不值得被采纳的。教师应当根据教学的内容,适当的为学生创设教学情境,吸引学生的眼球,让学生们在情境中解决问题。例如在人教版二年级下册数学教材中,学习“100以内的加减法”时,教师可以通过多媒体技术为学生播放一段动画:树上本来有40只小鸟在嬉戏,后来飞走了一群(16只小鸟),过了一段时间又飞来了12只小鸟。在动画播放完毕之后,教师可以向学生们提出问题:最终树上还剩几只小鸟呢?通过视频动画的播放,学生们被很自然的带到了情境当中,对教师提出的问题也表现出了极大的兴趣,这时学生就会展开激烈的讨论,有的学生回答说32只,有的学生反驳说:“不对,你少数了四只”。通过学生这种状态来看,学生的学习热情已经被激发出来,这时教师可以继续提出问题:“那和最开始比树上少了几只鸟呢?”,这时学生的兴趣依然不减,经过思考后学生们最终得出了答案。通过这种方式,可以把抽象的问题生动形象的呈现在学生面前,将原本枯燥乏味的数学符号用另外一种形式展现出来,增加了课堂的趣味性。同时还能够锻炼学生的观察能力,从而更好、更有效的解决数学问题。

二、通过画图辅助学生解决数学问题

在小学低年级数学教学中利用画图来辅助学生解决问题是一种行之有效的办法,不仅可以拓展学生的思路,还能够帮助学生找到正确的解题方法。例如这样一道数学题:一只蜗牛从井底往井口爬,井深10米,小蜗牛白天向上爬6米,晚上向

下滑4米,那么小蜗牛需要几天能够爬到井口呢?学生在看到这道题时,解题思路一般是这样的:白天向上爬6米,晚上下滑4米,那么每天就是向上爬了2米,井深10米,一共需要五天才能够爬到井口。但是通过画图的方式解题就会更加的直接、清除,教师可以引导学生先画出蜗牛第一天一共向上爬的距离,然后再画出第二天的,前两天一共向上爬了4米,打了第三天再爬6米,直接到井口了,不用在下滑了,所以小蜗牛只需要三天就可以爬到井口。通过绘图的方式使学生找到了正确的解题思路,改变了学生的解题思维,从而提高了学生解决问题的能力。

三、数形结合,培养学生的解题思维

在数学的教学过程中,数形结合的方法能够很好的帮助学生学习和解决问题,还可以促进学生思维能力的发展,让学生掌握一定的数学思想是帮助学生解决问题的关键。由于小学低年级的大部分学生对数字还不是很敏感,仅仅依靠数字不能够让学生很好的理解和解决数学问题。但是通过数形结合的方式,引入一些模型,能够把抽象的知识直观的展现在学生面前,帮助学生更加容易的解决问题。比如在学习人教版二年级上册数学教材中“认识时间”这一章节时,教师可以在课前为学生准备一个时钟,首先教师可对时钟进行简单的介绍让学生知道时钟里最长的是秒针,最短的是时针,另外一个就是分针,秒针转动一格就是一秒,分针转动一个是一分钟,时针转动一格则是一小时,通过教师的讲解和学生的观察,让学生了解到秒针转动60格分针才能够转动一个,所以60秒=1分钟,以此类推,让学生通过观察学习到时、分、秒之间的关系。通过数形结合教学方法的引入,可以潜移默化培养学生的思维能力,对学生解决问题能力的提高有极大的帮助。

结束语

总而言之,想要提高小学低年级数学“解决问题”教学的有效性,首先要激发学生解决问题的欲望,这样才能够使学生投入到问题的解决中来,然后教师在通过联系生活、数形结合等方法来提高学生解决问题的能力,教师要发挥好自身的指导作用,提高小学低年级数学“解决问题”教学的有效性。

参考文献

- [1] 李冉冉. 小学低年级数学游戏教学实施中存在的主要问题及对策研究[D]. 渤海大学, 2016.
- [2] 白小晶. 小学低年级数学教学有效性的探究[D]. 延安大学, 2015.

小学低年级语文朗读教学有效途径探析

戴朝辉

(安徽省宿州市萧县杜楼镇郝党庄小学 安徽 宿州 235200)

[摘要] 《课程标准》指出:“要让学生充分地读,在读书中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。”还指出:“各个学段的语文教学都要朗读和默读。”可见,朗读在语文教学中有着举足轻重的作用,朗读是小学语文课堂的一种重要教学手段,教师应该重视对学生朗读能力的培养。基于此,本篇文章对小学低年级语文朗读教学有效途径进行研究,以供参考。

[关键词] 小学; 低年级语文; 朗读教学; 策略

引言

朗读是另一种艺术形式,是将文学作品用语言进行再次创造并且融入某种情感,从而创造出全新的解读和生命形式。小学生在对于所学文章进行朗读的过程中,既能够帮助其获得自身知识的获取,又能够锻炼学生的语言表达能力,从而全方位提高学生的语文综合素养。

一、小学低年级语文朗读教学的意义

小学语文中,通过对朗读教学的运用,一方面有利于学生增强对文章内容的理解和对文章感情的体会,进而加强学生对小学语文的学习,强化对语文知识的记忆力。俗话说书读百遍,其义自现,由于小学生认知能力较低,思维发育不够完善,小学阶段所接触到的文章也是段落简单、结构明快、感情鲜明的文章,这样的文章,通过朗读教学,首先可以对生词和文章大意有初步了解,接着可以深入朗读、有感情的诵读,可以增强学生对作者所要表达的思想感情的理解,最后再通过细读文章,了解文章中所要掌握的重点字词句。

二、如何提高小学低年级语文课堂朗读的有效性

(一) 正确朗读,培养兴趣

北宋的著名思想家和理学家朱熹曾经说过,凡是读书就需要把每一个字都读得响亮,不能够牵强,也不能够默默的记忆,多读几遍,自然能够朗朗上口,永远也不会忘记。正确的朗读就是利用普通话流畅地把文章中所描写的内容进行朗读,准确地读出每一个字的声音,捋顺每一个句子,在朗读的过程之中,不要添字,也不要漏字,更不能读出错别字和颠倒重复的字词,需要能够做到声声清脆,这样才实现了朗读教育的效果。所以在语文课堂上,教师在进行朗读教学的过程之中,也可以让学生能够使用一些固定的符号,对自己容易出现错误,或者是重点的内容进行标记,其中停顿、拖音、强音、重音的都可以用不同的符号表示,然后记录在课本上,这样学生才能够真正的形成良好的朗读习惯。小学生比较信赖和崇拜教师,在日常的言行举止更喜欢模仿教师,所以,教师在这样的课堂上,就需要尽可能多地进行朗读工作的示范,保证教师在文章朗读的过程之中能够声情并茂,这样不仅仅能够提高学生的兴趣,也能够让学生在模仿过程之中,真正的感受到语气的变化,以及朗读的魅力。

(二) 创设故事化的问题情境,激发学生兴趣

小学生的思维极其活跃,他们对于新鲜奇特的事物有着浓厚的好奇心,在课

堂学习过程中学生的注意力很容易被外界的事物所吸引,因此,教师要改变教学模式,打造充满乐趣的数学课堂。在学习对称图形的时候,教师可以告诉学生:有一天,一只蝴蝶在动物城的花丛里飞来飞去,一只小蜻蜓飞过来,说:“小蜻蜓,咱们一起玩吧。”小蝴蝶说:“我是蝴蝶,你是蜻蜓,怎么能在一起玩呢?”小蜻蜓说:“在图形王国里,我们就是一家的,另外还有许多家庭成员呢?不信,我领你去……”一路上,蝴蝶看到了许多美丽的景色,还看见了许多动物:有美丽的孔雀、知了、七星瓢虫……小朋友们,它们美吗?你觉得它们哪儿美呢?通过故事化问题情境的引入,学生会想要了解这些动物为什么美丽,从而激发学生的求知欲,让学生主动进行思考和探索,在课堂上能够集中注意力听讲。问题能够发散学生的思维,故事能够吸引学生的注意力,创设故事化的问题情境,激发学生的学习兴趣。

(三)情感朗读,体验意境

朗读这一语文课堂知识学习的方法,并不是让学生仅仅是机械的对文章内容进行阅读,而是需要能够做到吸收理解内化文章,并且在朗读的过程中,真正吸收知识的一个过程,所以朗读也是语文课堂训练过程中,非常重要的一部分内容。通过朗读训练能够突出文章的情感,以及表达的层次,也能够实现朗读教学的重要作用。一篇文章想要传递给学生的知识,内容是非常多的,如何对这堂课程,以及所

涉及的课文内容进行设计和传授,就需要发挥出教师的作用,使其能够把文本的核心价值,以及语文课堂的核心价值突显出来。语文教师需要做到的就是提炼其中的精髓和核心思想,在文本中挖掘价值,突显课堂教学的有效性,而这种价值是需要通过朗读的训练传递给学生的,让学生在语言的表达和感受能力过程之中,学习更多的知识点。

结束语

小学低年级阶段的语文学习需要有课堂朗读的教学安排,增强学生的朗读能力,提高学生的语文综合能力,陶冶学生情感和学生的感悟能力,激发学生学习语文的兴趣,进而提高学生语文学习的综合素养。

参考文献

- [1]王爱玲.小学语文朗读教学存在的问题和应对策略[J].情感读本,2019(36):45.
- [2]许琴学.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].当代家庭教育,2019(36):154.
- [3]孙海燕.在小学语文教学中巧借朗读深入文本意境[J].教学管理与教育研究,2019,4(24):55-56.

基于提高小学数学教学互动的有效性教学策略分析

冯树娟

(贵州省遵义市汇川区第十六小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]目前,我国教育改革的全面深化,对小学教育产生了巨大的影响,在新课改教育背景下,实现了许多全新教学策略的应用,同时在小学教育中发挥着重要的作用。数学学科是小学阶段的重要学科,对小学教学而言,讲求循序渐进,由于小学生自我学习能力比较差,因此在实际教学中应该积极引入全新的教学策略,提高学生的教学兴趣,从而提升教学效率。随着教学互动的引入,在小学数学教学中发挥着重要作用。

[关键词]小学数学;教学互动;有效性;教学策略

引言

在我国当前的小学教育形势下,教师应该积极探索全新的教学手段,提高课堂的教学兴趣,满足现代学生的实际需求,从而更好的提升课堂教学质量。对于数学学科来说,小学阶段的学生由于年龄较小学习起来存在一定的困难,为了改变数学内容教学的枯燥现象,教师应该深入研究教学互动的有效策略,通过互动式教学来提高学生的学习兴趣,从而提高课堂教学效果,对学生的学习具有重要意义。

一、小学数学教学中存在的问题

(一)课程形式比较单一

在传统的小学数学教学中,采用的教学模式往往都是“老三步”,首先在课堂教学开始前,让学生们进行课堂预习,紧接着教师进行新知识的讲解,并着重讲解重点和难点,最后通过练习题来实现知识点的巩固。这样的教学方式过于单一,学生在学习过程中很容易产生厌学心理,不利于学生现阶段的学习,同时,传统教学模式大多是围绕课本展开,学生面对课本上复杂的公式往往会产生畏难情绪。教师对课前导入教学环节不够重视,甚至直奔主题教学,导致缺乏新知识的过度过程,学生很难跟上教学进度,不利于学生的学习。

(二)教学方式缺乏互动性

此外,在以往的小学数学教学方式上,也严重缺乏互动意识,填鸭式教学理念过于严重,导致学生们只能被动的接受,缺乏课堂互动性,影响学生的学习兴趣,从而不利于学生数学思维能力的发展。在实际的教学中,教师往往是对知识进行讲解,然后让学生提出不理解的问题,并由教师进行解答,教学的互动仅限于此,严重忽略了学生的个性化发展,使学生只是对数学知识被动的学习,严重限制了小学生思维能力的发展。

(三)课堂教学中互动不够深入

课堂教学中,师生互动的时间和空间不足。主要表现在老师讲得太多,给予学生思考互动的时间和空间不够,没有真正放手展开学生与学生之间的深入互动学习,学生常常处于被动的学习状态,没有充分激发学生的数学思维和学习兴趣。学生缺乏学习的主动性,导致学习效率不高。其次,在师生互动时,教师常常忽略了对知识接受能力较差的这部分学生,常常是优生与优生之间的互动和老师与优生之间的互动。这样让后进生感觉到老师对他们的关注不够,会更加缺乏学习的自信心,甚至产生严重的厌学情绪,导致班级上出现严重的两极分化现象。

二、小学数学教学互动性的应用策略

(一)借助有价值的问题,实现交流互动学习

在小学数学教学中,为了更好的开展教学互动,教师应该全面了解教学内容,并结合课堂教学内容,设计有价值的课堂问题,学生围绕主问题先展开小组合作学习,实现学生与学生之间的交流互动,再进一步展开师生之间的互动,从而促进师生的情感交流,进一步体现了学生学习过程中的主体地位,充分调动了学生的学习兴趣,同时提高了学生学习效率。

例如:在人教版五年级数学教学中,在学习《异分母分数比大小》这部分内容时,教师首先可以创设情境,在课前设计引

导问题:“有两杯规格相等的牛奶,小明和琪琪分别喝了牛奶的 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{3}$,问他们两个谁喝的牛奶比较多?”通过创设学生熟悉的生活情景,提出有

价值的主问题。让学生围绕问题充分利用已有的知识经验展开小组交流互动学习,再进一步汇报互动学习过程中取得的成就和存在的困惑,教师根据学生的学习情况引导学生归纳总结比较异分母分数大小的方法。通过问题的引出,可以更好的实现课前导入效果,激发学生们的数学兴趣,同时活跃了课堂氛围,有利于拉近师生之间的距离,让学生与学生之间,老师与学生之间可以更好的展开交流学习,充分调动学生的学习兴趣从而提高学习效率。

(二)利用多媒体教学,促进互动式教学效果

数学教师应该转变传统的教学理念,以学生为主体,充分利用多媒体教学设备作为辅助教学工具,让抽象的数学问题直观化,复杂的问题简单化,进一步提高学生的学习兴趣让学生主动参与到互动学习中。在开展数学互动教学过程中,教师应该充分发挥多媒体教学设备的优势,利用生动的教学方法,发挥学生的主体地位,让学生的课堂中多一些讨论,从而提高课堂学习效率。

例如:在人教版小学五年级数学《组合图形的面积》教学时,由于本节课的内容需要学生具备活跃的思维和动手实践能力,教师在课前可以利用多媒体准备一些图形组合的课件,在课堂上展示给学生看,并充分发挥合作学习的优势,让学生进行讨论,课件上的图形由哪些图形组成,并说一说它们的特点,思考怎样将不规则图形转化成规则图形,从而计算出组合图形的总面积,这样不仅提高了学生的课堂参与率,同时也实现互动教学的效果,大大提高了学习效率。

(三)了解学生并把握课标,创设课堂互动平台

一堂课要让全体学生都能得到较好的发展,课堂互动不能只是优生的舞台必须要面对全体学生。这就要求教师必须在了解学生和把握课标的基础上,精准定位教学内容的难易程度,展开因材施教,分层教学。分组时尽量优生、后进生均衡搭配,交流互动时优生带动差生,这样让他们都有信心积极参与到课堂的互动学习中,都让他们得到不同程度的发展,也缩短了班级的两级分化现象。

三、结束语

综上所述,在小学数学的教学中,充分发挥互动式教学对学生的数学课堂教学具有重要作用。利用互动式教学理念的应用,可以有效的改变课堂教学模式,提高学生对数学课程的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。在实际教学中,小学数学教师应该摒弃传统的填鸭式教学方式,全面开展互动教学策略,有利于学生的未来发展。

参考文献

- [1]宋清宇.浅谈互动教学在小学数学高年级教学中的应用[J].新课程(上),2016(09).
- [2]杨莲芳.课堂情境的有效创设与导入——小学数学教学案例与分析[J].读与写(教育教学刊),2017(10).