

的心理问题进行疏导。例如,亲切的称呼幼儿的乳名,在幼儿哭喊着要回家找妈妈时,轻轻拍拍幼儿的后背,温和的看着幼儿,并对幼儿说“乐乐别哭,看看这里将会有好多好朋友陪你玩呢!有什么事情老师也会帮助你的!”让幼儿感受到教师对其的关爱,使幼儿在新环境中获得一种被保护,对教师充满信任的安全感。还可以在平时创设新生入园的心理健康教育,如教师以“我不乱发脾气”为题,向幼儿讲述哪些是小小朋友在园所乱发脾气行为,而哪些又是勇敢乐观的乖宝宝行为,让幼儿建立心理健康行为的认知。

### 3.2 增强幼教素养,促进心理健康教育效果

在对幼儿心理健康的关注与引导,需要教师具备专业的幼儿教育素养。因此,每位幼师在教学过程中,应与时俱进地学习新的教育知识技能,通过在网络上搜集科学有效的幼师教育方法,或是通过学习权威性的幼儿心理健康教育资料,再或是通过在园内积极成立幼儿心理健康研究小组,来展开对幼儿各种心理健康问题的调查与研究,探索出系统化的心理健康教育策略。例如,有些幼儿在家里是“小霸王”,但是在幼儿园里却往往显得畏手畏脚,显得不够自信。在教师鼓励小朋友们发言时,从不积极发表意见,在小小朋友一起玩游戏时也总是掉队排在后面。甚至有时候在玩“击鼓传花”的小游戏时,被抓到要表演节目时,不敢做任何的表演。因此,对于这类在校表现不自信的幼儿,教师需要给予其信心鼓励,可以带领幼儿一起唱首歌,或陪同幼儿一起念出某诗简单的小诗。只有幼儿肯开口或是敢做出任何性的突破,教师都应积极赞扬,为幼儿树立信心,并带领其他小朋友为该幼儿热烈鼓掌时,激发幼儿被人认同的感觉,从而引导幼儿自信大胆地融入集体生活。

### 3.3 注重家园共育,搭建幼儿心理健康桥梁

家长是孩子的第一任老师,幼儿生活的主要阵地还在于家庭环增。因此,家长才是最了解幼儿的人。例如,教师在幼儿园中常看到有些幼儿有一些不良的生活习惯,不是因为一点小事就扬起小巴掌想打人,就是一只小手时不时地挖自己的鼻孔。对于这些细微之处的习惯问题,也可能影响着幼儿今后的健康发展。若是教师置之不理,家长也不引起重视,假若放任幼儿长期发展,幼儿养成了爱动真格打架斗殴,或是改不掉挖鼻孔的坏习惯,而影响了孩子的鼻腔健康,就得不偿失了。为此,教师可以在园内做幼儿的思想工作,给其讲坏习惯对我们不良的影响后果,然后化身严厉的监督者,及时制止幼儿不当言行习惯。其次,还应与家长建立良好沟通,并形成统一战线为幼儿健康的言行发展同时做好监督作用,为幼儿的身心搭建健康的桥梁。

### 四、结束语

对于幼儿群体来说,其心理健康问题是社会大众广泛关注的问题,也是每个幼师应引起重视的关键问题。教师应在日常教育活动中,知行合一地渗透心理健康教育,通过增强幼教素养,促进幼儿心理健康教育效果。注重家园共育,搭建幼儿心理健康桥梁,通过各种有效的途径,促进幼儿心理健康的成长。

### 参考文献

- [1]石建军.我国中小学心理健康教育面临的问题及对策——基于“国培计划”心理项目首批学员的调查与思考[J].中小学教师培训,2014,(3):53-55.
- [2]廖远秀.学前教育专业学生幼儿健康教育技能培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2019.32(07).

## 教育信息化下的专家型教师队伍建设

赵一艾

(湖南省双峰县锁石中学 湖南 娄底 417700)

**[摘要]**信息化是当今的时代特征之一,代表着先进的生产力。教育信息化方兴未艾,为教师的专业成长提供了可持续发展的平台,而专家型教师队伍建设又能促进和加快教育信息化向前发展的进程,破解教育现代化发展的困境,是国家教育振兴和实现教育现代化行稳致远的关键。

**[关键词]**教育信息化;专家型教师;专家型教师队伍建设;教育信息化和专家型教师队伍建设

信息化时代意味着知识更新替代速度超乎想象,在互联网与大数据背景下的教育正朝着信息化迈进。教育信息化对于教师来说是一次全新的考验,教育信息化下的专家型教师队伍建设面临着新的挑战。

### 一、教育信息化

教育信息化意味着教育的电脑化、数字化和网络化,为教师提供了先进的教育手段和技术工具,但这些并不是它的全部内涵,它还将导致教育方法、教育模式乃至教育体制的革命,是最终实现教育现代化进程的关键。

教育信息化是实现教育高质量、均衡发展,全面推动教育现代化的必由之路!其重要力量是教师,而专家型教师是教育信息化的助推剂!

### 二、专家型教师

所谓专家型教师笔者认为是指在那些在学科教学或学术研究领域有专长的教师。他们除了具备一般教师所具有的素质诸如观察、想象能力,演绎、归纳和类比、分析的能力,具有逻辑、表达等综合能力外,还要有参与教育科研工作的能力,他们不仅仅是“知识传递者”的角色,更要在实践中进行研究和探索,成为研究者。特别是要具备收集、加工数据,独自作出具有科学根据的决定的能力,信息处理和创新能力,这是教育信息化时代对专家型教师的最起码的要求。

### 三、专家型教师队伍建设

专家型教师队伍建设是教师队伍建设的重要组成部分,是教育振兴和实现教育现代化的关键。百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。习总书记曾指出:“国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。要发展学生核心素养,提高教育教学质量,办好人民满意教育,就必须打造一批适应教育现代化的专家型教师队伍。

传统的专家型教师队伍建设主要是从师德师风、专业培训、为教师营造良好的育人环境等方面去做文章,多维度助推教师专业成长,也收到良好的效果。但是新时代新形势下的专家型教师队伍建设必须立足教育信息化这样的大背景,除了要有系统的专业知识外,教师还要有现代化的教育理念,更重要的是要有计算机基础和技能。因此,加强这方面的学习和培训势在必行。

### 四、教育信息化和专家型教师队伍建设

教育信息化和专家型教师队伍建设两者相辅相成,互相促进,统一于当今时代发展大局中。

#### (一) 教育信息化的推动作用

教育信息化是国家信息化建设的重要基础,为教师的专业成长提供了可持续发展的平台,是专家型教师队伍建设的关键和助推剂。

#### (二) 教育信息化下的专家型教师队伍建设

笔者认为除了传统的经验外,教育信息化下的专家型教师队伍建设还应从如下几方面去思考。

#### 第一, 加强现代教育理念的学习和培训

教育信息化下的教师如果不进行现代教育管理和理论的学习,就和这个时代格格不入。因此,教师除了要主动去适应这个新时代新事物外,有关部门还应加大相关培训力度,积极引导教师改变传统的、固有的、过时的教学思想与方法,全面

开发学生的各种素质和潜能,培养创新型、创业型复合性人才。要把以人为本的理念,全面和个性化发展理念,素质教育理念,开放性和创造性理念、主体性和系统性等理念深入人心,打破传统的封闭式教育格局,取而代之的是一种全方位开放性的新型教育,以满足学习型社会对教育发展的迫切要求。

#### 第二, 大力推进教育信息化。

教育信息化技术,能突破单一化教学的局限,提高教材的表现力,使信息的呈现形式多样化,进而使教学更加有趣、更简便和有效。能充分开发、组合和利用各种学习资源,扩展教育或学习空间,使教育摆脱以学校、课本、教师为中心的束缚。因此,世界各国很重视这方面的建设,纷纷出台教育信息化发展规划,把信息技术在教育领域的应用作为教育发展的重要推动力,从而推进教育现代化进程。

我国也非常重视教育信息化工作,对教师的信息化培训力度规模空前,培训是一轮又一轮,考试是一波又一波,并且把是否掌握计算机技术作为教师入门的一项重要硬件来抓!就我国目前来说,积极推进教师教育信息化建设是实施“跨世纪园丁工程”和“现代远程教育工程”的重要组成部分,是落实《面向21世纪教育振兴行动计划》的重大举措!习近平同志在北师大100周年校庆上指出:“进行教育创新,必须利用现代化科学技术手段,大力提高教育的现代化水平。要通过积极利用现代信息和传播技术,大力推动教育信息化,促进教育现代化。”作为实现科教兴国战略基础的学校,应当把信息化建设和专家型教师队伍建设当作推进素质教育从而实现教育可持续发展目标的一项重要任务来抓。

尽管我国对教师的教育信息化意识、计算机网络技术和辅助教学也给予了前所未有的关注,并加大了这方面的培训力度,通过培训,教师普遍掌握了一些信息技术的基本知识、操作技能和应用能力,也了解了一些先进的教育科学理论,更新了教育观念,并将信息技术应用于学科教学之中,但这离专家型教师还有较大的差距,新时代新形势下专家型教师队伍建设任重而道远。

#### 第三、深化专家型教师评价体系的改革。

传统的评价体系显然不适应教育信息化时代的发展要求了,新时代应把现代教学媒体应用操作技术的学习、运用与教师职业技能的考核结合起来,不断强化教师现代教育技术应用研究能力,促进教师充分发挥出所掌握的现代教育技术的优势,更好地为教育现代化服务。

#### (三) 专家型教师队伍建设对教育信息化的能动作用

第一,在教育信息化过程中专家型教师队伍建设能更好地发挥示范、引领和辐射带动作用。第二,能促进和加快教育现代化向前发展的进程。第三,能破解教育现代化发展的困境。

### 结语

教育要实现“三个面向”,就必须推进教育技术的革新,加强专家型教师队伍建设。当代中国,现代教育技术正以前所未有的态势在各科教学中闪烁着光芒,也激励着有志青年在新时代建功立业,朝着专家型教师这一目标奋进!

### 参考文献

- [1]廖远秀.高校教育信息化环境下教师队伍的建设[J].考试周刊,2009,000(004):12-13.