

## （二）增强小学英语课堂中的平等性

小学英语教学课堂中的平等有两种，一种是教师要对所有的学生一视同仁，在教学的过程中不对不同学生进行区别对待。另一种则是，在英语课堂中教师与学生之间应该是平等的。学生犯了错误要承认，教师犯了错误也要承认。教师要接受自己的不完美，也要勇敢地承认并愿意去接受这种不完美。避免因过于在意自己的长者威严而去掩饰自己的不足的行为。要清楚地了解学习是教师与学生共同进步的过程，要处理好自己的教学心态。

增加小学英语教学课堂上的师生互动也需要教师的积极参与。教师不要将自己放在旁观者的位置上，不能只是不断地抛出问题，也要主动地去向学生分享自己关于教学内容的见解，将自己与学生放在平等的位置上，共同去探讨，拉近与学生之间的距离。

如，在学习《My Family》这一课的过程中，教师可以先使用一些简单的英语句式“My father is...”“My mother is...”来介绍一下自己的家庭成员，为学生们做个示范，放松学生的紧张情绪，引导学生更加顺畅地说出自己的家庭状况。

## （三）小学英语课堂的教学模式可以更加多样

当下的教育鼓励的是创新型的教学方式，教师在进行教学活动的时候，也应该积极地融入创新的思想，开发出更加多样的教学方式。小学生的年龄决定了他们更好动，在课堂上难以保持长时间的专注。因而，教师在小学英语课堂的教学中应该注重教学方式的变更，要不断地转换开发更加有趣的教学方式，保持英语课堂的神秘感，让学生对英语的学习兴趣得到延长。

如，在学习《Do you like pears?》这节课的内容时，教师可以采用课堂小组讨论的形式，而在学习《Where is my cat?》时，可以将课程与传统的捉迷藏游戏结合，进行游戏教学。甚至于《At the zoo》，教师可以向学校申请直接将学生们带去动物园进行现场教学。

另外，教师在教导学生对知识点进行记忆的时候，也要创新出更加多样的学习技巧。如在记单词的时候，可以使用编造顺口溜的形式；在学习英语句式的时候，可以使用歌唱英语歌曲的形式；在学习英语日常用语的时候，可以使用观看英语动画的形式。

## 三、结束语

小学英语教学中师生互动的表现方式有很多，增强师生互动的方法也不少。有小组讨论，有游戏互动，有歌唱，也有情景演绎。这些方式各有优势，教师要结合具体的教学内容应用最为合适的教学方式方法来增加师生之间的互动，帮助学生在英语的学习中更加积极，更加投入。

## 参考文献

[1]谷杰陆. 师生互动教学模式在小学英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(25): 121-121.

[2]叶伟乾. 新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略研究[J]. 校园英语, 2019(21): 88-89.

## 作者简介:

刘辉东(1970.1-), 男, 本科, 一级教师, 研究方向: 小学英语教学。

# 合作学习模式在英语课堂中的实践研究

刘晓娟

(山西省吕梁市汾阳市罗城初级中学 山西 吕梁 032200)

**[摘要]**研究表明, 合作学习的模式相较于学生一个人独自学习的方法更加能够让学生取得进步, 合作学习让学生从被动接受知识到主动地去探索学习, 这其中学习态度的变化会影响学生的学习效果。而英语的学习与运用更是一个与人合作交流的过程, 新课标更是将合作学习纳入了内容标准, 因此教师在教学中研究合作学习模式在课堂的运用是非常必要的。

**[关键词]**合作学习; 英语课堂; 教学研究

合作学习模式能够提高学生的自主学习能力, 促使学生互相学习, 互相帮助, 发展合作精神。

## 一、合作学习模式的探究

### （一）合作学习模式的内涵及依据

合作学习模式应用到教学当中就是要学生根据每位学生的优势和特点来分配任务, 每个人都参加到小组的任务当中, 用自己擅长的来帮助同学, 互相补充不足一起进步的学习模式。这种理念兴起于20世纪70年代的美国, 是一种得到了科学验证的教学理论和策略体系, 如果教师能够掌握这种教学模式并应用到英语课堂当中, 那么这对于英语的教学方式和教理念来说都是一种进步和突破。

### （二）合作学习模式的现实意义

英语的教学不仅需要学生“记”, 更需要学生“说”, 也就是说英语的学习不仅仅是书面的学习, 更需要给学生更多的实践机会让学生锻炼自己的口语能力和对于英语知识的运用。因此合作学习的模式就显得尤为重要。合作学习模式可以很好的弥补班级中人数过多, 练习机会少的缺点, 让每一位学生都能够得到应有的锻炼, 并且教师可以根据学生不同的英语基础来为学生制定不同的任务, 用最合适的方式来帮助学生进步, 除此之外, 合作学习的模式还可以为学生提供更多的练习机会, 比如教师可以用课前情景剧的方式, 让学生自己排练一个纯英文的情景剧, 既能够锻炼学生的口语水平和知识的运用, 还能够让锻炼学生的合作能力。

## 二、合作学习模式在英语课堂中的应用

### （一）设立学习小组培养学生合作学习习惯

合作学习模式的前提就是需要学生有合作的人, 那么教师就可以将学生分为几个固定的学习小组, 学生可以在这个小组当中完成教师所布置的学习任务, 而且不同的基础的学生还可以得到最合适的提升方式。

教师可以根据学生的英语基础、口语表达能力、语言学习能力等将学生分为几个小组, 保证每个小组的实力均等, 这样才能让学生在分工合作的时候保证每一位同学都能有自己的任务。如在学习《What color is it?》时, 首先进行单词教学, 教师先为学生播放课文的录音, 每位同学在书中勾画出生词, 再由组长总结分配给组内的学生完成查词任务, 如: 有等几个单词不会, 组内的同学分别查阅读音、翻译、运用等, 然后在由组长向大家总结, 然后进行下一个环节, “问题讨论: what is the color do you like best, and why do you like this color best?” 学生可以在小组内畅所欲言, 锻炼自己的口语表达能力, 组内成员可以帮助口语表达能力不够的学生纠正发音、改善语法错误等, 然后请同学发言, 这样既可以锻炼学生的小组合作能力, 有能够帮助英语基础比较差的学生提高成绩。

### （二）充分利用导学案锻炼学生合作学习能力

导学案是教师提前准备好的能够帮助学生梳理思路, 预习课堂教学内容的一种教学辅助工具, 如果能够将导学案运用好一定会得到意想不到的教学效果。教师依旧利用小组为单位, 让学生分组分工, 进行导学案的预习任务。

导学案的运用可以帮助学生提高学习效率, 锻炼学生的合作学习能力。在学习《Where did you go on vacation?》时, 教师下发导学案, 学生根据自己组内的成员的特长来分配任务, 如, 基础较差的同学可以进行第一项查找词意的任务, 包括guitar、dance、swim、sing、drum、violin等单词, 或者将词意与图片连线、将词意与单词连线等, 而基础比较好的学生可以进行下一项, 情感动词“can”的运用, 这一部分会出现一些题目来巩固学生的学习情况, 包括can的肯定句can you dance?. 否定句No I can't. 一般疑问句等。最后小组内成员互相讲解, 再找出代表来为大家讲解。这样运用导学案来进行教学锻炼学生的合作学习能力和分工合作能力, 还能够提高课堂的效率。

### （三）课前小短剧活跃课堂学习氛围

在课前, 教师可以请学生来表演一个英文的小剧场, 具体的主题可以提前告诉学生, 然后让学生自己准备台词、剧情和表演等, 课前可以用五分钟左右来让学生表演, 既活跃了气氛又锻炼了学生。

在学习完《What's the matter?》后, 教师可以最后进行一节总结课程, 然后提前告知学生情景剧的主题为“What's the matter”, 让学生提前准备好与之相关的情景剧, 并且要运用到本单元学到的单词、句型等, 如“What's the matter with Judy? She has a stomachache.” 学生自己安排人物、剧本并排练, 这样由学生自主完成的情景剧可以锻炼学生的合作能力, 每位同学都能够找到自己的位置, 并得到相对应的, 最适合自己的锻炼。

## 结束语

合作学习模式是新课标的教学要求, 更是一种能够锻炼学生的合作能力和学习能力的教学模式, 虽然这种教学模式还有一些不足的地方需要教师去探索, 但是这并不能否定这种模式为学生带来的益处。这种教学模式的理念就是要让学生主动去学习, 动脑去思索, 动嘴去练习等, 让学生都能够得到足够的锻炼, 并转变学生的心态, 让学生爱上英语的学习。

## 参考文献

[1]王海霞. 小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 111.

[2]王艳. 初中英语教学中小组合作学习模式的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 196.