

# 浅谈高中数学良好课堂氛围的营造

张明

(榆树市实验高级中学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**高中阶段数学教学任务开展过程中,教师需要加强对课堂氛围营造的重视程度,使高中生能够在轻松愉悦的学习环境中进行学习,为学生数学学习营造良好的氛围,创造基础条件,本篇文章对高中数学课堂营造良好氛围的方法进行探讨。

**[关键词]**高中数学;氛围;课堂

## 引言

为了让学生更加主动的进行课堂了解,教师需要在课堂中营造良好的学习氛围。优质的内在情态是学习对象深入了解课堂的思想保证。在良好的课堂氛围,中学生可以融入更多的情感,积极配合教师教学任务的开展,在学习过程中体现出更强烈的探索精神,具有更大的积极性应对困难问题。

### 一、在实际教学工作开展过程中营造课堂氛围

把学生放在学习的主动地位,就要培养学生支配学习的能力,让学生在快乐中学习,是教育教学改革后对教学课堂提出的新要求。高中数学教师需要提高对课堂氛围营造的重视程度,将高中学生身体和心理发展的特点结合,根据教育教学工作开展的实际状况,制定针对性的高中数学课堂氛围营造方案<sup>[1]</sup>。

无论何种阶段的学生都对形象的事物或直观的表象具有浓厚的兴趣,高中阶段数学学习内容较为抽象,很多深奥复杂的知识理论较难理解。但是只要学生能够穿透数学学科的外壳,进入到数学的内部世界中,对其本质进行深入探索,能够发现许多生动有趣的内容。教师需要与数学学科的特点结合在一起,根据学生的发展需求为学生营造出形象生动、真实可信的数学教学场景,让学生在数学学习的深层次空间里自由探索。抓住学生情感发展的主线,让学生从心灵深处感受到数学课堂的浓厚学习氛围,发现数学学习中的趣事。

随着现代化科学技术的发展教育工作的开展,能够运用的科学技术手段以及教学工具的智能化水平不断提高,教师可以在教学任务开展过程中应用视频网络技术以及多媒体技术为学生呈现生动形象的教学内容,这在营造良好课堂氛围的过程中,具有积极的促进作用。

比如在数学必修3第1节算法与程序框图的学习过程中,这一章节的内容相对抽象,在教学任务实际开展的过程中,教师很难为学生找到实际操作环境,单凭一己之力不能够为学生细致的讲解程序的基本运行方法以及工作的原理。教师可以合理利用现代网络信息共享技术,运用网络视频课程教学的模式,为学生播放一些优质的视频课程资源,改变传统的硬性阅读理解式的教学模式,让学生更好地理解算法与程序的基本内容,让抽象的教学内容变得具体起来。学生对知识内容具有更加全面的理解,在内心深处具备更强烈的探索欲望,有利于学生找到正确的数学学习方法<sup>[2]</sup>。

教师在第3节算法案例的讲解过程中,还可以从网上搜集最新的算法案例,与社会发展的实际情况结合在一起,便于学生对知识内容的理解和掌握。教师紧紧依靠口头讲解,无法让学生完全认知,利用多媒体技术与实际生活结合在一起,让学生通过更加动态形象的方式理解知识内容,在良好的课堂氛围中培养数学学习的兴

趣。

### 二、在互动和交流中营造良好的课堂氛围

教师的任务不仅仅是完成知识内容的讲授,还需要调动学生的情感,引起学生的注意。课堂上学生的大脑飞速的运转起来,才能够更好的理解知识内容。课堂上教师需要与学生进行多次的互动和交流,促进学生思维的运转,鼓励学生提出问

题。学习需要建立在思考的基础上,而思考又来源于问题的提出,因此在学习过程中只有学生产生疑问,才具有对知识进行深入探索的欲望<sup>[3]</sup>。想让学生们可以自由地提问和讨论,让课堂氛围变得活跃起来,课堂上具有更多的疑惑处和矛盾点,不再是死气沉沉只有教师一个人在发言,这样的课堂才能够让学生完全融入。比如教师在第2章统计第1节随机抽样的讲解过程中,教师先在课堂上提出针对性的问题或布置相关任务,让学生自由组织在一起进行认知和探索,设置的问题需要具有灵活性,教师可以结合自己以往的教学经验,并根据学生认知发展的实际情况设置一些建立在学生矛盾点上的问题。比如:随机抽样过程中随机的方法有哪些?怎样的抽样方式才能够算作随机抽样?学生在课堂上进行深入思考认知,在探索进程之间研究,通过研究和思考的方式解决内心深处的矛盾和困惑,在互动交流的过程中深入思考,深刻反思。

### 三、在积极评价辨析中营造良好课堂氛围

老师在教学任务开展的过程中,需要进行不断的反思,对教学的情况进行评价。老师在教学过程中需要展现出一定的主导地位,通过科学有效的评价活动能够对学生的内心活动情况进行全面的判断,进而促进良好课堂氛围的营造。教师要改变单一的环境氛围营造方式,利用积极评价所具有的调动提升功能,重视运用积极评价这一教学手段,对高中生的学习效率以及活动表现进行评判和点评。

#### 结束语

在不同的教学阶段,需要运用不同的教学方法,高中教学任务开展过程中,教师需要提高对良好教学氛围营造的重视程度,提高教学效率。

#### 参考文献

- [1]魏元洪.数学课堂教学的新思考——核心素养在高中数学课堂中的渗透[J].才智,2019(13):138.
- [2]刘世勤.核心素养背景下的高中数学课堂教学[J].西部素质教育,2019,5(08):231.
- [3]楼燕燕.核心素养视角下高中数学高效课堂的建构及教学方法研究[J].亚太教育,2019(04):41-42.

# 谈如何让创新之花在小学语文课堂教学中绽放

宾彩杏

(广西壮族自治区柳州市柳北区沙塘中心校 广西 柳州 545003)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,对小学语文教学提出了新的要求,对课堂教学的不断创新成了重中之重,因此,小学语文教师需要在课堂教学中不断地尝试创新,不断地种下创新的种子,优化教学内容、创新教学方法,营造一个全新的教学模式,从而更好的培养小学生的创新意识和精神、能力,本文结合自身教学经验,主要以小学三年语文课堂教学为例,就如何更好地将提升语文课堂教学的创新性来进行阐述,并提出可行性的策略,希望能够给予广大读者一定的参考依据。

**[关键词]**创新;语文课堂教学;策略

创新语文课堂教学不仅仅能够促使语文课堂教学氛围的提高,还能够提升学生学习语文的兴趣,能够促使学生自由享受学习语文的乐趣,因此,小学语文教师需要不断的创新教学方法、内容和更新自身教学理念,突出学生主体性,充分的体现以人为本的教育理念,采取创新的教学模式,从而不断地改变语文课堂教学的氛围。

### 1. 采取情境教学方法,提高学生的学习兴趣

俗话说的好,知之者不如好之者,好之者不如乐之者,这句体现了非常重要的教育意义,学习的最高境界并不是成绩的高低,学习是一个终身的过程,是一个自主、自愿学习的过程,自主学习是学习的最高境界,所以,小学语文教师可以采取有效的措施来提升学生自主学习的积极性,情景教学方法就是一个非常有效的途径,它不仅能够提高学生学习兴趣,还能够有效的提高课堂教学的趣味性,小学语文课堂教学过程中,教师应该积极主动的采取情景教学方法来提升学生的学习兴趣,从而提升教学质量和效果。

例如在陶罐和铁罐的课程教学中,教师可首先事先布置一下预习的学习任务,让学生利用课下的时间来预习阅读课本的内容,并且想一想文章内容具体讲了一个什么故事,然后组织学生分成小组,对课文的主要情节进行演绎,其次,教师可以

挑演绎较好的小组进行示范性的表演,再次,学生在表演充满哲理故事的过程中,教师应该认真的进行观看,扮演陶罐的学生应该表现出文质彬彬的气质,谦虚好友,扮演铁罐的学生应该表现出傲慢、无礼的性格,总之,情景教学方法中能够充分的体现学生的主体性和提高学生的学习兴趣,丰富了课堂教学内容,体现了课堂教学的创新性。

### 2. 采取互动式的教学方法,拉近师生距离,培养学生的沟通交流能力

沟通能力是小学生应当具备的一种能力,但是,在现实的小学语文教学中,往往无法更好地体现小学生的沟通能力,忽略了沟通交流重要性,所以,教师应当不断地提高小学生沟通能力的培养,帮助学生提升沟通能力的有效方法之一就是互动教学方法,不仅能够促进学生积极性的提高,还能够促使沟通次数和动力的提高,因此,教师应当积极有效的结合互动教学方法,从而有效的提高学生的沟通能力。

例如在一种窝囊的大老虎课程中,教师首先与学生就什么样的大老虎进行互动,教师通过图片的手段来展示老虎的情况,并且对学生进行详细的阐述老虎是一个什么样的老虎,不断调动学生的好奇心,刺激学生对其产生疑问和质疑,教师及时对学生的表达进行评价,鼓励学生积极的发言,其次,教师向学生展示本课程的主要思想,就是一只窝囊的老虎。对此,学生会产生疑问,为什么老虎会窝囊呢?

等等类似的问题不断地刺激学生的好奇心,教师可以利用学生这点,来引导学生积极主动学习课文的主要内容,组织学生通过互动讨论、扮演等方式,来找出存在心理变化这一问题进行交流,经过认真的沟通与交流,学生能够得出期待、自信、紧张等结论,总之,教师能够在课堂教学中,通过组织学生沟通交流互动的方式有效的提升了学生的沟通能力。

### 3. 运用多媒体教学方法,不断增强学生视觉冲击

随着时代的不断发展,多媒体教学的模式逐步融入了语文的课堂教学中,并且成了教师传播知识的重要手段,多媒体教学手段能够将语文学理论化、抽象的知识变得形象化、直观化,便于学生更加容易的掌握,学生能够通过动态的图片或者视频,增强视觉学习方式的冲击,所以,小学语文教师应该积极的运用多媒体教学方式与语文学科进行有效的结合。

例如在富饶的西沙群岛课程中,教师首先可以带领学生领略文章内容的魅力,欣赏一下西湖的美丽,其次,语文教师可以通过多媒体设备来打开还课程的课件,用视频功能来播放西沙群岛的相关视频,在语文教学过程中,教师可以插入一些音乐元素,同时伴随着图片的显示,加上旁边的独白,这样能够有效的提升学生学习的兴趣与积极性,不断的加强学生能够体验到内容的感觉,通过视频等媒体的教学手段,能够有效的增强学生对内容的理解,同时能够激发学生自主阅读的兴趣和动力,再次,语文教师应正确的引导学生从风景、物产两个角度来阅读,才能够全民的领悟到西沙群岛富饶的魅力,总之,多媒体教学手段能够增强学生视觉学习的体验感。

### 4. 运用生活化教学方法,强化学生学习印象

生活化教学方法是具有贴近生活、符合实际等特点的方式,有着非常强烈的现实主义色彩,它能够有效的优化课堂教学内容,提高语文教学质量和效率,还能够强化学生对知识的记忆,所以,小学语文教师在课堂教学中,应该积极主动的运用生活化学习方式,这样能够有效的促进学生对语文知识的理解与掌握,学生能够贴近生活来学习,这样便于学生的语文知识更加的巩固。

### 结束语

综上所述,在小学语文课堂教学中,通过采取情景教学、多媒体教学等教学手段,来不断提升学生学习兴趣,优化教学内容,创新教学方法等手段来增强学生沟通能力和创新意识,对小学语文课堂教学模式不断改革与创新,在小学语文课堂教学中,全面进行优化,才能更好让创新的花朵在语文课堂教学中灿烂的开放。

### 参考文献

- [1]杨传红.小学语文课堂教学教法创新再探[J].中国农村教育,2018,(16):120.
- [2]张爱珍.试论小学语文课堂教学模式的优化与创新[J].科教文汇,2018,(07):99.
- [3]周春红.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].课程教育研究,2017,(41):86.
- [4]黄元元,尹海鹰,卢孟密,等.基于“四位一体”教学模式培养护生创新思维及能力的探究[J].右江民族医学院学报,2020,42(4):526-528. doi: 10.3969/j.issn.1001-5817.2020.04.029.

## 试论初中地理课堂中体验式教学的应用策略

陈丹旭

(江苏省南京市江宁开发区学校 江苏 南京 211100)

**[摘要]**随着新课改的不断深入发展,体验式教学作为一种具有实践性极强的教学方式,愈来愈被教师重视。而地理也是一门与生活息息相关的、实用型强的学科。因此,体验式教学与初中地理的学习原理具有共性,所以在教学中应用其教学方式,不仅能激发学生参与课堂活动的兴趣,更能最大程度提升初中地理教学的效率。本文将首先介绍体验式教学的运用理念,再通过开展小组合作探究、运用先进道具和开展社会实践三个具体策略探讨如何正确运用体验式教学。

**[关键词]**初中地理;体验式教学;应用策略

众所周知,地理是一门及具有实践性的学科,也是一门实用性很强的学科。然而,对于初中生而言,由于传统应试教育的影响,导致课堂教学往往比较死板,激发不了学生学习积极性,使得他们很难体会到地理这门课程本身的独特魅力,不能达到教学最初的目的。随着近年来教育教学方法不断改革,体验式教学方法在初中地理课堂上得到普遍使用和认可。那么,在初中地理教学中如何应用体验式教学方法,是我们教师值得研究的重要课题。

### 一、初中地理课堂中体验式教学方法的运用理念

随着教育理念改革以及科学技术的不断发展,地球仪等简单的道具已经不能满足日常教学要求,学生对于更先进、更完善、更具体的教学方法的需求更加强烈。这些种种变化都要求教师能顺应时代发展的要求,积极地进行教学方法的更新,注重体验式教学,从而取得更好的教学效果。体验式教学方法在初中课堂中应用的要求和理念可分为两个方面。

第一,教师在进行教学活动开展时要能准确、及时掌握课堂氛围和整体节奏,设置出更加契合、更加完善的教学情境和主题活动。这样才能充分发挥教师在教学过程当中的引导作用,及时调动学生学习积极性,激发他们学习兴趣,同时教师应了解到每一位学生自身特点,有针对性的与其交流,达到和谐互动、配合默契的效果。

第二,帮助学生认识到自己在学习过程中占据着主体地位。首先应明确学生才是课堂的主人,在学习的过程中要学会主动去调动自己的思维,让学生积极参与小组合作学习,了解到小组合作学习益处,并能在小组中学会相互尊重,敢于提问和思考。体验式教学方法与传统教学方法有着很大差异,其本质能脱离空间约束,能让学生在学基础地理知识的同时开阔眼界,优化、提升自己的个人学习能力,改变固有学习过程中死板、固定的教学情境与模式,使地理知识更生动、形象的展现在学生面前,加深他们的学习印象,极大提高教学效果。

### 二、初中地理课堂中体验式教学方法的运用策略

1、开展小组合作探究,增加学生合作意识。教师在教学过程中,针对知识点密集、学科内容较为广泛的部分时,可以根据不同学生个人情况划分为多个小组,要求他们以小组为单位进行合作、分工探究,通过每个人的努力完成相应的任务。在小组合作学习过程中,给每位学生都分配相应的任务,他们可以充分发挥自身优势,收集地理知识资料,自行完成自己的任务,还可以相互帮忙解决各自学习过程中出现的问题。让每位学生都能从学习能力和个人综合素质两个方面同时得到提升,充分发挥出学生作为学习中主体的优势,转变以前固有的学习模式。在小组汇报任务成果时,教师要给予他们鼓励,让学生感受到成功的喜悦,从而能更加具有学习的动力,更加热爱地理学习。

2、运用先进地理道具,增加学生动手体验。随着科学技术的不断发展,智能手机进入了人们生活,越来越多的智能软件也能相应融入初中地理课堂教学中。例如,“Google地球”app的应用,“Google地球”是一款更真实、更具体的“地球仪”,它是现代信息技术发展的产物,可以将枯燥的地理知识转换为立体的建筑,能够清晰、直观的表现地理信息,相对于传统的地图和地球仪更加便于查找,更能吸引学生学习的兴趣。在使用该类型软件进行教学时,可以给学生找出著名的地理建筑,比如故宫、鸟巢等,紧接着教会他们使用方法,让他们找出自己家的具体位置,这样会极大激发学生学习的兴趣,学生能更积极、迅速的接受知识。

除此之外,还开始开展多种实践动手活动,动手是学生天性,能极大激发他们参与积极性。例如:手工制作著名建筑模型,绘制中国地图等。动手体验也是清楚了解地理核心理念的关键措施,通过教师引导,学生可以更加清楚地了解到相应的知识点,并能牢记于心。教师也可以利用假期时间带领学生去做一些实地测量活动,让他们感受到地理学科的魅力,脱离课堂的教学往往也能起到意想不到的效果。

3、开展社会实践活动,让学生具体感受知识。地理是一门研究地理自然环境与人类活动之间关系的学科,也是现代科学知识体系中重要组成部分,所以应该在初中地理教学过程中融入浓厚的社会实践色彩。其中,针对不同的教学内容开展社会主题活动最为关键,是课堂教学得以延续的重要环节。体验式教学可以帮助学生用实践体验操作方式来组织学生进行学习。社会实践不止能改变单一、枯燥、模式化的传统教学方法,同时也能通过具体的操作活动来提升学生实践动手能力和表达能力,切实做到、做好学以致用。例如,在讲解到“水资源保护”的内容时,教师可以安排学生自行调查自己家庭的每日用水情况,并制作出相应的用水调查分析表。这样可以帮助他们在实践中了解到水资源现状,最后要呼吁每位学生创作出一句保护水资源的口号,鼓励他们从自己做起,积极参与到水资源保护中去。

综上所述,通过在初中地理课堂中使用体验式教学方法能充分改变传统教学模式中学生一味地被动接受知识的角色,发挥他们学习的主观能动性,有利于构建健康的教师交流氛围,对顺应新课程改革要求,进一步完善初中地理教学模式,推进教学效率起到巨大作用。

### 参考文献

- [1]傅树红.体验式教学在初中地理课堂中的应用[J].《教育教学论坛》2014年39期.
- [2]刘欢.谈体验式教学在初中地理课堂中的科学应用[J].《青少年日记(教育教学研究)》2018年07期.