

# 小学数学课堂中激励性评价的有效研究

朱倩

(齐河县第二实验小学西校区 山东 德州 251100)

**[摘要]**随着课程改革的不断发展,课程标准对数学课堂教学的评价方式进行了改进,让教师在教学中不仅注重学生基本能力的评价,还要注重学生学习信心的激励,从而在面对困难时能够做出正确的抉择,最终明确学习方向,为今后的成长奠定基础。为此,本文对小学数学课堂中的激励性评价进行了研究,以期促进学生的发展。

**[关键词]**小学数学;激励;评价

小学阶段的学生心理还不成熟,在面对外界环境的干扰时,常常拿不定主意,所以会影响到健康成长。所以教师在教学过程中,注意分析学生的心理特点,结合学生的基本学情来实施教学,在帮助学生解决困难的同时,鼓励学生勇敢面对挫折,并掌握学习方法,最终为未来的成长创造有利的条件和保障。因此,激励性评价的开展就显得相当重要,教师在数学课堂中注意这一教学方案的实施,以此让更多的学生对未来充满希望,奋发图强。

## 一、激励性评价的概述

### (一)激励性评价的原则

首先在数学课堂中实施激励性评价时,教师一定要坚持真挚性原则,也就是在评价的过程中要实事求是,真心赞美和表扬,让学生真正体会到自己的成长受到他人的认可,而不是廉价的施舍。这样一来,有助于学生的数学能力得到提升,增进师生关系,为构建和谐的课堂教学打好了基础。

其次,教师在实施激励性评价时还应注意分层原则。对于优等生来说,激励性评价可以从创新的角度出发,延伸学生的数学思维,而对于后进生来说,激励性评价要从其成长和进步的角度来进行评价,这样让不同层次的学生通过激励性评价都得到提升。

最后,激励性评价还要坚持精神性原则。学生在学习的过程中不仅要有学习上的反馈,更要具备精神和心理上的鼓励。因此,教师在激励性评价的过程中,可以给学生以表情、动作等形式上的安慰和激励,以此使学生感受到教师对学生的关心和爱护,最终在不断地学习中实现自我成长。总之,在小学数学教学中实施激励性评价对学生数学能力的提升具有一定的帮助,教师们应该重视这一评价的实施。

### (二)激励性评价的形式

在进行教学的过程中,激励性教学评价的形式有多种,其中包括夸奖、鼓励和提醒。夸奖是指教师在平时教学中能够用带有赞赏的语气对学生的行为以及学习态度进行评价,如“你真的很用心”“这次做得特别好”等来表达对自己的观点,让学生在课堂中感受到教师对他的重视以及肯定,最终将自己最活跃的一面展示给大家,体现个性。而鼓励与赞赏不同,赞赏是指学生在没有教师指导的情况下做出了让教师满意的答案,为此教师感到欣慰,而鼓励是教师希望学生为达到某一目的而实施的行为。提醒是师生之间的关系比较密切,在平时教学中对学生的不良行为进行提醒,最后让学生意识到自己的不足,加以改进后学习数学知识,以此提升自身的学习能力。

### (三)激励性评价的意义

通过激励性评价,可以让让学生发挥自身的主体性,成为学习的主人,与此同时在学习中发现自己的优势,将其发挥到最大化,从而掌握教学难点和重点,提升自身的数学综合能力。除此之外,激励性评价的实施,可以让让学生在学时培养良好的习惯,促进今后的学习和成长。最后,运用激励性评价还可以增加学生的成就感。很多学生受家庭教育的影响,在家被父母娇惯,导致在学习中不懂得分享,这时教师要从学生的心理出发,找到这些现象的根源,在学生稍有变化时进行表扬,

以此让学生得到不断地改进,帮助学生朝着更好的方向发展。

## 二、激励性评价的策略

### (一)因材施教,实施有效的评价

由于教育背景不同,导致学生之间存在着一定的差异,这时教师在实施教学评价时,应该因材施教,针对不同的学生采用不同的评价内容。比如,在做同一道题目时,优等生的反应能力和理解能力较“后进生”强,所以阅读完题目后,让优等生思考多种方法进行解答,而后进生就用一种方法进行解答,当得出答案后,对后进生进行评价,他们对基础知识的掌握程度比较牢靠,所以给予一定的赞扬。而对于优等生,针对他们举一反三的能力进行鼓励,使他们在不断地学习中不断地拓宽思路,以此获得自我提升。因此,因材施教是小学数学课堂教学的有效策略,也是激励性评价实施的前提,教师在平时课堂教学中注意这一策略的应用。

### (二)树立榜样,培养良好的习惯

小学阶段的学生喜欢模仿,所以榜样的树立就是特别重要,而作为学生成长中接触最多的人——教师,他的一举一动,一言一行都会影响学生。所以教师首先要规范自己的行为以及举止,让更多的学生加以模仿,来提高自己的综合水平。除此之外,学生们受环境的影响也比较严重,尤其是身边的哪位学生的成绩好,数学能力强,那么就会被其他学生效仿和崇拜。所以,教师在激励性评价的过程中,注意发挥榜样作用,以此培养学生的良好的习惯。

例如,在教学《多位数乘一位数》这一课时,有一部分学生在计算时总是算错,而有几位学生的正确率为100%,这时让这几位学生为其他学生进行了讲解,并将自己的解题步骤和习惯进行了表达,从而让更多的学生效仿这些学生,掌握计算技巧,并做完后对题目进行检验,以此培养良好的学习习惯。再如,在学完《分数除法》这部分内容后,带领学生运用思维导图将相关的运算进行了回忆和巩固,首先写出关键词——数学运算,之后展开分支:1-5的认识和加减法,100以内的加法和减法,表内乘法、除法,有余数的除法,万以内的加法和减法等等。然后,将其中的算理以及算法进行整理和总结,让学生对学过的知识进行回忆和巩固,并在这个过程中查漏补缺,以此构建新的知识框架。总之,通过这一知识的整理,让学生效仿教师,养成一定的习惯,每学完一个单元就对知识体系进行重建,从而达到激励性评价的目的。

### 结语

综上所述,激励性评价的实施对学生的成长和发展发挥着重要的作用,所以在教师开展的过程中注意其教学形式的发展,让学生在数学课堂中懂得如何学习和成长,最终在不断地激励中树立学习信心,为今后的成长和发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]牛艳红.小学数学中段课堂激励性评价语研究[J].课程教育研究,2019(41).
- [2]景作魁.小学数学教学中有效运用激励性评价的策略解析[J].学周刊,2019(28).

# 特殊时期期间学生居家学习研究

翟庆红

(贵州省六盘水市第二实验小学 贵州 六盘水 553000)

**[摘要]**特殊时期期间,学校停课、工厂停工、商场停业,在一定程度上改变了人们的生活方式,学生也无法到学校像往常一样在课堂学习,居家学习成了主要学习方式。基于此,本文主要对特殊时期期间小学生居家美术课程的学习,从利用信息技术网络渠道、合理布置居家学习任务,时刻保持顺畅信息沟通、监督学生居家学习状况,优化学生学习指导方式、培养居家自主学习能力,借助信息网络学习资源、灵活设计居家作业练习等几个方面,进行了研究探索。

**[关键词]**特殊时期;居家学习;小学美术;学习任务

接下来,本文将结合自身教学经验,对特殊时期期间小学生居家美术课程的学习进行研究探索。

## 一、利用信息技术网络渠道,合理安排居家学习任务

在特殊时期期间,虽然老师不能面对面指导学生,但是对于学生居家学习的指导也不能掉以轻心,尤其是在家庭学习任务布置安排上更是要科学合理。各科教师可以利用信息技术手段,与学生之间建立一个交流沟通的平台,通过网络把制定的学习目标、任务、计划等安排给学生。明确学生在家学习的目标,编学生在家学习方案,引导学生根据老师在网络平台上的布置,开展好在家自主学习。比如,在学生居家学习期间,老师可以通过微信、钉钉、QQ等网络通讯平台,成立由老师、学生、家长组成的班级群。把学习任务通过这些班级群,给学生安排布置下去,并要求学生及时回复,督促学生学习进度。

以小学美术这门课程居家学习为例,在特殊时期期间,我就借助成立的班级微信群,每天在群里给学生安排学习任务。要求小学生们即使在居家期间,也不能放松美术课程的学习。与此同时,还要求学生把每天学习进展情况,通过班级微信

群提交和反馈,督促学生们按时完成美术课程的学习任务。比如,在指导小学生居家期间学习小学美术《实用美观的生活用品》这一课过程中,就可以利用微信班级群给小学生们布置这样几项家庭学习任务:从不同角度欣赏、分析、评述自己家中一件生活用品的设计效果,如钟表、相框、花盆等;说一说好生活用品具备的实用性与美观性。要求学生用书写的方式上传反馈到班级群,最后由美术老师进行点评。

## 二、时刻保持顺畅信息沟通,监督学生居家学习状况

小学生年龄小,思想、思维都还不够成熟,自控能力弱,缺乏主动学习的意识,如果监督和监管不到位,往往学习状态消极,学习过程中心不在焉,很难取得良好的学习效果。如,有的学生居家学习期间,即使是正在上直播课,也经常偷偷玩游戏、看闲书、听音乐。因此,特殊时期期间学生居家学习,监督和监管非常重要。老师与学生之间应时刻保持顺畅信息沟通,做好学生居家学习的状态和情况监督。

比如,小学美术老师在线上直播授课期间,应要求学生保持视频的开通,老师可以随时观察到学生的在线学习状态。美术老师还要随机进行点名,督促学生保持