

小学英语听说能力教学存在的问题及对策

王颖

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

[摘要]受传统应试教育的影响,大多数教育都是以对理论知识的评价来评估学生知识水平的高低。但是,对于英语这门语言学科来说,最重要的还是应用。因此,在进行英语教学时,教师要加强对学生听说能力等方面的培养。基于此,本篇文章对小学英语听说能力教学存在的问题及对策进行研究,以供参考。

[关键词]小学英语;听说能力;存在问题及对策

引言

英语是国际交流中一门重要的语言学科。课标明确指出,在基础教育阶段,小学英语课程的主要教学目标是使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能,培养学生学习英语的兴趣,提升学生的综合语言运用能力。这就要求在小学英语教学中,不能只侧重基础知识的学习,还要兼顾听说读写技能的掌握。

一、小学生英语教学现状及原因分析

(一) 应试教育忽略了听说能力

要想提高小学生的听说能力,教师在教学中就需要采取灵活的教学方法。教师的教学方法学生们愿意接受,才能够有效地达到教学的目的,从而给学生提供更多练习听说的机会。但是,传统的应试教育都是强调对读写能力的培养,往往都是以笔试的结果来判断孩子们的英语水平,从而忽略了培养孩子们的听说能力。

(二) 缺乏实际交流英语口语的机会

众所周知,要想学好语言,一个好的语言环境是十分必要的。尽管教师在教学中会鼓励学生平常用英语和同学、老师交流。但是由于大多数教师在进行英语教学时没有营造出浓厚的英语学习环境,学生在学习时缺乏真实的听说实际情景。学生在日常生活中习惯用自己的母语进行交流,平常要想同大家进行英语交流,遇到他们不会表达的词语就会用汉语来代替。久而久之,大家就很少会用英语进行交流,就难以营造出一个英语实际演练环境。

二、提高小学生听说能力的对策

(一) 利用信息化教学手段,加强小学生英语听说能力训练

学习的最终目的是能更好地运用所学知识。在小学英语教学中,培养学生运用英语的能力尤为重要。教师可以从两个方面着手,一是利用PPT课件提高学生听说兴趣。教师通过网络搜集与课堂内容相关的图片或动画,并制作成音频加入课件中,在课堂上开展听说训练。这种能看能听的情境增加了课堂的趣味性,提高了学生参与的兴趣。比如在学习26个字母的发音时,教师可以加入字母歌的音频或者视频,学生随着音乐节奏,在欢快的氛围中很快就能学会这些字母及其发音。二是利用微课教学来进行巩固学生听说能力的训练。微课教学可以开展个性化教学,既可以对重要的知识点进行专门的巩固和查漏补缺,又可以对常用词汇进行扩展学习。比如“time”这个词,一般多用名词:“what time is it?”而在听力练习中有时会出现“Time me!”这里是把“time”用作动词(表计时开始)。微课作为提高学生听说能训练的载体,可以强化学生对词汇的掌握水平,做到既广博又精准。

(二) 激发学生兴趣,培养听说意识

为了构建良性听说课堂环境,驱动学生自觉意识,教师便需以全局目光对其听说能力展开循序渐进的培养与磨炼。对此应先从激发学生兴趣,培养其听说意识这一基础环节入手,融合现代信息技术去构建信息化课堂,努力去实现这一期望。互联网教学形式与传统听力训练模式形成明显区别,传统教学形式只利用了学生的“听觉”这一单一感知器官,而融合了现代信息技术的听说课堂则能灵活调动学生“听觉”与“视觉”等多方面的“感觉”,让其集中注意力,努力倾听并利用“视觉”去获取一些关键的听力信息,这大大增加了学生在枯燥听力训练过程中的乐趣,能有效激活其学习的兴趣与意味。

(三) 加强课外实践授课,延伸课堂听说教学

教师在授课之后进行课外语言交际活动,是一个很好的促进学生进行听说学习的方法。教师根据学生的性格特点和实际水平将他们进行分组,以班级或者年级为单位建立学习小组,组织学生进行课外实践授课。教师要注意实践课的选材,小学阶段一般要选择学生喜欢的愿意接受的材料去进行教学,例如教学生英语歌曲的演唱、简单英语的朗读等等。在不断激发学生对英语学习的兴趣的同时,还能加强他们对这个世界的了解,拓宽孩子们的知识面。笔者所在的学校非常重视对英语教学,教师都是英语专业八级,在日常生活中也是全英文交流。学校很注重英语环境的营造,师生见面时,放学回家、课外交流时都会自觉地用英语交谈。英语在学校里面不自觉地融入学生的日常生活之中,大大地促进了学生听说能力的提高。

结束语

总之,教师在教学中所采取的教学方法要确保能够激发学生的兴趣,要确保学生能够参与到课堂中来。教师在授课时要将听、说、读、写有机地结合起来,同时让学生主动地参与到教学的各个环节中来,这样他们的英语听说能力才能不断提高。

参考文献

- [1]朱千南.小学英语听说能力培养策略研究[N].发展导报,2019-06-04(021).
- [2]劳婉春.谈培养小学中年级学生英语听说能力的途径[J].小学教学参考,2019(15):48-50.
- [3]张飘.加强师生互动交流提升小学英语听说能力[C].教育理论研究(第六辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:109.

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养分析

吴佳丽

(江西省抚州市湖南乡鹏溪小学 江西 抚州 344000)

[摘要]数学是小学教育中的重要内容之一,数学知识具有较强的抽象性与复杂性,在教学过程中为了保障学生的学习效果,教师应注重培养学生的逻辑思维能力,这是学生学好数学的重要基础和前提。本文就培养学生思维能力的措施进行探究,希望对广大教师的教学有所帮助。

[关键词]小学数学;逻辑思维能力;培养

一、逻辑思维的方法

(一) 演绎推理法

这种方法是指通过一般性的前提推理出个性的结论,演绎推理以三段论法的形式展开,结合两个判断,然后演绎推理出第三个判断。例如“判断一个数的倍数一定比这个数的约数大是否正确?”这种说法显然是错误的,原因在于题干中并没有去除这个数的最小倍数和最大约数。数的最大约数和最小倍数都是其本身,因此属于相等关系。这种思维方法便是演绎推理法。

(二) 归纳推理法

这种方法是根据一般性的小知识推理出一般性大知识的方法。归纳推理法的应用,有助于学生在学习过程中举一反三,获取更多的新知识。例如,将4块边长为1厘米的正方形,拼成一个大的正方形,则正方形的边长为2厘米,面积为4平方厘米;将9块边长1厘米的正方形拼成一大个的正方形,则正方形的边长为3厘米,面积为9平方厘米。以此类推,学生可以逐渐探究出正方形的面积等于边长的平

方。由此可见善于归纳和推理,能够总结出更多的数学知识,能够使学生的学习取得事半功倍的效果。

(三) 实验法

实验的特点在于在相同条件下进行重复实验,如果重复实验所产生的结果相同则证明结论的正确性。例如,为了证明硬币正面朝上和反面朝下的概率相等。教师可引导学生做抛硬币实验,学生可以通过实验来证明这一结论的正确性。

(四) 比较研究法

这种方法是指对两个或者两个以上的对象进行比较,发现其中的异同,进而获取新知识。以负数方面的知识教学为例,为了帮助学生更好的理解负数相关的知识,教师可以将温度引入到教学之中。零上十摄氏度为10,零下十摄氏度则为-10,因此学生可以明白负数是相对正数比较而言的。

二、小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略

(一) 锻炼学生思维的灵活性