

初中语文教学中如何强化学生的思维能力

陈新兵

(江西省丰城市曲江中学 江西 丰城 331136)

[摘要]思维能力培养,是新课程改革针对初中生整体思辨能力不强所提出的新要求。现阶段,初中生普遍存在观点见解不够新颖、问题分析不够清晰、问题意识不够强烈、语言表达不够准确等问题,多数是因为学生知识积累不够丰富、思维缺乏发展,教学评价依旧以应试为主,以至于学生思维能力普遍较低。本文针对初中生思维能力发展现状,探究如何在初中语文教学中促进学生思维发展、加强思维品质培养,锻炼学生的自主探究与问题思考能力。

[关键词]初中语文;思维能力;教学策略

学生思维能力培养,不仅是新课改所提倡的,更是我国基础教育的重要目标。初中生正处于从直观思维过渡到抽象思维的阶段,初中也是学生思维能力发展的关键时期。初中语文教学中加强对思维能力培养的关注,不仅能提升学生的语文素养,加深学生对语文知识的认识,还能促进学生个性化发展,构建适合学生思辨的语文课堂气氛。鉴于此,初中语文教师在实际教学中,可借鉴宁鸿彬的“创造性思维训练”、李吉林的“情境教学法”、钱梦龙的“三主四式导读教学法”等,大胆地进行教学实践,促进学生思维发展,优化学生思维品质。

1 初中生思维能力发展现状

(1) 问题意识不足 现阶段,很多初中生都缺乏问题意识。问题意识指的是学生面临需要解决问题时的一种清醒与自觉。教师多数都会说,带着疑问去学习、阅读。然而,不少初中生对语文学习缺乏兴趣,上课时注意力不够集中,课外有很少去主动思考,难以对学习内容有疑问。多数初中生在课堂所提出的问题都比较简单,例如自己无法解决的习题,对于课本或是教师知识讲解的质疑、困惑很少,很多时候发现了问题却无法抓住问题的本质,要么就是问题偏离主题、词不达意。

(2) 问题分布不够清晰 初中生在分析问题时,多数都是从因果关系或是时间维度入手,难以通过字词表面去挖掘潜在或是深层的信息。最为关键的在于很少能保持条理性,学生在分析问题时,只是将与问题相关的内容都罗列出来,并没有明确其内在联系,抑或是将问题分解成小项目或是任务,却没有明确项目的意义或是操作方法。此外,学生所提出的观点见解,多是从某一个角度进行分析,说出自己对事物或是问题的看法,很少有学生会从多个角度进行分析或是发散思考,以至于分解、归类、比较、判断、综合的能力不足。

(3) 语言表达不够精炼 语言是表达、促进交际的重要工具。语言表达主要是包含了口语和文字表达两方面,初中生的写作能力本就不强,至于口语在表述时也缺乏逻辑性。一是用词不够准确,存在表达僵硬等问题,学生在表述自己观点时,很容易因为词汇不够丰富或是语法知识匮乏,出现用词歧义或是重复、主语偷换等问题。二是语言表达缺乏韵味,要么是自说自话,很少使用修饰词与修辞手法,更不会有意识地运用古代诗词句或是名言警句,难以将所学的句型应用到口语或是文字表达中,以至于表达感染力不足。

2 初中语文教学中提升学生思维能力的有效策略

(1) 设计思辨问题 初中语文教学中,强化学生的思维能力,既要强化学生的问题意识,也要激发学生学习的积极性,促使学生主动构建知识。因此,初中语文教师可结合课堂教学内容,设计一些新颖或是便于学生多维度思考的问题,引导学生自主、探究问题,在问题分析、探究过程中锻炼学生的思辨能力。从初中语文学科教学来看,比较适合锻炼学生思维能力的题目主要有回忆性问题、理解性问题或是评价问题、创新性问题。教师在设计思辨问题时,应根据教学内容与学生情况,从难度、跨度以及密度、广度等角度进行考量,确保所设计的问题与教学内容

有关,每个问题之间停顿时间足够学生思考与分析,且适合全班学生进行分析能与思考。

(2) 开展课堂辩论活动 设计完问题后,还要根据学生学习情况,组织辩论活动。辩论活动的开展,能促进学生表达和分享自己的见解与观点,让学生体验思辨的魅力,锻炼语言表达与强化综合能力。一方面,语文教师可创建适合学生思考与探索的辩论环境,促使学生能敢于表达自己的看法与观点。例如,每周末组织班级大型辩论赛,根据学生每周的学习内容与时事新闻热点,筛选出适合学生、具有价值的辩题,将班级学生分成正反两方,让学生用一周的时间准备资料,并在语文课上展开生动的辩论大会,锻炼学生语言表达能力。另一方面,可利用课前几分钟,依据学号或是座位号让两位学生上台分享自己最近的趣味事件或是时事热点新闻事件,其他学生进行点评或是提炼观点。通过这样的方式,加强学生的思维能力,提高学生的语言表达能力与思辨能力。

(3) 开展思维训练活动

初中语文教学中,为促进学生思维发展,教师要优化学生的思维品质,帮助学生从多角度思考问题、理解所学的知识,并借助作业、调查报告等方式,加深学生思维的深刻性。具体教学中,可尝试“单元整体教学”的方式,借鉴“创造性思维训练”、李吉林的“情境教学法”、钱梦龙的“三主四式导读教学法”等,设计系列思维训练活动。一方面,教师要培养学生发散性思维,使得学生在学习中举一反三。例如,在《风筝》教学中,教师可以先讲解鲁迅的自我解剖精神,让学生从自我解剖精神引导学生理解文章主题,然后再组织学生从教育的悲哀角度进行文章赏析。另一方面,实现课堂教学与现实生活的对接,引导学生将所学知识迁移到生活中,结合自身的生活经验与阅历去赏析课文。例如,在《钱塘湖春行》,就可以让学生结合自己在春天所见的情境,通过联想与想象,去感受诗人所描绘的塘湖上的春景,训练学生的语言表达能力。

3 结语

综上所述,培养初中生思维能力,不仅是提高初中语文教学质量的需求,也是推进初中语文教学创新和为国家培养高素质人才的发展趋势。语文学科本就是语言与思维相结合的学科,初中语文教师应结合学生独特的个性特征,开展多样化的思维训练活动以及营造有利于学生思辨的语文课堂气氛,逐步提升初中生的思维能力。

参考文献

- [1] 彭明. 初中语文如何利用“学引思”培养学生发散思维[J]. 学周刊, 2020(17): 73-74.
- [2] 杨会萍. 初中语文教学中学生思辨能力的培养[J]. 现代中小学教育, 2015, 31(10): 40-44.
- [3] 胡玮玮, 李继峰. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 教育理论与实践, 2013, 33(14): 56-58.

浅谈合作学习在农村初中英语小班教学背景下的实践与探索

郎 丽

(珲春市板石镇中学校 吉林 珲春 133300)

[摘要]新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式,要求学生通过实践、合作、探究等方式,发展学生的综合语言运用能力也就是听、说、读、写技能。合作学习运用到初中英语教学中是必然的选择,而且实践证明不同的合作学习方式同样影响着学生。合作学习有利于调动学生学习英语的积极性,提高学生的学习兴趣与参与能力,并且可以不同程度的提高学生的成绩。

[关键词]农村初中英语;小班教学;合作学习;实践与探索

一、农村初中英语小班教学是现实的需要

近几年来,随着社会经济不断发展,人们对生活质量需求的日益提高,使得许多农村原住民为了得到优渥的生活,或者一部分相对富裕的农村家长为了让孩子接受更优质的教育,离开原地搬到城市居住,从而导致农村学校的入学儿童呈逐年递减的态势。同时,还要面对农村生源差的双重压力的现状,小班化教学模式就成了农村中学教学发展的必然趋势。所以从前几年就已经根据我校的实际情况进行了小班化教学。农村学生及其家庭文化素养相对薄弱,知识面窄,对于问题的理解和解答,一般缺少深度和广度。在小班教学背景下,在课堂教学中引导学生进行合作、交流、探索、实验进行学习,有利于学生理解知识,形成能力,提高成绩,提升核心素养。

二、农村初中英语小班教育模式的优势

传统教学过程中,“教师传授知识,学生负责听、记,一问一答”,基本上是教师的一言堂,这种单一、刻板的填鸭式教学模式。较比传统型教育,小班教育的模式大大提高了师生、生生之间的交流频率。更有利于教师关注每一位学生,教师可以根据学生的特点因材施教。由于学生数少,在有限的教学时间内每一个学生都有充分表现的机会,较好的体现了教育的均等性,个体性和充分性原则。而且由于

学生数少,教师能够有更多的精力对学生上课的指导与课下作业批改,对优等生和学困生的个别辅导。

三、小班英语教学策略的实践与探索

从“以学为主,当堂达标”到“高效课堂”再到“合作学习”的课堂教学模式改革,努力提高课堂效率和学习效果,一直是我们追求的目标。几年来,我通过不断的学习、探索适合小班教学的方法,反复的课堂实践、不停的进行反思和总结,可以采用以下几种教学方法:

1、讲授法

讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识,主要适用于解释、阐述英语语法,引导学生分析和应用。优点是教师好控制教学进度,能够使学生在短时间内得到系统的学科知识。缺点就是,教师一味的向学生灌输知识,学生处于被动的接收状态,师生之间的互动几乎为零,教师不能第一时间得到学生的反馈,而且灌输式教学不能发挥学生学习的主动性。

2、讨论法

初中英语阅读教学中,经常会有一些开放型问题。比如人教版英语七年级下册 Unit 3 Section B 2b中第四小题What is the villagers' dream? Do you think

their dream can come true? Why or why not?类似这样的问题学生们就必须在教师的引领下,用小组合作的方式,以教材内容为中心,各抒己见,通过探讨,获取新知或巩固旧知的一种教学方法。

优点在于全体学生参与,可以培养合作精神。缺点是学生必须提前预习,收集与阅读内容相关的资料,提前做好准备。

3、练习法

使用和巩固新知识时多数采用这种方法。

1) 口头和书面语言的练习。也就是对话和写作时使用,主要培养学生的口头和书面表达能力。

2) 基础知识的练习。包括填空、选择阅读的练习,主要是培养学生运用知识解决问题的能力。

4、任务型教学法+分层教学法

农村学生的认知、个性差异很大很明显。在小班教学模式下,教师根据小组学生的情况,给不同层次的学生布置适合的任务。优点在于教师注意到了不同层次的学生,关注了学生的发展,学困生不会因任务难度过高而丧失信心,优等生也不会因为难度过低而放松不重视。让不同层次学生都能体会到成功的喜悦。缺点在于需要经常性的测试,根据学生成绩进行适当的层次调整,这样有利于调动学生的学习积极性,促进学生之间的良性竞争,避免学生产生惰性心理。

5、情境教学法

英语是一门语言,众所周知在一定的语言情境中进行语言交流,才能有效的提高运用语言的能力。根据教材内容教师创设不同的语言情境,以此来激发学生的学习兴趣,让学生在情境中不断思考,在不知不觉中解决一些重难点,推动学生思维能力的发展。

1) 展示实物。

Unit 6 Do you like bananas?这一单元内容与食物有关,教师提前布置让学

生带来自己最爱吃的食物或者家人最喜欢吃的食物调查报告。因为学生们感兴趣他们完成的情况也非常好,上课的表现也非常积极。通过这样的活动课堂上既能复习和学习有关食物的单词,又能再了解学生的饮食习惯,然后在引导学生讨论健康的饮食习惯,最终让学生树立正确的观感。

2) 创设生活场景。Unit 7 How much are these socks? 这一单元内容非常贴近真实生活,教师可以利用多媒体、图片、甚至是实物将学生的思绪带入这些情景中,让所学的内容更形象、更立体、更易掌握。

3) 表演。

以“Free Talk”或情景剧表演形式进行。教师限制free talk的主题,学生们课后先个人准备在以小组为单位进行集体加工,可以采用小组推选成员、教师指定学生或小组成员集体在课堂展示等形式进行。或者学生将书本中某一知识根据自己的理解,改编成小情景剧进行表演。

6、游戏互动教学法

学生天性爱玩,与年龄、学科无关。学生如果长时间的进行学习,他的体力和意志力就会不断的减少。学生对学习就会产生疲倦感甚至烦躁,就会导致学生的学习效率大大降低,最终影响孩子的学习情绪,这个时候做一场游戏就可以改善这种情况,不仅可以活跃课堂气氛,而且还激发学生的兴趣。让学生在游戏中的运用所学知识,在游戏中学生为了获胜就会想方设法的把使用英语。通过游戏培养学生的合作精神,这样就使得英语课堂更生动、活泼了。

当然课型的不同,教学步骤就不同,采用的教学策略也不同。但整的来说,这些教学方法中都体现了“合作”这一理念,而合作学习正是新课程积极倡导的学习方式。

参考文献

[1]方晓丽,王俊琴.农村初中英语小班化教学的几点思考[J].学周刊,2019(35):69.

基于初中物理生活化教学浅谈

孙玲

(德州市第九中学 山东 德州 253000)

[摘要]本文通过论述初中物理教学中存在的一些问题,指出在物理生活化教学中,教师要创新教学模式,提高学生学习兴趣;教学情境生活化,引入生活情景和案例,增加学生视野;改变教学评价方式,挖掘不同学生潜能,提高其物理核心素养。

[关键词]初中;物理;生活化

物理是一门集理论和实践为一体的综合性学科,强调学生动手能力。随着初中物理新课改的不断推进,初中物理对于课堂教学提出了更高的要求,教学不仅是提高学生的物理基础知识,更是要让他们联系生活实际积极进行各种物理现象的说明或者物理实验的设计,提高其核心素养。物理教学中,教师要将课本中的内容进行生活化的拓展,将教与学进行融合,提高课堂效率。本文将通过论述初中物理课堂教学中存在的问题,指出生活化物理教学策略,希望对初中物理教学提供帮助。

1 当前初中物理教学中存在的一些问题

(1) 教学模式传统、学生兴趣度不高

初中生的认知能力已经很强,他们活泼爱动,喜欢接触各种新鲜事物,对于生活中的点点滴滴都有自己的理解,这是他们的共性优点。但是,在物理课堂教学中,我们发现教师并没有很好的了解班级学情,应试化程度仍然比较强,“唯成绩论”思想贯穿整个课堂中,授课模式一般为教师讲解物理原理、学生端坐听讲、教师提问、学生回答的过程,学生跟着教师的节奏进行听课,被动性强,存在大量填鸭式教学内容。同时课堂互动环节少,学生物理思维发展缓慢,很多学生只会套公式做题,没有形成物理观念和实验探究精神,不能将物理与生活联系起来。

(2) 生活化教学较少

根据物理学学科的特点,课程设置应该贴近学生的生活,让学生从身边熟悉的生活现象去探索和认识物理规律,这是新课标和物理核心素养提出的要求。但是,很多教师虽然理解生活化教学对于提高学生素养的重要性,但是教学方法上更新却较少,很多教师喜欢板书教学,通过口头描述生活化物理现象提高学生认知能力,很少采用比如多媒体生活导入新课、情境创设生活场景、翻转课堂提高学生自主性的方法来活跃课堂气氛,造成学生的积极性不高,科学探究能力有限。比如在介绍压强的课程中,教师在新课开始前,通过自己对于压强的了解,简单的进行压强知识的扩充,而不是通过利用多媒体展示压强的具体应用案例,或者没有进行实际的演示,这影响了学生对压强的理解。

2 初中物理生活化教学策略

(1) 创新教学模式,提高学生学习兴趣

在物理生活化教学中,教师要本着“以学生为本”的教学理念,首先了解班级学生物理学情,关注每个学生的物理基础,采取因材施教方法,提高整体班级物理能力。在生活化教学中,教师角色要适当转变,自己定位由之前的教学主导者变为引导者和策划者,将课堂充分交给学生,通过丰富的生活化自学、互学和展学活动,让学生自主参与到课堂教学中来,当学生遇到疑惑问题时,教师通过点拨开窍,让他们结合生活实例分析问题,解决问题,这样会提高学生物理核心素养。比如在教学物态变化《熔化和凝固》中,教学目标是让学生探究物质固态和液态之间是如何转变的,会用图线描述融合和凝固的过程,那么在生活化教学中,教师根据通过了解班级学情,清楚的知道八年级学生已经具备了一定的观察和动手

能力,形象思维比较强,那么在新课导入中,教师可以通过多媒体展示熔化和凝固的生活图片,让学生观察和理解图片内容,引出本课教学重点。在学生观察完之后,教师设置一定的问题,比如“你能说出你在生活中看到的关于熔化和凝固的物质吗?”“熔化和凝固对于我们实际生活有哪些害处和好处?你能举例吗?”然后将学生分成几个小组,让他们探究讨论,最后教师指定小组成员发言,调动课堂气氛,提高学生对于本堂课的关注,积极参与讨论,课堂效率会提升很多。

(2) 教学情境生活化,增加学生视野

教学情境生活化中,教师要将课本内容进行深化,创建课堂教学情境,发散学生的思维,引导学生通过联系生活实际,准确理解课本中的重难点内容。比如在《光的折射》教学中,教师可以将生活中一些折射现象引入课堂中,像“海市蜃楼”“筷子在水中变得弯曲了”,通过生活中的物理现象,增加学生的求知欲,自觉的将自己的注意力转移到教师的讲解中,这样教师教学就会比较顺利。为了让学生更好的理解折射现象,教师可以课堂准备一些小道具,比如水杯、筷子、激光笔等,让学生上台亲自给同学们演示过程,说出观察到的现象,由学生们的回答加上教师的知识扩展慢慢的让学生理解光折射的概念。又比如在讲解《汽化和液化》现象中,教师可以将生活中“烧开水沸腾”这个现象引入课堂中,让学生从汽化和液化的角度分析烧开水的全过程,总结出各个阶段的物质变化情况。然后教师可以巧设课堂疑惑:“为什么烧开水时会出现白雾?盖子为什么会将被顶起来?”虽然学生都知道这些物理现象的形成过程,但是却不能用物理词语进行解释,教师可以引领学生科学回答这些问题,并将掌握的知识应用到日常生活中,让他们在课下继续观察一些其他的生活情景,将复杂和抽象的物理知识学“活”。

3 创新课堂评价方式,关注学生综合物理素养

生活化教学模式,要求教师在课堂评价时,要改变传统“唯成绩论”评价方式,将关注点集中在学生物理核心素养上,包括物理观念、科学思维、实验探究、科学态度和责任等,让每个学生都能看到自己身上的优点,挖掘出自身的潜力。通过科学的评价,让学生将物理知识与科学研究方法与社会实践及其应用结合起来,探究自然界的伟大和人类的创造,增加他们学习物理的兴趣,满足核心素养培育要求。

结语

综上所述,当前物理课堂教学中存在的问题还是较多的,主要与教学模式传统、生活化教学内容少,造成学生兴趣不高有关。下一步,在生活化教学中,教师要创新教学模式,关注学生综合物理素养,将生活常识和案例引入课堂中,通过创设物理情境,激发学生的求知欲,提高他们分析问题和解决问题能力。

参考文献

[1]王东雪,王永成.初中物理生活化教学[J].才智,2019(02):54.

[2]张琛.如何有效提高初中物理课堂教学效率[J].学周刊,2017(11):115.