

# 初中生良好行为习惯养成实践探索

刘静魏超

(山东省邹平市长山镇初级中学 山东 邹平 256200)

**[摘要]**本文重点分析初中生良好行为习惯养成实践策略,结合初中生良好行为习惯养成教育的内涵,从通过制度约束学生行为,提升养成实践的规范性与具体性、增强监督管理,合理运用榜样的力量、给予学生足够的尊重和信任,公平对待每位学生这几方面进行深入探索与研究,其目的在于帮助学生养成良好的行为习惯,为其之后长远发展奠定坚实基础。

**[关键词]**初中生;行为习惯;养成教育

## 引言

习惯并非先天形成的,而是后天培养的。在初中教学中,帮助学生形成良好的行为习惯十分重要,因为初中时期是学生人格塑造的关键时期,也是学生三观树立的重要时期,在该时期促使学生养成良好的行为习惯,既能为日后发展做铺垫,又能提升学生的个人素养。因此,每个初中教师应给予学生良好行为习惯养成高度重视。以下为初中生良好行为习惯养成实践策略。

## 一、分析初中生良好行为习惯养成教育的意义

应从初中生行为训练着手培养初中生的良好行为习惯,采用多元化的教育手段,加强学生个体素养,形成有利于初中生良好行为习惯养成的教育模式。其实,良好行为习惯培养是对以往“忽略行为、注重知识”教育的革新,展现了学校教育要存在于学生现实生活中新的教育观点。实际上,习惯为养成教育的一个结果,而良好行为习惯的养成是一个过程。所以,初中生良好行为习惯养成要通过多种教育手段、反复练习而慢慢形成行为的过程,其是头脑中构建的一系列条件反射,而这种条件反射是经过反复刺激所形成的,并在头脑中建立了稳定的神经基础。初中是学生各项习惯养成的重要时期,需要教师给予高度重视,行为习惯在学生众多习惯中属于重中之重,其关乎学生的未来发展,值得教师花费大量的时间和精力培养<sup>[1]</sup>。

## 二、初中生良好行为习惯养成实践策略

初中生良好行为习惯养成实践策略有很多,其中比较常见的是通过制度约束学生行为,提升养成实践的规范性与具体性、增强监督管理,合理运用榜样的力量、给予学生足够的尊重和信任,公平对待每位学生,详细内容如下:

### 1. 通过制度约束学生行为,提升养成实践的规范性与具体性

所谓无规矩不成方圆。初中生还处在比较原始的感知时期,需要依靠教师和家长的引导来认识世界。学校立足于教育部出台的“行为规范”,对学生的言行进行规范,提高学生规范意识,要求学生形成良好的思想品德及习惯;而“行为规范”是从小处入手,对学生提出了操作性极强的要求,两者均展现了对初中生日常行为与思想品德的基本要求,展现了以人为本的人文精神。其对学生身心教育、养成教育以及信念教育发挥着重大作用。基于此,教师可以在开学初期为学生制定一系列行为规范,或者是组织一系列主题活动,如以小组为单位,开展比赛活动,整体犯错少的小组获胜,促使学生形成良好的行为习惯,提高学生养成良好行为习惯的意识和意识<sup>[2]</sup>。

### 2. 增强监督管理,合理运用榜样的力量

良好的行为习惯养成是一个长期的过程,并非一朝而成的,一定要持之以恒,反复进行。比如,通过长时间的反复实践,学生便可以渐渐的掌握班规,继而在教师的引导下和提醒下,慢慢的从被迫遵守变成习惯遵守,再通过继续深化,最终变成自觉遵守。初中教师可以通过树立榜样的方式对学生展开正面教育。在对学生行为习惯培养时,树立良好榜样十分重要。实际上,榜样为学生学习的典范,是一本活的教科书,有较强的具体性、生动性以及形象性,既能够感染学生,又能说服学

生,对学生养成良好的行为习惯具有独特的作用。初中时期的学生有很强的模仿心理,也有较强的可塑性,为他们提供正面的榜样非常关键,通过正面的榜样激励,能够促使他们朝着积极的方向前进<sup>[3]</sup>。比如,在遵纪方面,为学生提供身边的榜样,挖掘每一名学生的优点,并及时树立榜样,如此学生会无意识的按照榜样的标准约束自我,进而形成遵纪的良好习惯。另外,榜样还具备矫正的作用,其好比一面镜子,能够让学生常常对照检查,纠正自身不良行为。比如,让学生参照优秀班级的组织记录、课间活动以及礼貌表现等。形象且直观的教育,让学生可以了解自身缺点,更好的规范自己的行为。此外,教师的榜样作用也不能忽略,在每个同学的眼中,教师都是良好的榜样,因此教师应注意自己的举止和言行,凡是要求学生自己都要先做到,如此才能促进学生养成良好的行为习惯。

### 3. 给予学生足够的尊重和信任,公平对待每位学生

在现代教育改革过程中,要求教师将学生当作教育主体来培养,而非社会工具,坚持以生为本的教育观念,给予学生足够的尊重以及信任,做到想学生之所想,答学生之所感。每个初中教师都应该对自己的学生倾注大量的爱,没有爱的教育是不完整的,这便需要教师在育人时对学生了解、关心、信任以及关爱。教师的工作十分繁杂,也需要常常与学生交流及沟通。诸多学生都认为通过参加课堂活动,成为这个集体的一员、班级的主人<sup>[4]</sup>。之后在班级管理过程中,教师要注意和学生交谈时的话语,不断分析学生的心理变化以及行为动态。通过不断交流与沟通,来表扬他们的优点,提出他们的缺点,并进行纠正。表扬学生可以使学生产生成就感,进而更主动去发扬自身优势,例如对于打扫卫生较认真的同学可以给予表扬,如此之后该名学生会更加努力的去打扫,而其他同学为了得到老师的认可,也会主动的参与到打扫的行列,进而起到带头的作用。通过此种方式,不但能够调动学生的主观能动性,又能提高学生的团体意识,增强班级向心力,实现班级同学一同发展的目标。

## 结语

综上分析,在素质教育背景下,加强初中生行为习惯培养势在必行,其不仅关乎初中生的学习成绩,还关系初中生的日后发展。基于此,初中教师可以从通过制度约束学生行为,提升养成实践的规范性与具体性、增强监督管理,合理运用榜样的力量、给予学生足够的尊重和信任,公平对待每位学生,来实现既定目标,加快学生良好行为习惯养成速度。

## 参考文献

- [1]陈晓霞.初中生良好行为习惯的养成教育探究[J].科教文汇(上旬刊),2016(11):102-103.
- [2]王倩,刘璐璐.浅谈思想品德课对初中生良好行为习惯养成的建构[J].品牌,2015(06):272.
- [3]严沛霖.初中生良好行为习惯养成策略的探究[J].基础教育研究,2015(10):9+11.
- [4]顾辉.初中生良好行为习惯养成的探索[J].求知导刊,2014(08):28-29.

# 浅析参与式教学法在初中生物教学中的运用

吴雪涛

(江西省九江市彭泽县第四中学 江西 九江 332700)

**[摘要]**参与式教学法核心理念是,“围绕学生,以活动为中心,实现共同参与”,强调学生在教学活动中的主体地位。参与式教学法,契合新课程的要求,在教育教学中的应用,能进一步落实主体性教学理念。同时,也符合生物学科的教学特征,通过多种多样的学习活动,转变学生的学习状态,培养学生的创新精神与实践能力和实践能力。因此,参与式教学法应用于初中生物学科教学中,具有较强的实践性。本文针对初中生物教学现状,探究如何将参与式教学法应用到生物教学过程中,引导学生主动、积极参与到教学活动中,改善初中生物教学效果。

**[关键词]**参与式;初中生;运用策略

生物是初中阶段中学生所接触的一门新学科,学科教学内容主要是围绕生物学的相关理论与知识,是学生认识自然、了解生物结构的重要途径。初中生物学的概念性知识较多、实验比例较重,为提高学生对生物内容的理解以及动手实践能力,多数生物教师都会设计讨论、互动与探究活动,将抽象的概念知识具象化、加深学生对实验现象与过程的认识。所以,参与式教学法应用于生物课堂,能有效激发学生对生物的学习兴趣,将理论知识与相关实验结合起来,进一步集中学生的注意力,持续优化初中生物课堂教学效果。

## 一、参与式教学法在初中生物教学中的应用意义与目标

初中生物教学中应用参与式教学法,是为了满足教师、学生的需求,推动生物教学的改革,将学生作为课堂的主体,契合新课程标准的理念。对学生而言,生物学科具有抽象性、概念性与实验性等多种特征,带有一定的神秘性,多数初中生在刚接触生物学科时都具有浓厚的兴趣,随着对不同地域生物特性的了解深入,所学习的生物内容涉及层面逐步拓宽。参与式教学法应用于生物课堂上,能进一步集中

学生的注意力以及学习热情,顺应当前教育教学发展,改变传统的生物教学模式,加深学生对健康生活方式、人与自然关系、地域生物特定的认识,满足中学生的学习需求。

将参与式教学法应用于初中生物课程教学中,教师需转变传统教学观念,依据学生生活观念、学习状态和个性特点入手,做好课堂教学设计,以激发学生的课堂参与性和学习互动性、自主性,从而激发学生参与学习热情。参与式教学法,强调学生在教学活动中主体地位,若是学生自主参与到教学活动中,就能锻炼学生各种能力并培养学生团队合作精神,提高课堂教学活力。所以,参与式教学方法的应用要达到三个目标,一是加深学生对生物进化进程和规律的认识,活跃课堂学习氛围;二是增强学生的生物学习意识,打破以往大班制教学的困境,围绕学生开展教学活动,促使全班都能参与到活动中,提高生物课堂教学质量;三要运用参与式教学方法实施主体性教育理念,以双主体的现代教学理念,把握好教学方向和教学节奏,构建高效的初中生物教学模式。

## 二、参与式教学法在初中生物教学中的运用策略

参与式教学符合初中生物课程对学生学习能力、实验技能以及创新精神的培养要求。参与式教学, 讲究师生互动, 以学生学习为中心, 设计适合师生共同讨论与实践的项目, 在课堂教学中, 以师生互动、活跃的课堂气氛、多样的生活实例、实验活动等, 激发学生参与热情, 将生物理论知识与生活实践、生物实验等联系起来, 加深学生对生物知识的认识与促进学生自主探索、动手实践, 不断提高学生创新思维和实践能力。

### 1、结合网络资源, 拓展教学途径

初中生活教学中运用参与式教学法, 教师要重新定位教学目标, 以促进学生会如何思考和探索更深层次的内涵为目标, 强调学生的主体性地位, 以学生为主体设计教学活动, 民企给自身的引导者地位, 结合网络资源和多媒体课件等, 将生物概念性知识转变为生动的图片、实验视频等, 通过学科知识探索和课程教学内容的拓展, 促使学生主动参与到教学活动中, 与学生进行优良沟通, 调动学生积极性。因此, 在课前, 初中生物教师做好参与式教学方案设计, 基于初中生物章节所涉及的知识内容与实验项目, 依据“探中学”“做中学”“评中学”“考中学”的原则, 先对学生实际学习情况进行全面评价, 重新设计考核与实践教学体系, 结合网络资源导入生物案例, 丰富学生学习资源、方式和体验、评价等等, 实现教学成效的提升。例如, 在“种子植物”教学中, 教师可以用多媒体播放课件, 向学生展示常见的几种种子植物, 并引导学生归纳与总结种子植物的特征, 加深学生对种子植物的生物学特征认识。

### 2、促进师生双向互动, 促进学生思维发展

参与式教学法, 应用于初中生物课程教学中, 教师要明确参与式教学法对学生学习、思维发展的影响, 根据新课改的教学要求, 以学生为中心开展参与式教学

活动, 提高初中生物课堂教学质量。所以, 初中生物教师要利用各种教学手段, 依据学生学习情况和课堂表现灵活应变地采用多种教学方法, 开展直观形象的教学活动, 以学生为中心促使教师和学生双方互动协作来完成学习过程。参与式教学方法强调学习者的现有经验, 通过交流、合作共同寻找分析和解决问题的途径。让师生自主发展, 前提是师生都全身心地参与到学习活动中, 让学生获得了表达和交流机会必不可少。例如, 在“细胞观察实验”时教学中, 教师可先详细地为学生讲述如何做好实验、实验的目的以及操作步骤有哪些, 然后再手把手教授学生如何使用显微镜。再提出问题——显微镜操作的注意事项有哪些, 怎么调整样品在显微镜中的位置? 并鼓励学生提出问题或是说出自己对显微镜使用的看法, 从而使得学生能学会怎么使用显微镜, 并加强自身的实践动手能力。

### 结语

综上所述, 初中生物的实践性较强, 所涵盖的理论知识较多, 学生在学习中仅仅从理论角度进行学习, 是远远不够的。教师在教学中, 要从实践入手丰富学生的生物学习体验, 加深学生对生物理论知识的记忆与理解, 进一步激发学生的生物学习兴趣, 优化初中生物教学质量。

### 参考文献

- [1] 韩玲. 积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J]. 科技资讯, 2018, 16(01): 186-187.
- [2] 盛仁伟. 探讨初中生物教学中参与式教学法的有效应用[J]. 中国校外教育, 2016(05): 16.
- [3] 马春花. 参与式教学法在初中生物教学中的实施策略[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 128.

# 浅析提高初中语文教师素养策略研究

尹菁菁

(长春市第五十六中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 文体素养指的是掌握与运用文体知识的能力, 属于语文教师最为关键的专业素养之一, 是当前教育界与学术界所关注的一个焦点, 但是他们的文体素养严重匮乏, 不仅影响着语文学科的发展与建设, 还不利于文本表达与解读教学的实施, 也制约着学生的正常学习。笔者主要对如何培养初中语文教师的文体素养进行着重探究, 同时列举出部分个人建议。

**[关键词]** 初中语文教师; 文体素养

针对语文学科来说, 初中阶段作为小学与高中之间的过渡, 起着承上启下的重要作用, 关系着初中生理解与表达能力的发展, 是他们学习成败的关键因素。初中语文教师的文体素养决定着学生理解和表达能力的高低, 间接影响到他们对各科知识的学习。初中语文教师在日常教学中需注重自身文体素养的培养, 为提升学生的语文综合素质提供更多助力支持。

### 一、树立正确文体观念, 准确认知文体知识

要想培养初中语文教师的文体素养, 他们首先需树立正确的文体观念, 这是首要任务。当前, 不少初中语文教师认为文体素养就是文体教学, 像议论文、说明文、记叙文、散文等, 其实这种认识是存在错误的, 原因是教学文体是难以有效指导学生解读文本的, 导致自身的文体知识体系也存在误区。对此, 初中语文教师应该加强学习中国古代文体理论, 认真阅读《文章正宗》《文体明辨》《文心雕龙》等书籍, 了解古代文体分类的方法与思想, 及文体的具体概念、怎么分类和分类原因等。基于解决文本解读这一难题来看, 需站在中国汉语的特殊视角, 采用中国的文体方法和理论分析、处理问题, 规避一成不变现象的出现, 展现出不同文本之间的差异性与其性, 辅助学生的正常学习语文, 及理解与表达能力的改善。同时, 初中语文教师需主动学习中国现代文体学的相关知识, 这是以中国传统文体理论为基础, 融入西方文体理论的方法与思想, 及语言学、心理学等方面的内容, 属于多个学科的综合, 他们只有通过学习才可以从现代学科视角和前沿目光看待文体学, 了解文体学的时代性与科学性, 真正掌握文体的本质内涵。

### 二、完善文体知识体系, 提升文体理论水平

文本解读离不开现代文体理论的辅助与支持, 初中语文教师的教学能力主要体现在教授阅读和写作方面, 这与文体素养息息相关, 只有具备牢固的文体理论知识, 才能够有效实施文体文本解读教学。所以, 初中语文教师应构建完善自身的文体知识体系, 系统性的学习文体学相关理论知识, 不断提升个人文本解读水平, 能够准确、恰当的解读问题, 指导学生解读文本时拥有雄厚的理论知识做基础。具体来说, 初中语文教师需整理中国传统文体理论, 完善中国现代文体学体系, 使之符合自身学习与问题解读教学的实际需求, 为文体素养的培养提供良好的理论支持。其中整理中国古代文体理论时, 要掌握不同文体所代表的具体沟通形式, 目的是去粗取精, 同现代文体学接轨, 有助于教师系统性的学习与掌握中国文体学知识, 形成科学、完善的知识体系, 提升他们识别与解读文本的能力, 能够合理、科学的解读文体。同时, 初中语文教师全面学习中国文体分类的标准、思想与主要类型, 掌握文体的特点与规律, 准确认知与熟练运用初中语文教学中常用的文体功能与结构, 使其从形态、功能上认识文体, 让他们有效解读各类文本。

### 三、增强文体运用水平, 有效解读具体文本

在初中语文课程教学中, 为科学高效的实施文本解读教学, 教师一定要具备良好的文体素养, 以掌握文体理论知识为前提, 不断增强自身的文体运用水平, 带领学生有效解读教材中的具体文本, 逐步提高他们的语文综合水平。为此, 初中语

文教师需联合起来, 建立一个标准的文体文本范本库, 挑选规范的文体文本当作范本, 通过学习范本掌握不同类型文体的结构规范与语言形式, 且内化成个人能力, 而且范本库中的范本能够检测教师的文体应用水平, 让他们发现各自的不足之处与优势, 使其有针对性的改进。同时, 制定合理科学的培训体制, 基于心理学视角来看, 理论到实践的过渡是需要一定过程的, 揭示出学习过程既要拥有合理的知识结构, 还需有针对性的反复训练。初中学校应组织语文教师参加文体方面的培训, 使其准确把握文体特征, 通过不断练习增强对文体的认知, 并转化成个人内部知识结构, 做到熟练运用文体。另外, 在检测方面, 学校需使用科学的方法检测初中语文教师的文体运用水平, 借鉴语言学、心理学等方面的知识, 及西方测量母语的先进方法与理念, 从而有效检测, 据此调整文体素养的培养方案。

### 四、理论实践有机结合, 提高教师文体素养

在初中教育阶段, 培养语文教师的文体素养, 不能仅仅停留在理论层面, 还需延伸至实践上, 做到理论与实践的有机结合, 即为将文体理论知识的学习和教学实践整合起来, 既能够帮助学生更好的解读和学习文本, 还可以不断提升个人文体素养, 找到自己的薄弱环节, 为后续继续深造明确方向。因此, 初中语文教师需认识到中国现代文体学仍然处于建设与成长时期, 离不开教育实践的检验、改进与完善, 解决多元解读变成乱解读的难题, 完善语文核心知识体系与框架, 并不是在边缘游走。此时, 初中语文教师在课堂教学实践中, 不能长期采用一种或固定几种的教读模式, 要明确学生的主体地位, 依据具体课文内容、文体类别、课程标准与教学目标等, 灵活设计多种多样的教学规划, 突出每一课时的重点与特点, 长此以往形成属于自己独特的教学风格, 有效提高自身的文体素养。而且初中生在听课过程中, 也可以对语文教师的教学行为进行评价, 重点是掌握与运用文体知识的方面, 指出存在的问题和自己不适应的地方, 根据反馈灵活调整教学计划, 科学应用文体知识和技能指导学生解读文本, 提高他们的理解和表达水平。

### 五、总结

总而言之, 在培养初中语文教师文体素养过程中, 仍然存在一些理论与实践方面的障碍, 是整个初中语文教学所面临的一个艰巨任务, 教师要不断学习文体方面的理论知识, 形成完整的体系结构, 通过实践教学不断提升运用水平, 进而提高文体素养。

### 参考文献

- [1] 孟继贤. 略论新课改背景下中学语文教师的素养提升[J]. 学周刊, 2020(15): 175-176.
- [2] 钱春华. 重视专业发展共同体提高语文教师素养探赜[J]. 成才之路, 2018(15): 16.
- [3] 杨其善. 关于提高初中语文教师素养的几点思考[J]. 学周刊, 2014(18): 170.