

是目前比较好的教学方式了。例如学习必修一第四章第一节“营造地表形态的力量”，要在课堂结束对该节教学内容总结时，采用微课教学效果就比较明显了，在很短的时段内把本节的知识点及其他之间错综复杂的关系呈现在学生眼前，让学生对该节知识点有个完整的认识，并且把它放在班级群里还方便学生课后的复习和做笔记。

(五) 将微课应用于高三专题复习，可以帮助学生进行有效复习

高三的复习时间很紧，在有限的时间内又不能面面俱到，有效的复习就是有针对性的复习。如果发现班级大部分学生在某个考点存在问题，需要集中复习提升，以微专题的形式进行微课教学效果很好。例如，我在一次月考分析中，发现班级学生在用“地理环境的整体性”原理解答相关试题的时候，学生的一些方法和技巧比较薄弱，我制作了一个微课，学生反馈效果比较好。(微课设计见附页一)

结语

微课虽然有很多优点，应用起来方便，但微课不等同于没有学生的微型课，也不等同于一堂课的某一片段，而是完整地说明解决一个问题的视频课例，只是课堂

教学的有效补充形式。因此，在进行教学的时候，要根据教学的内容、学生的认知水平、教学效果等方面综合考虑是否应该使用微课，什么时候选择使用微课，怎样使用微课教学效果会更好。

参考文献

- [1] 张平. 微课在初中物理教学中的应用[J]. 教育, 2015, (8).
 - [2] 崔成昌. 微课在高中地理教学中开发和运用的实践研究[J]. 文理导航(上旬), 2015, (2).4
 - [3] 黎敏. 微课教学在中职Flash教学中的应用, 信息与电脑. 理论版[J], 2015(11): 169-171
 - [4] 梁乐明, 曹俏俏, 张宝辉. 微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J]. 开放教育研究. 2013.19(1): 65-73
- 作者简介:
钱林建, 1975年1月 男, 汉族, 硕士研究生, 中学一级教师, 四川省彭州市, 成都石室白马中学高中地理教学! 地理教学研究。

刍议小学语文兴趣教学法的应用

张越平

(辽宁省沈阳市康平县东关小学 辽宁 沈阳 110500)

[摘要]小学语文教学质量的提升离不开小学生的积极参与，为了调动小学生学习主动性和积极性，注重在课堂教学中引入应用兴趣教学法极为必要。本文以小学语文教学中兴趣教学法的应用作为研究对象，首先指出了应用价值和必要性，然后又介绍了当前常用教学策略，希望对于未来小学语文教学优化具备参考借鉴作用。

[关键词]小学语文；兴趣教学法；应用策略

引言

在现阶段我国小学语文教育教学中，传统的教学模式已经很难表现出较强的实效性，填鸭式教学手段越来越难以形成良好的教学效果，对于小学生的培养价值较低。基于此，针对小学语文教育模式和手段进行创新优化极为必要，兴趣教学法的应用就能够表现出明显优势，可以较好适应当前教学新背景，具备较高研究和践行价值。

一、小学语文兴趣教学法应用必要性分析

小学语文教学中兴趣教学法的应用在当前越来越受关注，兴趣教学法主要就是注重在教学过程中提升学生学习兴趣，将兴趣培养作为小学语文教学中较为重要的目标和教学路径，以此调动小学生学习主动性，有效提升教学效果。基于小学语文教学中兴趣教学法的应用而言，其必要性较为突出，具体表现如下：

首先，小学语文教学中兴趣教学法的应用能够较好适应小学生身心发展特点。因为小学生往往会表现出较高的好奇心，在课堂学习中也容易好动，喜欢有趣奇特的知识和教学内容，这也就必然对于教育教学方式提出了更高要求，兴趣教学法的应用较为契合，可以较好满足小学生心理需求，在迎合小学生的基础上，必然也就可以形成更为理想的教学效果。

其次，兴趣教学法在小学语文教学中的应用还有助于教学任务的优化落实。因为小学生的课堂参与度直接关系到最终教学效率和成效，如果小学生在课堂教学中过于被动应付，难以积极参与，必然也就很难形成良好的教学效果，教学任务无法达成。兴趣教学法的应用则可以较好实现对于小学生学习积极性的调动，促使小学生更为积极主动参与到各项教学任务中来，最终表现出更强的学习成效。

另外，兴趣教学法在小学语文教学中的应用还可以较好培养小学生多方面能力。在当前核心素养建构背景下，小学教学同样也需要关注于学生多方面素质和能力的培养，这也就很难依托传统教学模式达成。兴趣教学法的应用可以在具体课堂教学过程开展中，灵活运用形式多样的教学手段，有助于更好提升小学生多方面能力，比如探究能力、问题解决能力以及实践操作能力等，都可以得到较好培养。

二、小学语文兴趣教学法常用策略

(一) 导入游戏的应用

小学语文教学中兴趣教学法的应用首先需要关注课堂导入环节，这也是调动学生学习兴趣和积极性的重要一环，只有在课堂导入环节中有效提高学生兴趣，进而才能够为后续课堂教学营造良好氛围。基于此，在课堂导入环节中合理设置一些游戏环节成为重要手段，也比较容易引起学生的高度认同，参与度相对较高。当然，在课前导入游戏的设置中，往往需要促使相应游戏活动和课堂教学内容具备密切关联，避免仅仅为了游戏而游戏，能够尽量促使相应游戏活动可以在调动学生兴趣的基础上，进一步达到课堂过渡效果。这也就需要教师能够围绕着课堂教学内容进行深入解读，要求能够针对游戏进行灵活设计，以表现出更强的实效性，或者对于以往所学知识进行温习，或者对于即将要学习的新知识进行预习。比如在即将学习一些生字时，教师就可以提前准备一些卡片，将小学生以往学习的一些字词以及即将要学习的生字进行分解，分别安排在不同卡片上，然后让小学生随机组对，看是否能够形成正确的字，以供小学生识字，如果小学生发现不认识的字，可以先记

住，然后在后续课堂教学中注重学习和掌握。

(二) 趣味故事的应用

小学语文课堂教学中兴趣教学法的应用还可以借助于一些趣味故事，往往小学生都比较喜欢听故事，在听趣味故事的基础上，必然也就能形成较高的学习兴趣，更加乐于接受后续教学任务。在趣味故事的应用中，教师往往需要注重相应趣味故事的有效编写，尽量避免直接应用一些耳熟能详的故事，如果小学生以往听过这些故事情节，就很难产生较高兴趣，需要教师予以适当加工，同时有效结合课堂教学内容。比如在教师指导学生“找规律”时，教师就可以首先编写一些情景故事，让学生根据这些故事来找规律，往往更能够调动学生探索和思考的兴趣，有助于提升教学效果。

(三) 多媒体技术的应用

在小学语文课堂教学中，兴趣教学法的应用往往还可以借助于多媒体技术，这也是现阶段小学语文教学中比较普遍运用的一类教学手段，多媒体素材的运用可以更好调动学生积极性，有助于引起学生高度关注，尤其是对于一些丰富多样的动画素材以及视频素材，更是容易提升小学生学习兴趣。当然，在多媒体技术的应用中，教师同样也需要注重加大多媒体素材研究力度，要求能够增加多媒体素材和教学内容的契合度，避免直接应用现成的教学课件，相关多媒体素材也需要尽量进行有效编辑，采取较为适宜合理的呈现方式。

(四) 联系生活实践

在小学语文课堂教学中，兴趣教学法的应用还可以注重引入运用生活实践内容，以此引起小学生的高度兴趣。在课堂教学中，教师往往需要重点加大对于教学内容的研究力度，然后将这些教学内容和学生生活实践进行充分分析，以此实现生活实践的合理应用。在教育过程中，往往生活实践情境的应用需要密切结合教学内容，同时保障生活实践情境可以和学生有关联，是小学生日常能够接触到的内容，如此才能够让小学生对于该方面教学内容感兴趣，也能够具备加我谈理想的教学成效。

三、结束语

综上所述，在小学语文课堂教学中，注重应用兴趣教学法极为必要，其可以在有效提升学生兴趣的基础上，为课堂教学效果优化创造较为理想的条件。这也就需要教师能够注重从多个角度创造理想的兴趣点，借助于多种教学手段和技术，引导学生积极参与课堂教学过程。

参考文献

- [1] 杨琼. 彰显童真童趣 遨游想象课堂——小学语文课堂中的“在场”谈[J]. 青海教育, 2020(06): 36.
- [2] 李海山. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 学周刊, 2020(21): 73-74.
- [3] 耿新. 快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J]. 学周刊, 2020(21): 111-112.
- [4] 郭莉娟. 以兴趣引导入手上好小学语文课[J]. 学周刊, 2020(20): 113-114.