

思政教育中渗透工匠精神,就需要高职院校立足于文化体系,让同学们能够从这些文化体系中去了解和认识工匠精神,并把自己的人生规划和未来发展与之连在一起<sup>[5]</sup>。

高职院校是同学们健康人格形成的重要场所,通过工匠精神的正确引导可以让同学们形成正确的价值观、学习观、人生观等,当同学们的文化知识积累到一定程度的时候,才会对工匠精神的内涵有更深刻的理解,既而让该精神成为健康人格形成的航帆。在思政教育实际教学中,传统的文化对同学们的思想状态有着较大的影响,他们的道德素养需要依靠这样的文化。同时,传统文化不只是为了针对高职院校的教育方面,还对同学们的未来和职业道德有着正确的引导作用。为此,只有把优秀的传统文化融入高职思政教育中,才能转变同学们的学习观念,提升他们的职业道德素养和对工匠精神的领悟。

总之,高职院校学生思政教育中融入工匠精神至关重要,工匠精神的培养也任重而道远。要想把工匠精神更好的渗透其中,首先要对工匠精神有充分的认识,然后要明确教育实际目标,转变思政教育职能,并在漫长的教育活动中有意识的培养同学们的工匠精神。与此同时,把思政教育与工匠精神相融合,营造良好的工匠精神实践氛围,让同学们学会去接受民族的过去与未来。

## 基于德育教育下的中职班主任班级管理思路

付玉

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]**我国经济社会发展离不开人才的培养与建设,新时期的人才要求,不仅仅是具备过硬的专业技术以及知识,更要具备较高的综合素质。一个综合素质高的人,不仅拥有良好的思想道德品质,更拥有正确的三观。基于此,针对我国中职教育的现状,本文首先阐述基于德育教育开展中职班级管理的重要性,然后分析中职班主任班级管理过程中遇到的问题,最后根据问题给出相应的解决策略。

**[关键词]**德育教育; 中职教育; 班级管理; 班主任工作

在我国的教育体系之中,中职教育的地位越来越重要,因此中职院校的班主任必须重视班级的管理工作,要想使班级管理工作得到顺利、有序地开展,必须将德育教育作为基础。中职学生这一群体具备强烈的特殊性,也是在未来建设中国特色社会主义、推动社会经济发展的强大力量,因此基于德育教育开展中职班级的管理工作,是非常有必要的。

### 1. 基于德育教育开展中职班级管理的重要性

#### 1.1 帮助中职学生形成正确的三观

中职学生这一群体由于年龄和阅历的限制,世界观、人生观以及价值观尚未完全形成,中职院校的班主任必须帮助学生建立正确的三观,从而保证中职学生的顺利成长,在这一过程中,德育教育的作用不可忽视。

伴随着我国社会经济获得了空前的发展,社会对于人才所提出的要求,也不只是具备过硬的专业知识与技术的人才,而是具备高尚的道德修养的人才。德育教育能够有效促进中职学生的思想道德水平提升,所以在中职班级的管理过程中,班主任必须科学、有效地运用德育教育。

#### 1.2 帮助中职学生提高自身综合素质

综合素质不仅仅体现在专业知识与技术的掌握,更体现在职业道德素养、三观等方面,有句老话说得好,“有才无德是危险品,德才兼备就是优等品”,因此我国社会中的很多用人单位都意识到、并且十分认同这一点。班主任在进行班级管理的过程中,必须将德育教育作为基础,帮助中职学生群体获得更高的综合素质,为将来步入社会、进入工作岗位打好基础。

#### 1.3 有利于促进社会精神文明的建设

中职学生普遍处于青春期,对于社会的认识尚不清晰,却又在很多情况下急于对社会进行认知,因此中职学生很容易被不良思想所迷惑,如果教师没有进行及时的引导和教育,后果不堪设想,因此在进行班级管理的过程中,教师必须利用德育教育加强引导。

新时代到来后,根据习近平总书记提出的指导思想,中职院校必须号召学生树立努力奋斗的精神,坚定不移地拥护社会主义核心价值观,同时自觉承担民族伟大复兴的重任,为实现我国的伟大复兴而奋斗终生。将德育教育应用于中职院校的班级管理之中,有利于促进学生的成长<sup>[1]</sup>。

### 2. 中职班主任班级管理过程中遇到的问题

#### 2.1 中职学生这一群体具有特殊性

中职学生的学习成绩和学习基础参差不齐,而且中职学生普遍学习能力差,有一部分中职学生并不想继续上学,对学习有强烈的排斥情绪,然而迫于家庭压力不得不进入中职院校;而有一部分中职学生认为,在中职院校只学习技能就可以,因为受到老一辈的“一技在手吃喝不愁”思想所影响,直接忽视对基础学科例如数学、语文、英语等学科的学习。

由于当今我国社会范围内对学历的看重,导致很多中职学生由于学历的问题,心中不由自主地产生自卑情绪,心理承受能力逐渐变弱。部分中职院校的教师在面对这些学生的时候,经常用简单粗暴的批评来进行教育,几乎不会表扬,导致这些学生的学习积极性丧失。

还有小部分中职学生不服管教,是真正意义上的“刺儿头”,纪律观念十分薄弱,上课时间迟到早退,甚至直接逃课,身处课堂的时候也不会“闲着”,不认真听课,甚至公然扰乱课堂纪律,影响其他学生听课。除此之外,这一小部分学生没

### 参考文献

- [1]叶美兰,陈桂香.工匠精神的当代价值意蕴及其实现路径的选择[J].高教探索,2016(10):27-31.
  - [2]胡冰,李小鲁.论高职院校思想政治教育的新使命——对理性缺失下培育“工匠精神”的反思[J].高教探索,2016(05):85-89.
  - [3]姚红雪.工匠精神在高职院校学生思想政治教育中的价值内涵及培养路径[J].科学咨询(科技·管理),2018(12):27.
  - [4]吴怡倩.工匠精神融入高职院校思想政治教育的有效路径[J].高校后勤研究,2019(05):65-67.
  - [5]车艳秋.工匠精神在高职学生思想政治教育中的渗透研究[J].智库时代,2019(30):101+111.
- 基金项目:本文系漯河市哲学社会科学规划领导小组2020年度调研课题《工匠精神融入高职院校思政教育改革路径探究》的研究成果。
- 作者简介:李扬,男,1991年2月出生,河南漯河人,硕士研究生毕业,助教,研究方向为大学生思想政治教育。

有集体荣誉感,导致班主任在进行班级管理的过程中困难重重。

#### 2.2 部分班主任的管理方式出现偏差

很多中职院校的班主任在对班级进行管理的时候,通常采用传统的管理方式进行,也就是说教方式,采用千篇一律的语音去引导或者指导,没有与时俱进的思想意识,使学生很容易产生厌倦、反感的心理,教育效果几乎等于零。

不仅如此,在班级管理的进行过程中,很多中职院校的班主任忽略学生自身的思想感受,脱离现实情况,以及学生内心的要求,对所有学生都采用机械灌输型的“思想政治课”,直接导致班级管理工作被学生排斥,学生把班主任看成“洪水猛兽”,后续管理工作无从谈起<sup>[2]</sup>。

### 3. 基于德育教育下的中职班主任班级管理相关策略

#### 3.1 班主任必须以身作则

古人云“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,中职院校的班主任必须在学习和生活的过程中,以身作则,主动成为学生们学习的榜样。要想真正做到这一点,班主任必须不断提升自身的综合素质,丰富自身的理论知识,在实践中积累宝贵的管理经验,从而使未来的班级管理工作更加顺利。

#### 3.2 对中职学生进行正确引导

中职院校的学生正处于青春期,内心比较敏感,又缺乏更多对世界、对社会的准确的认知,因此可能会出现心理崩溃现象,甚至走向极端。针对上述情况,班主任在进行班级管理的过程中,必须频繁地与中职学生们进行沟通交流,掌握学生的心理动向,学生如果遇到问题,班主任必须及时解决。除此之外,班主任必须和中职学生发展“亦师亦友”的良好关系,避免出现教师和学生水火不相容的现象,更加有效地运用德育教育。

#### 3.3 运用多种德育教学方式

在教学方法的选择上,班主任必须避免传统的说教式教学,而是应当结合实际情况,灵活选用不同种类的教学方式。班主任可以定期组织学生们开展主题班会,每一次班会的主体都是不同的,班主任引导学生通过辩论、小组讨论、个人演讲等方式,针对班级近况或者时代发展畅所欲言,潜移默化地运用德育教育。班主任还可以组织校外活动,例如去当地的纪念馆参观、去社区或者养老院慰问老人等,让学生在实践当中领悟到德育教育的益处<sup>[3]</sup>。

### 4. 结语

综上所述,中职院校的班级管理,是一个任重而道远的过程,中职院校的班主任身为班主任,必须明确自身教书育人的职责,在校园内不断关注班级内中职学生的动向,遇到问题必须及时解决,妥善利用德育教育引导形成正确的世界观、道德观与价值观,在教学过程中根据实际情况,采取不同种类的方式,从实践过程中获得经验,从而将中职学生培养为未来建设国家的栋梁。

### 参考文献

- [1]夏佳.浅谈如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J].职业,2019(15):103-104.
- [2]李长民.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].中国农村教育,2019(05):69-70.
- [3]苗祥凤,张忠花.浅谈中职班主任管理中如何实现德育教育目标[J].教育现代化,2020,7(04):138-139.