

# 微课在中职英语课堂教学环节中的应用及设计分析

杨晓光

(辽宁省朝阳市卫生学校外语教研室 辽宁 朝阳 122000)

**[摘要]**在新技术的影响下,微课教学模式作为一种高效、开放性的教学模式被应用在教学。在中职英语教学中,仍然存在着一些问题影响着教学水平的提升,那么,中职英语老师需要高度关注微课教学模式的应用,为学生提供丰富的教学资源 and 优质的指导,从而实现预期的教学目标。

**[关键词]**微课; 中职英语课堂教学环节; 应用设计分析

## 引言

信息技术飞速发展,以此为前提催生了微课教学模式,微课教学有许多优势,既包含丰富的教学资源 and 英语资料,又能为老师教学提供一种有效的方式。所以,作为中职英语老师,要将微课模式融入课堂中。基于此,文章将详细分析微课在中职英语课堂教学中的应用,并提出几点有效的策略。

## 一、当前中职英语课堂教学现状

### 1. 中职英语课堂死气沉沉, 灵动性较差

据笔者观察,在一些中职学校中,英语课堂缺少活力,学生只是被动的学习知识。产生这种问题的原因主要是:首先,中职英语老师以自我为中心,为了完成特定的教学任务,并没有给学生留出充足的思考和讨论英语问题的时间,学生缺少发散思维、提高探索能力的机会,课堂的灵动性较差。其次,有些中职学生可能英语基础较差,对于一些英语语法知识等难度较大的问题很难理解,长此以往,问题越积越多而得不到解决,势必会磨损这部分学生的积极性和主动性,上述问题的存在都制约着中职英语课堂教学效率的提升。

### 2. 老师忽视微课教学模式的实施

在中职英语课堂中,仍然有一些老师以传统教学方法自居,特别是一些老教师,已经习惯了自己的教学模式,对于微课等现代化教学模式视而不见,更不会花时间研究这种教学模式的具体操作方法,学生很难接触到新教育理念和方法的影响。此外,即使有一些中职英语老师认识到了微课教学法的重要性和优势,但是不能灵活操作微课,这不仅会浪费课堂教学时间,而且还不利于学生掌握丰富的英语知识,这对学生学习水平的提升有着制约作用,同时也阻碍着老师科学合理的利用微课等新技术开展教学,不利于教学效率的提升。

## 二、中职英语课堂教学中微课的具体应用

### 1. 利用微课模式, 创造现代化英语教学课堂

微课依托互联网产生,并且其本身就具备互联网的一些优势,比如开放性较强、信息资源丰富等,最重要的是能为学生提供一种新颖的学习模式,给学生带来不同于以往的视觉体验。例如,在教学中中职英语单词和句子时,老师可以提前利用微课设计教学课件,并且根据一些特殊的单词形式配备一些图片和视频,这样能够让学生更加直观的学习和理解。就以“schedule”这个单词为例,老师在教学中,可以配备一个工作或者学习计划图片,这样通过观看图片,学生能够加深对这个词意思的理解和记忆。再者,针对句子教学,老师同样可以利用微课为学生提供直观的讲解。以“Have a good time”这一常用的句子为例,如果学生仅仅根据单词逐个翻译,最终的意思是我有一个好时间,这样就曲解了该句子的正确意思。那么这时老师可以利用微课教学,将这句话置于具体的语境和视频中,让学生理解该句子是玩得开心的意思,同时通过观看视频,学生的印象也会加深,学好相关的英语知识。

### 2. 依托微课丰富资源, 创新教学模式

众所周知,微课中包含的教学资源和信息非常丰富,不仅可以开拓学生的视野,而且能为学生更好的学习英语知识提供有效的方法和技巧。所以,中职英语老

师要充分利用微课开展教学。例如,为了锻炼学生的英语听力,老师可以利用微课下载丰富的听力题目让学生反复练习,并且还要让学生模仿听力朗读的语调,阅读相关的内容。此外,在培养学生英语写作方面,老师也要充分利用微课,整合写作资源和方法,比如,以“介绍我的家乡”为主题,让中职学生写一篇不低于200字的英语作文,这时中职英语老师可以利用微课查找几篇范文让学生参考,同时还可以总结一些给人眼前一亮的单词,相关的写作模板等,鼓励学生应用在作文中。同时,老师还要利用微课给学生呈现一些写作方法和技巧,助力中职学生英语写作水平的全面提升和发展。此外,老师也可以利用微课给学生播放一些英文歌曲让学生聆听和感受,同时还可以播放英文电影让学生观看和学习,增强中职英语课堂的趣味性,丰富英语课堂。

### 3. 利用微课, 提高学生的听说读写能力

在中职英语教学中,听说读写四个方面是相辅相成,不可分割的。那么,为了更好的培养学生的听说读写能力,老师可以将微课引入到中职英语课堂中,为学生提供一种新式的教学方法。比如,在听说方面,老师可以利用微课剪辑英语电影中的一段视频给学生观看和聆听,然后要让学生模仿视频中人物的语调说话,培养学生的英语语感。这时,老师可以让两个同学分角色模仿这段视频,给学生5分钟的准备时间,然后进行一个课堂小比赛,老师和学生作为评委评价学生的英语口语表达是否标准,最重要的是否将人物的感情融入对话中了。由此可见,在微课环境下,学生可以在充满趣味性的课堂里学习和掌握英语知识,提高中职生的英语口语表达和听力能力。此外,在利用微课培养学生阅读能力时,这主要是针对一些新单词和新句子,那么老师可以利用微课给学生播放单词的录音,第一遍让学生聆听并且在心里跟读,第二遍大声跟读,最后一遍作为巩固,几遍阅读后,大部分的单词读音学生都能记下来,这对后期的学习能力做准备,减轻后期英语学习压力。同时,针对句子、课文等阅读内容也是如此,利用微课多为学生播放几遍录音,让学生将阅读技巧和方法内化于心外化于形,提高学生的英语阅读能力。对于写作,则可以利用微课收集写作素材、英语写作模板、写作范文等,同时还要培养学生的转换能力,对于一篇英语范文,中职生要懂得借鉴而不是全部抄袭,要依靠自己的能力转变思维,融入自己想写的内容,实现作文写作水平的提升,进而促进学生全面发展。

## 结束语

英语作为一门第二语言,需要学生努力学习,并且要加强练习,只有这样才能有所造诣。同时,中职英语老师也要注重教学方法的创新,充分融入微课等现代化教学资源,为学生提供丰富的英语学习资源,加强教学指导,实现中职英语课堂教学效率的提升,增强英语教学效率。

## 参考文献

- [1] 刘翩翩. 微课, 让中职英语课堂彰显精彩[J]. 才智, 2020(11): 176.
- [2] 陈永强. 微课堂, 大世界——微课在中职英语口语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(09): 98.
- [3] 李贞. 探析提高中职英语课堂教学效率的对策[J]. 科技资讯, 2020, 18(02): 103-104.

# 浅谈NCRE考试对中职学校计算机应用基础教学的反拨效应

陈翠霞

(广东省广州市增城区职业技术学校 广东 广州 511300)

**[摘要]**考试对于学生和老师说,在一定程度上都会产生反拨效应,所谓的反拨效应就是指考试所带给该教学目标的影响程度大小,一般来说对于该考试项目的重视程度越高则其产生的反拨效应就越明显,本文主要就NCRE考试对于中职学生计算机应用基础教学产生的一些利弊影响进行分析,并提出相应的策略,为提高计算机教学工作质量提供自己的浅薄意见。

**[关键词]**“NCRE; 基础教学; 反拨效应”

## 引言

当前对于中职学生的培养来说,主要的教学目标就是让他们拥有更好的职业素养,能够满足社会职业的需求,使他们能够拥有丰富的社会实践能力,NCRE计算机等级考试已经成了衡量学生基础计算机学习能力的指标,而该指标是否能够成为各行各业所需求的职业岗位输送适合的人才,满足当前信息技术快速发展的需求,为社会提供有技术符合职业要求人才的话题已经引起了人们的高度关注。

### 1. 全国计算机等级考试的正面反拨效应

首先,因为计算机等级考试是全国性的普及性考试,因此在一个统一的评判标准之下,不同学生之间的成绩结果就显示出了不同教师的专业水平,素养和教学方法差异,这在一定程度上为部分教师增添了压力,也在一定程度上激发了他们竞争的意识,帮助他们反思错误不断寻求更优教学方法,当出现教学问题时,他们会及时的进行沟通交流,不断的改进,在一定程度上不断的提高了教师的教学水平,为

我国教育质量的提高提供了动力。

其次,对于部分中职学生来说,他们的学习意识相较于高中学生来说比较薄弱,缺乏一定的学习动力,但是在一定程度到他们又拥有很强的求胜欲望和创造力,因此,全国计算机等级考试不仅让他们在拥有能力证书的同时收获赞誉,也能够为他们今后更加努力的学习增添信心,充分调动他们在今后生活当中的不断进取和自主学习探索能力。

最后,最基本也是最重要的是,计算机等级考试所包含的内容是关于计算机基础课程操作的一系列方式方法,要满足当今网络时代背景下各企业计算机技术办公要求,他们能够更好的提高中职学生信息素养和工作实践能力,同时作为一个全国性的考试,它能够帮助教学管理者在今后的考试内容设置中有更加合理的课程布置。

### 2. 全国计算机等级考试的负面反拨效应