

# 小学英语绘本阅读教学策略

李丽

(山西省吕梁市柳林县穆村镇第一小学 山西 吕梁 033300)

**摘要**随着教育的不断改革与创新,英语绘本现在已经逐渐被引进到小学课堂教学中。如何正确利用英语绘本指导学生提高英语水平也成为家长和老师关注的一个重点。本文主要通过分析英语绘本阅读教学的现状,提出选择合适的绘本,在绘本中渗透情感教育,改进教学方法,加强师生互动的手段,来阐述小学英语绘本阅读教学策略,从而达到提高教学质量的目的。

**关键词**小学英语;绘本阅读;教学策略

阅读能力是学生时期必须掌握的一项非常重要的能力。英文绘本阅读对于学生自我学习能力的锻炼以及综合素质的提高都具有重要的意义。根据学生不同时期的发展特点,利用好英语绘本,将英语绘本阅读融入英语教学中去,帮助学生解决阅读中可能出现的问题,对课堂的有效教学将起到非常大的促进作用。

## 一、英语绘本阅读教学现状

### (一) 绘本选择缺乏合理性及科学性

现在市场上的英语绘本教材良莠不齐,很多出版社为了快速盈利没有认真编写制定和筛选教材而是胡乱拼凑教材。由于英语绘本阅读引进课堂教学的教学方式还不够成熟以及在绘本挑选的专业性上有所欠缺,很多老师无法对绘本内容做出甄别,无法为学生选择难易程度适中,能够引起学生兴趣的绘本。很多老师往往会忽略了绘本内容的多元化而只想快速让学生掌握到某些考试的知识,对绘本的选择也比较随意。绘本选择缺乏合理性及科学性的现象普遍存在,对于绘本阅读引进课堂的教学策略来说毫无意义。

### (二) 英语绘本教学形式单一

英语绘本阅读在英语教学课堂中被应用得越来越普遍。但是在教学的过程中,存在着大部分老师只注重讲解其中的知识点而淡化英语绘本身体的趣味性,只注重文字内容而忽略了绘本中图案教育意义的现象。这种忽略绘本整体性与统一性的教学方式,很容易使学生失去阅读绘本的兴趣,无法让学生体会寓教于乐的过程,享受到阅读的乐趣,更无法进一步激发学生的学习激情甚至会让学生产生不良情绪。

## 二、小学英语绘本阅读教学策略

### (一) 选择合适的绘本

在小学阶段,针对大部分学生接触英语不多的情况,我们要明确英语学习的目的,不能盲目选择绘本。这个阶段英语学习的目的并不复杂,在于掌握基础英语的学习,培养基本的语感。过于简单或者过于困难的英语绘本选择都不利于学生的阅读以及学习的提高。因此,要结合学生的认知与兴趣,帮助学生选择正确的绘本。好的绘本能促使学生在原有认知水平的基础上进一步思考并有所收获,让学生在阅读的过程中产生愉悦感。如果绘本的选择不够合理,学生感受不到在课堂中引进英语绘本带来的趣味性,很多学生也不愿意继续花时间阅读绘本,这对他们的发展百害而无一利。

在选择绘本的同时我们也要重视绘本内容的多元化以及趣味性,要结合这个阶段学生爱玩爱想象,充满好奇心的性格特点去做出选择。我们可以对绘本内容做出筛选,选择一些寓言,历史典故,简单的科普小知识等,配上琅琅上口的文字以及充满趣味性的图案,帮助学生更好地理解学习的内容。例如,在教小学生各种英文水果名称和特性的时候,我们可以通过拟人的手法,让各种水果根据自己的特点相互对话。这样可以使英语学习更加形象化,让学生学会快速用英语简单表达,从而加深对英语单词或者句子的理解与掌握能力。

### (二) 在绘本中渗透情感教育

除了选择适合学生认知水平,内容丰富且充满趣味性的绘本,我们还可以在绘本中适当添加一些情感教育。好的阅读材料能够帮助学生更好地认识与看待自己,他人以及世界,建立起对各种社会关系的认知。

相比直接教育学生,在绘本中渗透情感教育的方式更容易让学生接受,不易让学生产生反感情绪,有利于学生进行自我思考与自我反省。这个时期的学生辨别是非能力以及自我约束能力一般都比较弱,我们可以通过一些故事深入浅出,让他们知道勿以恶小而为之,勿以善小而不为的道理,帮助他们提高自己的是非辨别能力与自律性。绘本的选择越多元化,可以向学生展示的东西与体现的东西就越多。我们要抓住机会,通过绘本教导学生提高自己的道德行为修养,善待他人,在享受快乐阅读的同时提高自身的素质。

### (三) 改进教学方法

很多老师往往在英语绘本讲解的过程中采用传统的“填鸭式”的教学方法,单方面输出的目的性太强,忽略了课堂中的学生反馈与互动,这种教学方法难以激发学生的思考能力与热情。同时我们应该改进只关注文字内容而忽视图画的教学方式,要做到两者相结合相统一。我们要时刻记住引进英语绘本的目的,根据学生的课堂反应做出教学方法的调整。

在教学中,我们可以适当设定一些情景,让学生互相对话。例如在教学生用英文购物的时候,可以将学生分成不同的组别让学生进行对话。这样的方法可以让学生意识到所学知识的实用性,加深对课堂所学英语知识的理解与应用能力。我们还可以针对某些话题采取让学生自己分组辩论的方法。某种程度上,这既能帮助学生提高英语,又能促进学生相互交流,调动整体的学习氛围。

### (四) 加强师生互动

好的课堂应当是老师和学生双方都共同参与进来的,因此加强师生的互动是教学中相当重要的一个环节。课堂上的师生互动,除了促进双方互相尊重与平等交流,对双方的成长发展都具有重要的意义。

加强师生互动可以让学生更多体会到更多来自老师的关注,提高自信心。学生最大程度地参与课堂互动也能提高课堂教学的效率,更好更快地吸收所学知识,巩固所学知识,提高解决问题的能力。通过加强师生互动,也可以引导学生思考与合作,让老师更加了解学生的兴趣点与思维方式从而达到相互理解的目的。在一定程度上互动之后,老师才能根据学生的特性特点以及掌握程度来调整自己的教学计划;也能更快速了解到自己教学中存在的不足,反省自己,适时做出改变。

## 结束语

总而言之,正确合理地利用好英语绘本对学生英语阅读的提高是很有帮助的。以学生为本,关注学生每个发展阶段的特点,让学生参与到课堂教学中去,因材施教,寓教于乐,才能让学生在课堂教学中成为最大的受益者,体会到英文绘本阅读所带来的乐趣。与时俱进,不断调整英语绘本阅读教学策略,才能让教学方式与时代发展相结合,更加有效地提高教学质量。

## 参考文献

- [1]陈涵清.关于小学英语绘本教学的实践与思考[J].考试周刊,2015,(90).
- [2]王莉.论基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学[J].校园英语,2017(46):177.

# 浅谈小学语文课外阅读指导

刘俊红

(瑞金市红井小学 江西 赣州 342500)

**摘要**学生阅读兴趣的缺失以及阅读动力的不足,为他们语文综合能力的提升带来了巨大的隐患。阅读所起到的积极作用存在于学科内容的各个方面,广大语文教师应努力拓展阅读的深度与广度,引导学生养成良好的课外阅读习惯。笔者结合自身教学经验,就小学语文课外阅读中的相关内容展开分析,以期全面提升学生的阅读素养。

**关键词**小学语文;课外阅读;指导策略

小学语文阅读教学应当从课内阅读出发,要求语文教师为学生开展课外阅读做好必要的指导,通过课内阅读教学充分的激发学生的课外阅读兴趣,对学生的课外阅读进行必要的方法指导,提高学生的课外阅读质量。

## 一、小学生课外阅读活动的现状

### (一) 阅读内容单一

小学生普遍的喜欢课外阅读,学生一致的认为课外阅读内容的趣味性要大于课内阅读。但是,小学生获得的课外阅读资源有限,学生很少有机会充分的阅读自己感兴趣的内容。小学生的课外阅读的范围过于狭窄,往往没能在课外阅读中获得较大收获,不能通过课外阅读获得能力成长。

### (二) 阅读方法单一

很多小学生不掌握自主阅读的方法,缺乏正确的课外阅读的方式方法,很多小学生以浏览的方式进行阅读,没能正确的使用手中的阅读材料,不少学生都是随便

的翻开书本,往往更关注阅读材料中的图画等,没能掌握阅读序言、正文、引文的方法,不注重阅读材料中的思考问题,不能在阅读时获得更多的知识,没能达到高效课外阅读的目标。

## 二、教师促进学生课外阅读作用

### (一) 呈现丰富的阅读材料

教师可以给學生提供丰富的阅读材料。语文教师通过课内教学可以准确的掌握学生的阅读能力与阅读兴趣,可以在把握学生阅读现状的基础上适时的向学生推荐一些阅读材料。教师在语文课堂设置的良好阅读氛围是学生在课下自主阅读的重要载体,基于课内与课外阅读的联系,可以开辟学生自主阅读的空间,达到促进学生主动进行课外阅读目标。

### (二) 传授必要的阅读方法

教师在课外教学时可以促进学生掌握正确的阅读方法,有助于促进学生养成良

好的课外阅读习惯。教师不仅可以引导学生关注各种体裁文本的阅读方法，而且还可以促进学生分析文本语句，帮助学生进一步提高阅读能力。教师与学生的课内阅读互动还可以激发学生的阅读信心，消除学生的车难情绪，适时的指导学生解决课内阅读时存在的困难，让学生掌握分析和理解语句的正确方法，达到提高学生课外阅读效率目标。

### 三、小学语文课外阅读指导方法

#### (一) 丰富课外阅读活动

课外阅读是提高小学生语文能力的重要方法，教师应当激发学生的课外阅读兴趣，给学生提供课外阅读的机会，组织学生开展一系列趣味性的课外阅读活动，做到课外阅读教学的多元化。首先，鼓励学生进行自读，在课外阅读时创建轻松愉悦的氛围，引导学生进行自主阅读，培养学生良好的语感，达到提高学生阅读效率目标。教师应当在学生课外阅读时提出指导性问题，达到以读促思效果。其次，开展师生共读活动，发挥教师的导读价值，还可以在语文课堂上组织开展阅读分享活动，在课外阅读中交流体会。第三，鼓励开展家庭亲子阅读，发挥家长对提出孩子阅读能力的作用，为学生推荐家庭阅读的书目，实现家长与孩子共同阅读，通过家长达到培养孩子阅读习惯，提高学生阅读能力目标。

#### (二) 强化阅读方法指导

促进学生积极投入到课外阅读活动中，帮助学生获得良好的课外阅读体验，还要加强课外阅读方法的指导教学。教师可以根据不同年龄段学生的特征开展一系列的阅读方法的教学指导活动。例如，低年级的学生可以促进学生自主阅读带拼音的寓言、儿歌、童话故事等方法，引起你年级学生在拼音辅助下阅读。高年级的学生可以阅读一些成语故事、科普读物、名著篇章等。教师还要根据小学生的特征给学生设置个性化的阅读方案，围绕着学生在阅读时处理生字，分析语句方面的难题给予指导，例如，促进学生在自主阅读时形成注意文本六要素意识，鼓励学生运用

粗读、精读等方法，引导学生在课外阅读时注意段落之间关系。教师还可以在课堂上分享学生阅读体验，组织开展一系列的阅读辩论活动，设置阅读展示平台，好书展示板，达到促进学生阅读目标。

#### (三) 营造课外阅读氛围

教师还要营造良好的课外阅读氛围，吸引学生参与课外阅读的注意力，让学生自主阅读感兴趣的内容。首先，应当建立课内阅读与课外阅读的互动关系，把课内阅读与课外阅读结合起来。让学生在课内学习的基础上阅读同体裁、题材和作者的文章，在一系列的知识背景下给学生推荐课内阅读好文。例如，在冀教版小学语文三年级上册的《空城计》后，可以组织学生阅读与诸葛亮有关的《草船借箭》《三顾茅庐》等等篇章。其次，教师还可以组织学生开展一系列的课外阅读的文本摘抄活动，让学生摘抄精美的语句与大家分享，在班内适时读书大会，达到资源分享的效果。第三，教师还可以发挥互联网的作用，适时给学生打印一些简短的小文，并且提出导读问题，达到训练学生阅读能力目标。第四，积极组织阅读实践，运用阅读竞赛和读书剧排演活动，让学生围绕感兴趣的阅读内容排演话剧。或者开展故事大王擂台赛活动，以便于构建良好的阅读氛围，达到掀起阅读教学高潮的目标。

#### 结论

小学语文课堂阅读指导应当从学生的兴趣与阅读能力的现状出发，在教师的指导下合理为学生配置丰富的阅读资源，指导学生掌握正确的课外阅读方法，实现课内阅读与课外阅读的联系，构建良好的课上课下阅读氛围，促进家庭阅读的蓬勃开展，达到提高学生阅读能力的目标。

#### 参考文献

- [1] 杨苏. 小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(2).
- [2] 杨联结. 小学语文课外阅读有效性的指导策略研究[J]. 同行, 2016(13).

## 浅析如何在小学语文教学中培养学生朗读能力

刘 湃

(哈尔滨市呼兰区建国小学 黑龙江 哈尔滨 150500)

**【摘要】**朗读教学是小学阶段的主要内容之一，小学是培养朗读能力很好的阶段。培养良好的朗读能力有助于对小学语文知识内容的深刻理解和，朗读能力和学好小学语文是相辅相成的。学校和教师要以丰富多样的教学形式指导学生多朗读，学习有感情的朗读，开展各方面教学活动不断培养、提高学生朗读能力。积极发现问题并总结经验，进行有针对性的朗读教学，注重提高学生的共情能力，为日后更好地学习语文知识奠定扎实的基础。

**【关键词】**小学语文；朗读能力；培养策略

教育越来越重视对能力的培养。小学语文作为对学生国语的启蒙，是一门至关重要的基础性学科。培养和提高学生的朗读能力是小学语文教学中的任务之一。教师应依据培养朗读能力的要求开拓新的教学方式，明确提升学生各方面能力的目标，制定合理科学的教学计划，不断探究高效的教学方式。帮助学生形成每日朗读的良好习惯。采取多种趣味性的方法增强学生对朗读的兴趣，积极引导学生在朗读的同时对语文知识进行深入理解。达到潜移默化中思维能力和综合阅读能力的形成。

### 一、重视朗读教学，增加朗读时间

#### (一) 改变传统教学理念，重视朗读教学

随着新课改的不断推进，传统的教学观念也要不断转变。提高综合素质能力成为教学的主要任务。在小学语文的学习中，朗读能力的培养是很重要的一项。学校和教师都需要重视对学生朗读能力的培养。首先就需要确保学生每天有足够的时间进行朗读，帮助学生在在这个过程中养成每日朗读的习惯。教师需要在平时的上课过程中，向同学传授朗读的技巧。进行适当的范读，范读中融入真情实感与学生产生情感的共鸣，深入理解诗文的作者情感，产生情景式学习的效果。在朗读前，教师可以提出朗读的任务，让同学们在朗读的情感中寻找问题的答案。

#### (二) 正确认识朗读，延长朗读时间

在日常教学安排中加入朗读训练，学校方面可以利用早上学习效率高的特点，组织学生进行早读活动。教室可以在讲授课程时分三个阶段，第一步，向学生提出如文章大致内容、文章主旨和基本特点等问题，让学生在此问题的基础上进行泛读，并回答问题，引发学生积极的思考。第二步，向同学讲解文章内涵，升华表达情感。第三步，让同学自我体会文章感情色彩，精读朗读，体会作者的情感世界。教师要带领学生用普通话朗读，提高语言表达能力。学校要合理的根据学生实际情况来制定朗读计划。教师不能因为要追赶课程进度，而省略朗读这一重要教学环节。应该计划好课堂教学时间分配朗读专有时间。这样才可以在循序渐进的过程中培养和学生的朗读能力。

### 二、激发学生朗读的兴趣，提高对朗读的积极性

#### (一) 充分运用多媒体技术

在传统的教学方式中，都是以课本为主要的教学内容，来向学生展现所要学习的知识。只依靠课本学习，具有比较枯燥的缺点，不易带动学生学习积极性。随着现代信息科技技术的发展，多媒体技术和设备普及度越来越高，教师可以充分运用多媒体导入趣味性的朗读知识和朗读指导视频。例如，可以在网络上找寻朗诵家的范读音频或朗读大赛的优秀片段，运用多媒体展现，让同学们共同学习。

#### (二) 树立学生的主体地位

小学生对于朗读的兴趣普遍偏低，教师要多采用鼓励的方式，逐步培养提高学

生对朗读的兴趣，认识到朗读带来的兴趣，让学生充分体验到朗读带来的成就感，慢慢的养成良好的朗读习惯。转变学生的课堂位置，教师加以合理的引导，让学生成为朗读教学中的主体，由被动接受变为主动学习。在不断朗读中领悟到知识的内涵。提高对学生朗读评价的重视，让评价方式多样化。教师应用发展的和科学的观点进行全面的评价。不采用打分的方式，打分的方式很有可能挫伤学生积极性。而是多用文字或语言评价学生朗读的优点和不足在哪里，并引导学生对朗读中不足的地方进行改正。

#### (三) 开展丰富的课外朗读活动

朗读能力的提升不仅仅是固化在一种形式中，教师应该组织学生开展更多更丰富的课外朗读活动，进行有效的训练。通过丰富的课外朗读活动，激发学生朗读的积极性和主动性。例如，可以组织学生进行朗读比赛，或是带学生到校外的活动馆进行演出实践。教师引导学生在朗读方面去探索、开拓更多的空间。

#### (四) 采用多样化的教学方法

将传统的“老师讲学生听”的课堂教学模式进行转变，将学生立为课堂的主体，充分发挥学生在课堂中的主体作用，这样才能充分调动学生主动学习的积极性，让学生形成对知识的渴求。教师应采取分层教学，针对不同学生的优劣势和特点采取不同的教学方法和要求。“因材施教”的培养朗读能力才能产生良好的学习效果。在朗读学习中创设情境，可以使学生更加深入理解文章内容和作者思想感情。通过教师的逐步引导，学生转换立场和思维，站在作者的角度去思考想象。这是朗读境界的一种升华。例如，在学习《静夜思》这首诗时，教师可以请同学来模拟场景，向学生讲解这首诗的背景，朗读者扮演李白深切体会作者所思所想。加快理解诗的内涵，加深学生对朗读的喜爱。

#### 结论

综上所述，在小学语文的教学中，朗读能力的培养是必不可少的一个任务。养成良好的朗读习惯，可以提升学生阅读理解的能力，提高语言表达能力，为以后的学习奠定基础。教师需要积极引导学生学习朗读技巧，感受文章感情色彩，致力于提高学生综合能力。让学生在读中思、读中悟、读中学知识，达到良好的学习效果。

#### 参考文献

- [1] 王步刚. 小学生语文朗读能力的培养策略初探[J]. 中国校外教育, 2019(17): 77.
- [2] 乔立英. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 求知导刊, 2019(32): 16-17.
- [3] 杨永强. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(18): 86-87.