

# 浅析小班幼儿语言环境的创设

康争寸

(福建省厦门市翔安区新店第一中心幼儿园 福建 厦门 361102)

**[摘要]**小班幼儿正处于语言学习的敏感期,教师在园创设良好的口语环境、阅读环境吸引、鼓励、支持幼儿的口语发展对幼儿的言语发展、认知及社会性发展具有重要意义。家园的良好合作也是促进幼儿语言能力发展的重要因素。

**[关键词]**小班;语言环境;语言区;环境创设

“语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域,也对其他领域的学习与发展有着重要的影响:幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息,幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。”在《指南》的语言领域明确指出在幼儿期发展幼儿语言的重要作用,我园地处闽南地区,很多孩子在家与家人对话都以闽南语为主,这就造成幼儿初上幼儿园,与外地籍教师对话困难,在日常的幼儿接送过程中,老人与外地籍教师的沟通也出现障碍,因此,在小班班级有必要为幼儿营造自由、宽松的语言学习环境,良好的幼儿语言学习环境需要坚持几个原则。

## 一、良好语言环境创设的原则

### (一) 创设自由平等和谐的语言环境,让幼儿愿说

家是每个幼儿熟悉和依恋的地方,在家里,与亲人相处融洽自由,幼儿的情绪舒缓轻松。初入幼儿园,幼儿的情绪紧张不安,会出现各种不适应现象,教师的关爱和帮助能安抚他的紧张不安,教师可在幼儿早晨入园多抱抱亲亲她/他,夸夸他的衣服和鞋子,和他交谈昨天晚上发生的事情等,在晨间活动中,和幼儿玩“动物妈妈”的游戏,让幼儿扮演动物宝宝,如:“小狗怎么叫、小猫找家、小鸭子散步”等,让幼儿在游戏中保持愉快,并丰富幼儿词汇,也能及时发现并纠正幼儿的语音语法错误,排除家乡方言的干扰。

### (二) 保证幼儿有足够的时间说,教师不干涉

在园期间,幼儿除了与教师交谈以外,很大部分时间是与同伴的交流,而在一日活动中,幼儿集体活动常常是紧密相连的,幼儿自由交谈的机会很少,这对于幼儿语言发展很不利,因此,在每个活动的衔接之处,我会尽量放低要求,增加幼儿自由交谈的机会。例如:在上厕所、洗手、户外活动期间、散步等,保证他们自由交谈的时间,并鼓励他们多与同伴交流,多认识朋友,尽快适应幼儿园生活。

### (三) 纾解紧张情绪,淡化“口吃”的现象

口吃是指言语中断、重复、不流畅为主要症状的语言障碍,儿童中较为常见。口吃的原因主要有:1.因模仿而导致口吃。2.父母在幼儿学说话阶段要求过急,过多的纠正幼儿口语错误,造成压力。3.突然的精神刺激,如:惊吓、环境突变等。4.遗传因素。针对幼儿口吃的原因,需要家园共同配合,需要做到以下几点:1.以平常心对待。2.绝不取笑、厌恶、恐吓、打骂孩子。3.不议论幼儿,不模仿幼儿口吃取乐。4.与孩子交谈放慢速度,耐心倾听,请他跟着你再说一遍。5.让孩子在说话前先唱歌,这种方法是日本幼教博士提倡的矫正方法,帮助了很多孩子对说话产生自信,口吃不药而愈。6.及时鼓励表扬孩子的点滴进步。相信通过几种方法,在家园的共同努力下,幼儿的口吃能尽快根除。

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验。因此根据《指南》中的指导意见,在班级,我选用了靠近窗户,视线充足的地方作为语言区的环境。

## 二、语言区的环境布置策略

### (一) 语言区的氛围要温馨丰富,能激发幼儿口语交谈。

教师可在语言区域的地板铺上地垫,摆上可爱的小圆桌小圆凳和布绒靠垫,吸引幼儿进区看书的愿望。请幼儿带旅游的家庭照来园,布置在语言区域的墙面上,鼓励幼儿同伴之间自由观赏,互相讨论,彼此交谈照片中发生的人事物,增加幼儿口语表达机会,坚持“敢说先于正确”的原则。例如:3岁的甜甜个性活泼开朗,当她第一次听《猜猜我有多爱你》,老师看她认真、稚嫩的样子好可爱,就在她耳边轻问:“猜猜我有多爱你?”甜甜认真的说:“&\*\*\*……空调……我就有多爱你。”(形容词说不出来)老师笑、又问一遍:“猜猜我有多爱你?”甜甜咕咕

噜地:“……镜框……我就有多爱你。”老师笑着走开,她自己还在继续:枕头、灯泡……

### (二) 语言区投放简单句式材料供幼儿操作互动,并对话

教师可提供自制的卡片,引导幼儿说说××喜欢吃××,并发挥手工技巧,用盒子做小动物的头部,让幼儿边给动物喂食,边说小猫爱吃鱼,小兔爱吃萝卜,也可让幼儿说“我给小狗喂骨头、给小鸡喂小虫”等等,还可以提供简单的字句式插空和图片如人物、鱼、花、房子等,让幼儿拼出后尝试说出完整的句式,如鱼在水里游,小朋友在浇花,森林里的小房子等简单句。但限于小班的幼儿往往是动手不动嘴,只顾动手操作就顾不上说了,这时教师就需要引导幼儿要说。教师多次的强调,我想幼儿肯定也会说的很好。每天区域活动结束后要适当讲评,内容可包含:1.教师的讲评(根据当天幼儿区域出现的情况提出意见或建议,提升下次区域游戏的质量);2.是幼儿自己的讲评,让幼儿回忆自己的行为,如我在什么区,玩了什么,玩的怎么样等,在无形中对幼儿提出一种更高的要求,还可以更好的发展幼儿的语言表达能力和倾听习惯。

### (三) 结合主题环境,创设相应的互动墙面。

主题环境的创设是无声的老师,幼儿通过观察、操作和语言交谈进行潜移默化地学习,因此针对语言区的需要,我参考和构思了符合班级主题的语言区互动墙。如:在小班我家是动物园的语言区环境,可创设找尾巴的墙面互动墙,先布置森林的场景,把动物的尾巴藏在大树后面、屋子的后面,蘑菇的里面、草丛里…教师可引导幼儿观察动物的尾巴,分别说说它们的尾巴分别像什么,然后找对应可拆卸的动物进行衔接。

### (四) 提供丰富区域材料,吸引幼儿兴趣

兴趣是最好的老师,幼儿总是喜欢操作和摆弄复杂的多样性的区域材料。那么在语言区材料中如何能最大限度地讲述兴趣是教师需要琢磨的地方。教师可在语言区域中布置一个可爱的故事剧场,有帷幕和灯光,在提供一些动物的指偶,如小兔、小猫、小狗、小猪等,让孩子自由的进行表演讲述学习过的简单故事,例如小猪盖房子、三只蝴蝶、小兔乖乖等故事;还可以提供自制的可转轴的故事机、自制的故事书、模型电话机、从鸡蛋变小鸡的过程图,让孩子排列并讲述等丰富的区域材料吸引幼儿的兴趣。

### (五) 鼓励亲子阅读,促进师幼交流

在整个学前阶段,图画书都是儿童阅读的主要材料。家长每天陪幼儿共同看书的时间,养成“定时的阅读时间”的习惯,并有意识地让幼儿口述听到的或看到的事情,让幼儿扮演“讲故事人”的角色来编和讲自己的故事,对幼儿而言是最重要的早期书面语言学习经验。《指南》具体要求3-4岁幼儿能主动要求成人讲故事、读图书,喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣,爱护图书,不乱撕、乱扔。针对《指南》精神,教师可在小班班级设置“图书吧”,提供了简单大字的图画书,定时与幼儿进行阅读和浅谈彼此的发现和体会,为幼儿示范良好的阅读习惯。通过互动过程,让幼儿逐渐理解书面语言的价值意义,建立起热爱阅读的情感动机,为幼儿未来阅读成长奠定重要基础。

综上所述,小班幼儿正处于语言学习的敏感期,教师创设良好的口语环境、阅读环境吸引、鼓励、支持幼儿的口语发展对幼儿的言语发展、认知及社会性发展具有重要意义。家园的良好合作也是促进幼儿语言能力发展的重要因素。

## 参考文献

- [1] 黄如珊. 小班语言活动中优化环境创设的策略探讨 《成才之路》. 2013, 14期: 26-27
- [2] 戴美芳. 环境创设与小班幼儿的言语发展 《考试周刊》2014, 11期, 182-182
- [3] 郭莹琦. 幼儿园小班班级环境创设三原则 《教学月刊. 综合》2011, 第5期, 54-55