

大学英语教师教学反思能力培养研究

朱娜 张宝 李融冰

(陆军装甲兵学院 北京 100072)

[摘要] 本文从研究背景、研究意义、教学反思的内容和教学反思的方法等方面深入讨论了如何培养大学英语教师教学反思能力,旨在从根本上提高教师自身教育教学水平、实现其专业化发展。

[关键词] 大学英语; 教学反思; 能力培养

一、研究背景

高等院校外语教育承担着为国家“走出去”战略培养人才的重任,应该进一步树立科学的办学观和外语人才观,积极思考如何培养符合时代需求的高端外语人才。军队学历教育院校承担着培养未来指挥官的重任,在人才培养目标方面更重视培养学生的语言运用能力、跨文化交流能力和遂行涉外军事任务的能力。这些能力的培养和教学质量的提高取决于教师的教育教学水平。而提高教学反思能力是教师提高自身教育教学水平、促进专业化发展的必要手段。

二、研究意义

一是有利于提高教师的教育教学水平。教师应该深入研究教学理论,立足教学实践,不断提升课堂实践能力。教师在反思性教学中扮演着多重角色。首先,作为认知的主体,教师是学习者,在钻研教材的同时,要不断学习新的知识和教育教学理念。其次,教师是学习的中介者,在课堂上要捕捉学生的学习状态的信息,判断教学的效果。最后,教师要在课后进行多维的、不间断的教学反思,更好地完成后续教学任务。

二是有利于提升军队学历教育院校人才培养水平。军队学历教育院校应着眼于军队多样化任务建设对生长军官外语应用能力的需求,重点关注精英教育模式下军事素养和创新实践能力的培养。现阶段,上述要求和学生能力现状之间的矛盾相当突出,提升人才培养水平需要教师进行积极高效地反思和总结,这是人才培养目标实现的重要一环。^[1]

三、文献综述

目前,教师的专业化发展受到了前所未有的关注,有关教学反思的研究已引起一定的关注。Wallace提出外语教师专业化发展的反思性实践模式的核心是实践与反思的交替融合,并以理论知识与实践经验为依据,最终形成合力促进教师专业能力的发展。^[2] 美国教育哲学家(Dewey)认为反省性思维是实践者基于假定性知识及信念做出某种行动,随后针对这些行动做出审慎、积极和执着的思考。^[3] 伯莱克(Berlak)认为反思是个体立足于自我之外批判地考察自己的行为及情境的一种能力。教师的反思是指教师对自己教学理念和行为的认知、监控和调节能力,它有利于增加教师的理性自主,使教师对教育实践有更多的自我意识,也有利于教师更为主动地参与教学和积极发展专业,使自己始终保持一种开放、动态和持续发展的成长状态。^[4] 埃里克森(Erickson)和格里梅特(Grimmet)认为教学反思包括三种情况:一种是分析教学技能的方法,是对教学活动本身,特别是针对教学方法和教学技能的深入思考;第二种是对各种有争议的优秀教学观进行对比分析并做出相应的选择,是对教育背景和教育观念的深入思考;第三种是对教学经验的重新建构。^[5]

综合以上文献,教学反思就是通过教学行为的分析和批判性自我反省,分析融入自己实践中的信念和假设,审视自己的行为及其形成的思想根源,目的在于增强教师的理性自主,使教师对其实践信念和实践决定因素有更多的自我意识,从而使教师的成长始终保持一种开放、动态和持续发展的状态。

四、基本内容

1. 教学反思的内容

(1) 反思教学设计的合理性

每一次课堂教学都是师生围绕一定的教学目标,预先设计教学方案、确定教学方法进行教学活动。因此,教学设计的合理性、科学性和有效性直接影响着教学目标的实现。要体会教材编排的特点和意图,体会教材深度、学生的知识结构、自然环境与教学设备等因素发挥的作用与效果。不能只偏重知识传授的设计,忽视能力和思政教育内容的设计;不能偏重教学内容的设计,忽视教学目的的设计;不能偏重课内知识的设计,忽视课外知识的设计。教学设计应该尽可能地在学生活动环节中让学生多参与、多思考,突出学生的参与度,培养学生的自主、合作和探究的学习能力。反思教学设计包含以下三个方面:一是反思教学失误之处,记录教师课前预设的不当;二是反思课堂精彩之时,捕捉学生思维碰撞的火花;三是反思学生质

疑之点,挖掘知识独具匠心之处。

(2) 剖析教学目标的落实

教学目标是教学的出发点和归宿,是教师对学生达到的学习成果或最终行为的明确阐述,具有导向作用、激励作用和标准作用。教师在讲授完一次课后,要及时回顾在知识讲授和人才培养方面,是否适合学生的实际情况,是否做到了因材施教,对教学内容的补充和选取是否合理,重点是否突出,难点是否突破,思想性和科学性是否统一协调,是否有助于知识、技能和素质目标的实现。

(3) 反思教学主体的反馈

讲授完每一次课后,客观地分析学生对本次课的兴趣如何,学生在课堂中的主体作用发挥的怎么样,学生的积极性有没有被充分地调动起来,创设的教学情境和设问是否符合学生的实际水平,是否有利于培养学生的创新意识和思辨能力。根据学生回答问题和完成任务的情况,观察学生的表情变化和作业中反馈的信息,对这些信息进行及时总结和综合归纳。为下一阶段的讲授提供依据,为教案的改进和教学计划的修订提供参考。

2. 教学反思的方法

(1) 阅读教育理论文献、提高理论修养

反思教师的工作需要经验的积累,但更需要理论的指导。系统的理论分析可以帮助教师审视教学中的直觉判断并认清和理解自己的思想行为,夯实教师清晰地陈述自己行为的理论基础,从而有效地指导教学活动。理论的学习和思考有助于教师启迪思想、增强理性智慧、改进教学实践。

(2) 撰写反思日志、进行自我反思

在日常教学中,教师应该记录教学过程的一些感触、思考或困惑,并进行分析和梳理以提高认识、理清思路、改进教学。撰写教学日志,不仅要记录教材内容、教学方法、问题设计、师生互动、朋辈互动、作业设计等方面挖掘亮点,也要寻找教学过程中存在的问题,思考教学活动的得与失。

(3) 加强合作交流、进行合作反思

利用“走出去、请进来”的方法和首都文化资源优势,拓宽教师送学、进修、参会、调研渠道,鼓励教师积极参加各类培训和调研活动。通过观摩听课、培训等途径,就教学过程中的共性问题进行沟通交流,探讨教学分方法和技巧,借鉴他人的先进经验,进行有效地教学反思。请专家教授讲授专业相关知识和课程教学设计相关理论,从而从根本上提升教师课堂教学能力。

五、结语

本研究探讨了提高大学英语教师教学反思能力的方法和途径,创新之处在于:一是以教学设计为抓手,注重教师教学设计能力和反思能力的培养。二是强调教学目标的落实,按照“立德树人、为战育人”这个核心指向要求展开教学。三是贯彻“教为主导、学为主体”的教育教学理念,注重教学主体的反馈效用。四是重视理论的指导作用,用理论指导实践,并不断改进实践,形成良性循环。五是注重交流培训和团队建设,真正提升教师课堂实践能力并实现其专业化发展。教学反思需要理念上的充分认同更需要实践上的自觉落实,只有这样才能从根本上提高教师的教学水平。

参考文献

- [1] 孟春国, 刘学惠. 反思的力量——三位英语教师的成长故事[J]. 全球教育展望, 2007(7): 81-86.
- [2] Wallace M. Training Foreign Language Teachers: A Reflective Approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- [3] Dewey J. How We Think [M]. New York: D. C. Heath and Company, 1933.
- [4] 沈玉如. 大学英语教师课堂教学反思调查研究[J]. 乐山师范学院学报, 2015(10): 122-123.
- [5] 李新华. 教学反思及教师反思能力培养[J]. 廊坊师范学院学报, 2008(12): 108.