

中学化学课堂教学优化对激发学生学习兴趣的探究

宋明花

(江西省宜春市樟树市洲上初中 江西 宜春 331211)

[摘要]随着新课程改革的不断推行,国家对于中学生的培养目标已经转变成了提高学生的综合素质,要德智体美全面发展,提高学生们的学习能动性和自主性。因此,中学化学课堂教学从教学手段、教学理念等方面均做出了一定的优化措施,结合多媒体信息技术以及实验教学,将抽象化的知识更加形象化和具体化,突出教材的重点内容,提高学生们的对化学学科的学习兴趣。本文就中学化学课堂教学优化入手简单谈谈,对提高学生们的学习兴趣有较大的作用。

[关键词]中学化学;课堂教学优化;激发学生的学习兴趣

引言

信息技术的不断发展,中学各科的教学和教学方法都已经呈现出多样化的发展趋势,教学内容也越来越丰富,利用多媒体技术可以将复杂、抽象的问题简单化和具体化,加深学生们对知识的理解程度,方便学生们学习和记忆。对于中学化学来说,还可以积极开展实验教学,将化学反应现象等直观的展现给学生们,提高学生们的对化学学科的学习兴趣,从而提高中学化学课堂教学质量和效率。

一、中学化学课堂教学的优化对于提高学生的学习兴趣的作用

当前,随着国家新课程改革的不断推进,初中化学的教学方式和教学理念也在逐渐发生着改变。对于初中生来说,化学学科的学习还属于比较基础的阶段,大多数学生在之前可能都没有接触过化学相关的专业知识,再加上化学教材中的内容相对比较抽象,学生们对于化学知识的学习兴趣并不高,甚至很多学生还有抵触心理,觉得化学与自己的距离很遥远,要知道化学和我们的日常生活密切相关,没有化学,就没有我们如今丰富多彩的世界,因此,针对这样的情况,化学学科的课堂教学优化迫在眉睫。

目前很多学校和教师已经可以借助多媒体信息技术,将很多的化学实验现象或者有关于化学方面的趣味性知识为同学们展现出来,学生们可以直观的看到化学反应变化的过程,可以形象的表示出各类化学反应的变化,这样一来,化学相关的知识对于学生们来说就是触手可及的了,并不是传统的教学模式中的难以理解,抽象的知识。例如物质的各种形态,熔沸点以及分子晶体、原子晶体、离子晶体等教学难点,教师就可以利用计算机技术进行模拟,让学生们充分的理解不同微粒之间的行为变化等,提高学生对于化学学科的浓厚兴趣,提高化学课堂教学的质量和效率,引导学生加深对化学知识的理解。

二、中学化学课堂教学优化策略

1. 重视实验教学

在化学学科的教学过程中,化学实验对于整个化学教学占有很大的比例,化学实验教学也符合新课程改革中的培养学生的自主探究能力的要求,对于初中生来说,实验教学对于化学相关知识、原理、实验现象的学习和理解有很重要的作用,积极开展实验教学也是初中化学课堂教学优化过程中的重要优化部分。在初中化学的传统教学过程中,很多学校不具备实验教学器材等,教师们的专业素养不够,不能在教学过程中及时对学生们进行演示实验,导致大多数学生无法理解化学反应的

实验现象,对于重要的现象和原理只能死记硬背,即使有的学校和教师有设备对学生们进行演示教学,但是也会因为个别反应发生速度太快,学生不能直观的观察实验现象,也有时候会因为演示实验反应时间太长,但是课堂时间有限,达不到实际需要的教学效果。因此,在初中化学教学优化的过程中应该首要考虑实验教学的侧重,将课堂演示实验和多媒体教学进行有效的结合,教师不仅可以进行实验操作演示教学,还可以及时播放实验录像,对实验课程进行实时的控制,引导学生们在讲解和思考中提高自己的自主学习能力和自主探究能力。

2. 培养学生的自主学习能力

初中化学课堂教学优化的过程中,培养学生们的自主学习能力也是教学优化的另一个主要的策略,激发学生们的自主学习意识对于提高学生们的学习兴趣有很重要的作用。自主学习能力也是新课程改革中倡导的学习手段,对于学生们的长久的生活和发展有很好的促进作用。在培养学生们的自主学习能力的过程中,首要的就是培养学生们的自主学习意识。例如,在实验室制取二氧化碳的实验过程中,教师可以在实验室或者课堂中,按照实验操作和流程,自主搭建实验装置,教师可以提前准备好生石灰,稀盐酸,澄清石灰水等,分组进行实验,将二氧化碳的制备,收集,以及验证等展开实验教学,并提出几个问题,以供学生们自主探究,这样可以在提高学生们的实验操作能力的同时,还可以帮助学生们梳理实验过程中的知识点,帮助学生们解答疑难问题,通过实验操作,加深自己对于二氧化碳制备,性质等问题的深入理解,提高学生们的自主学习和探究能力。

结语

总而言之,将中学化学课堂教学进行优化和理念的更新,不仅仅是创新课堂的必然趋势,更是顺应新课程改革的要求,提高学生们的学习兴趣的同时,还可以提高化学课堂的教学质量和效率。

参考文献

- [1]任芙蓉.初中化学课堂教学优化策略研究.东西南北:教育,2019(14):0300-0300.
- [2]饶国文.初中化学课堂教学问题与优化方式探索[J].中国校外教育:中旬,2016,0(9):16-17.
- [3]吴斌斌.多媒体在中学化学教学中的应用与思考[J].科教导刊,2017,0(2Z):121-122.

有趣的识字写字

陶 丽

(黑龙江省海林市海林林业局子弟小学 黑龙江 海林 157199)

[摘要]较强的独立识字能力、良好的识字写字习惯以及写字的美感意识,不仅对学生学好语文,而且对终身学习都是极其宝贵的财富。多种途径激发兴趣,培养独立识字能力。自作学具,组合识字方法。应用游戏法激发学生的识字能力。利用情景法激发学生的识字兴趣。有效规范书写习惯,着实加强写字实践。

[关键词]独立识字;写字;兴趣

引言

素有历史文化“化石”之称的汉字,是世界上仅存的并仍在使用的表意文字,它古老而优美。以其独特的形式,体现了汉民族认识事物的特定思维方式和审美习惯。因此,它不仅是文字,更是文化。甚至是中华民族和中国的象征。所以每个中国人都有责任和义务将它完美传承!李瑞环同志曾指出“教孩子们写好规范字,促进素质教育,功在千秋。”不容置疑,写字是一项重要的语文基本功。对小学生的品德、启智、养心、健身、求美发挥着重要作用。可是在教学过程中,我们发现大部分孩子觉得识字写字太过枯燥,不愿意记更不愿意写。导致学生不但书写潦草而且写错字的现象越发严重。如何改变这种现状呢?我个人认为,教师首先要在趣上做好文章,在实上做足文章。以激发学生内心的情感,力求学生书写的不仅仅是一个汉字,而是一种修养,一种情怀。

一、在趣味中记字,见童趣

教育家夸美纽斯曾说:“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一”。作为老师应该揪住孩子生长时期的兴趣点,从趣上入手,激发孩子学习的动力。刚刚入学的儿童对上课感兴趣往往是因为老师在课上会带领他们一同做花样翻新的小游戏,孩子们在各种游戏中尽情地玩耍尽情地欢乐的同时体验成长的幸福。所以在识字教学中我开发了诸多小游戏,在游戏中让孩子真正体验到识字的乐趣,从而激发他们对汉字的喜爱。

在识字环节中,我开发了“心有灵犀”的小游戏。首先让孩子们自己当小老师,教会全班的同学读准每个生字后,教师心里想一个生字,然后由孩子们来猜,猜对的同学要经奖励一个小笑脸,这样大大刺激了孩子猜字的兴趣,争先恐后的抢着猜。特别是当一个孩子猜错之后,其他孩子会马上把这个字圈出来,采取排除法缩小范围,继续抢着猜。这样一来,孩子圈字的同时对这个字了无痕迹的再次记忆了一遍,同时其他的汉字也牢牢的印在了学生的心里。原本枯燥的识字就这样在七嘴八舌的竞猜中巧妙地记住了。

总之,教师要多花些心思,了解孩子的年龄特点,在他们感兴趣的游戏中做好文章,使原本枯燥的记字环节,在一个个妙趣横生的小游戏的融合下,带给学生的是合作的愉快,记字的快乐,竞赛的乐趣。

二、在趣味中识字,见真趣

法国的罗曼·罗兰说:“一个人只能为别人引路,不能代替他们走路。”培养学生的识字兴趣,交给孩子多样的识字方法并非一朝一夕的事情,对于低段孩子来说,由于他们的识字量小,识字方法难免单一,识字教学更显枯燥。那如何把枯燥的识字教学丰富起来,把单一的识字方法多样起来,化“要我学”为“我要学”呢?最好的良方我认为还是“激趣”,因为兴趣是最好的老师,特别对于低年级学生来说,凡是他们喜爱的,学习持续时间相对较长,效果也较好。

“一个日本人,拿了一把刀,杀了一口人,流下四滴血”,小时候,在学习