

基于思维导图在小学高年级数学教学中的应用研究

章 巍

(抚州市东临新区太阳镇中心小学 江西 抚州 344109)

[摘 要]现阶段,随着我国社会经济的不断发展,我国对教育事业提高了重视程度,并且对当前教育行业提出了新的教学要求,并实施了新课改政策。在新课改的需求下,教师不仅需要提高教育教学质量,而且需要培养学生核心素养。在小学高年级数学教学中,教师利用思维导图的教学方式,转变了传统的教学模式,帮助学生更好的融入实践教学当中,帮助学生对数学知识产生学习兴趣,从而掌握到更多的数学知识。因此,本文对基于思维导图在小学高年级数学教学中的应用研究进行分析,不仅可以有效的提升教师教学质量,并帮助学生掌握更多的数学知识。

[关键词]思维导图;小学高年级;数学教学;应用研究

前言

在小学数学教学过程中,由于高年级的数学知识逻辑性较强,学生难以对知识深入的理解、为了使掌握更多的数学知识内容,教师逐渐采用了思维导图的教学模式,不仅转变了传统的教学模式,而且在思维导图的作用下,使学生更加清晰的了解到数学知识内容,有效的提升了教师教学质量。在小学高年级数学教学中应用思维导图,可以将数学教材中内容,更加直观的展示给学生,帮助学生更好的理解数学知识。

一、通过思维导图对数学题型归类

在小学高年级数学教学中,如果将数学不同的知识类型进行归类,可以帮助学生总结数学内容,并掌握更多的数学知识。不过,许多学校的教师在实际教学过程中,对于知识类型归纳过于忽视,学生在接触全新的知识时,对所学的知识类型不懂得如何总结与分析,导致小学生在学习数学中,其学习效率较差。对于小学生而言,小学高年级的数学知识具有一定的复杂性,小学生在学习过程中较为困难,学生学习情况并未向教师想象的那么轻松。因此,教师需要帮助学生进行引导,利用思维导图的方式,使学生能够在学习中,将所学的数学知识类型进行归纳总结,使学生能够在接触新的知识点后,能够了解到新的知识点与所学的知识有哪些关联,从而帮助小学生减少学生难度。

例如:在小学高年级数学教材《四则运算》教学过程中,主要是为了能够使学生掌握四则运算的归路,而且在学习的过程中,学生会涉及各种计算题以及应用题,学生在计算的过程中,由于无法熟练的运用所学的知识内容,教师则需要对学生加以进行引导,利用思维导图方式,将题型进行解析,并将不同的解题步骤一一进行列举,学生通过教师的引导,对重点的知识内容进行标记,并熟悉的掌握知识点。在遇到应用或者计算题时,采用思维导图的模式,理清自己的解题思路,并充分的分析题目中的关键点,从而帮助学生更加快速的进行解题,提升学生的思维能力以及解题能力。

二、思维导图在重难点知识点中的运用

教师在小学高年级的数学实践教学中,最困难的就是学生在学的过程中,无法有效的掌握重点知识内容,而且在教学过程中,所消耗的数学时间较多,很容易使学生赶不上学习进度。这对于小学生的学习能力的提升造成了一定影响,而且现在家长对学生的学习成绩十分重视,学生在无法掌握数学中的重点知识内容,学生

是无法有效的提升学习成绩的。因此,教师需要在实践教学采用思维导图模式,从而帮助学生解决学习中存在的问题。在采用思维导图的过程中,学生能够在教师的引导下,将比较抽象的数学难点进行构建,帮助小学生更加轻松的掌握数学知识。

例如:在小学六年级的数学教材《分数乘法》的教学中,该教学难度就是需要如何使学生能够准确的计算出分数与整数相乘所得出的最终结果。由于学生对于分数乘整数刚刚接触,对于知识内容不够理解,而后教师通过利用思维导图,帮助学生理清计算思路,从而使掌握分数乘法。

三、思维导图在整理复习中的运用

学生在学习生涯中,需要将自己学过的知识进行整理与归纳,使学生能够在整理与归纳中,能够对所学的知识进行复习巩固,而且也使学生认识到自身所存在的不足。在实践教学中,教师需要掌握学生养成良好的复习习惯,并将知识内容进行总结,帮助学生更好的掌握知识内容。

例如:在对《圆》整个单元进行总结时,教师为了使学生对圆的相关知识内容进行巩固训练,通过思维导图的构建,使学生对整个圆的知识内容进行回忆,并将所学的知识内容进行描绘,针对不同难度的知识点进行依次划分,从而帮助学生更多的对知识内容进行复习。

结束语

在思维导图的作用下,学生在学习高年级数学知识内容时,能够有效的减少学生学习难度,使学生更好的掌握知识内容,并使学生对数学知识产生学习兴趣,而且学生也能够在学习中,对知识点进行完善,掌握良好的学习方法,从而全面提升学生学习效率。

参考文献

- [1]于捷.思维导图在小学六年级数学教学中的应用研究[J].教师,2017,000(018):54-54.
- [2]林晓.小学高年级数学复习课中思维导图应用研究——以厦门某小学为例[J].厦门广播电视大学学报,2019(3).
- [3]徐贵乐.思维导图在小学高年级数学教学中的有效应用[J].读与写(上,下旬),2018,015(033):158.

浅析小学高年级数学的解决问题的策略

张紫微

(江西省宜春市万载县高村镇歧源联合小学 江西 宜春 336109)

[摘 要]解决问题是把数学知识和生活实践结合起来,学生通过学习实现数学应用能力的重要途径。客观反映了数学源于生活,服务生活的本质。在传统的数学学习中,学生在这方面的学习总是出现各种各样的问题,难以实现应有的教育目标。数学教师应该科学组织教学活动,才能事项相关课程改革的有效落实。基于此,本文章对浅析小学高年级数学的解决问题的策略,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学;高年级;解决问题;策略

引言

使用小学数学小学到的知识具体的解决实际问题中的问题一直以来就是小学数学教学中的主要目标,这和我国整体的教育目标也是极为一致的,可以帮助学生更好地认识到数学知识的实际价值,引导学生在认识和处理实际问题的过程中培养对数学知识主动学习的想法。因此教师在数学教学实践中要积极关注问题教学的重要性,并积极采取各种有效的措施保证问题教学落到实处。

一、利用画图法指导学生直观有效审题

小学高年级数学问题具有一定的灵活性,很多有用的条件往往隐藏在题目中,此外,题目中还经常出现很多用来干扰的无效信息,这些都是学生解题中的几大障碍。为了帮助学生有效解题,教师先要指导学生有效审题。实践证明,借助画图的方式,审题过程会变得轻松高效。例如,行程问题是高年级数学习题中一种常见题型,学生在审题的时候经常混淆条件,导致解题出错。面对这样的局面,数学教师可以指导学生通过画图的方式进行解决,如两个人相向而行、相对而行,则画一条线段,两个人面对面,一个向左、一个向右,相互靠近,箭头的方向指向中间一点。两个人若是相背而行,同样是一个向左,一个向右,但是两者之间的距离越来越远。而同向而行则是两个人朝着同一个方向前进,通常是一前一后,两者之间的距离主要根据速度而定,可能越来越远,也可能越来越近。借助画图,题目中的条

件清晰地呈现出来。在这个基础上,学生能够快速、高效解题。

二、生活化教学

数学本身对于小学生来说具有一定的理解难度,要想更好的在教学中落实问题教学的的教学模式,教师就必须在教学过程中多和学生的实际生活进行融合,消除学生在学习抽象数学知识的陌生感,帮助他们更好地认识和掌握知识。比如说在学习“按比例分配”的数学知识时,教师可以充分利用现代化的工具以红绿灯为素材结合数学知识进行视频制作,通过让学生观察视频中车流量的具体数量,让学生自己思考如何设置红绿灯才能够保证最大数量的车辆通行,从而极大的加深学生对“按比例分配”这一数学知识的理解和认识程度,同时也使学生更多的参与到这一数学知识的学习中,大大的提高了教学的效率。

三、寻求优化策略,锻炼学生实践能力

数学问题的解决通常具有多种方法和途径,学生的灵活运用程度是数学学习能力的重要体现。而且学生是解决问题的主体,需要自主寻找解决问题的策略和思想方法,并且能够运用已有知识进行大胆地猜测和推理,在主动的探究中发挥学生潜力。在传统的教学活动中,教师指导过多,导致学生理解不到位,主动性被打压,被动陷入重复的题海战术,造成学习效率的低下。为此,教师要让学生成为活动主体,引导学生多角度进行策略分析,切实提升解决问题的能力。