

# 高中班级管理中学生核心素养的培养策略探究

次平

(西藏日喀则市江孜高级中学 西藏自治区 日喀则 857000)

**[摘要]**在我国目前的核心素养培养理念下,高中班主任在班级管理中面临了一些更加严峻的挑战。本文对于高中生核心素养培养所需要解决的问题,提出了通过对学生加强管理提升学生核心素养的有效措施。

**[关键词]**高中;班级管理;核心素养;培养策略

班主任是班级的管理者,在班级管理中起着不可忽视的作用。因此班主任应带领学生健康成长、培养学生的追寻真理的心态、培养学生的学习能力。班主任对于一个班级能够拥有良好、积极和进取的学习氛围至关重要。班主任应有高度的责任感,具备正确有针对性的班级管理方式。随着社会的推进,我国不断提升了对人才的需求,也逐渐从注重知识转变为着重培养能力。学校不再把成绩作为评估学生学习的唯一标准。学校也开始重视学生未来发展与就业能力的培养。这个过程中,班级管理是极为重要的一方面。

## 一、高中班级管理中培养学生核心素养面临的问题

核心素养是以培养全面发展的学生为最终的目标。由于目前高中班级管理的多种因素的影响,因此不可避免地出现了一系列的问题。

### (一)班级管理观念陈旧,学生缺乏积极性

在我国传统教育思想的影响下,班主任经常认为自己在班级管理中拥有最好的权利,直接处理班级管理中的大事小事,使学生没有参与性,进而抑制了学生在学习上的独立性和积极性。有些班主任对学生的要求太严格,反而造成了学生严重的心理负担和逆反心理。有些班主任对学生的要求提出了很高的要求,但是学生通过努力后仍然达不到预期的结果时,他们心理上就会产生极强的落差也失去了对学习的兴趣,于是就会对老师的要求产生抵触感。

### (二)社会环境复杂,学生意识薄弱

尽管人们的生活逐渐富裕,文化逐渐繁荣起来,但在互联网环境的影响下,社会上的各种不良趋势与思想影响了高中生对人生观、价值观和世界观的准确认识。有些学生缺乏生活的憧憬与学习的动力、社会责任感不强。

### (三)学生的主人翁意识未得到发挥

由于班主任的过度干预,使得学生过度依赖他人。一些班主任没有为学生提供准确的指导和评估,使学生感到班主任不能公平地处理问题。一些班主任没有正确了解学生的行为,学生也很难与老师沟通。

### (四)家长与班主任缺乏有效的沟通

班主任与家长之间的有效的沟通,促进家校共同教育学生的关键。但是,由于传统观念的谬误,很多家长认为学生在学校接受的教育,学校应该对孩子的学习表现和行为负责。大多数家长无法与学校配合督促学生学习。从而导致学校教育和家庭教育完全分离,学生的学习成绩可能下降,有些可能导致学生的学习观念出现偏离。

## 二、高中班级管理中培养学生核心素养的基本路径

### (一)专注于班级思想政治教育,培养学生良好的学习素养

班主任要意识到在班中思想政治教育有着巨大的作用。在平时的教学过程中,要定期通过班级会议、讨论会、专题演讲和讲座等形式,对学生进行思想政治教

育。这样可以帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。同时,还要加强学生对班级的凝聚力。要把精神教育集中到思想政治教育上来,这样有助于培养学生的良好学习素养,形成良好的班风。

### (二)创建良好的师生关系,提高学生的发展潜力

班主任应与学生之间培养和谐的师生关系,这将会有助于提高班级学生的学习水平。班主任与学生的学习交流中应理解、尊重每一位学生并用真诚的心对待他们,特别要重点关注“问题学生”和“学习困难生”;经常与学生进行心理交流。对学习有进步的学生多给予一些鼓励,让他们感受到成功的喜悦,从而提高学生的发展潜力。

### (三)交给学生班级管理权,促进学生自我管理

培养学生的奉献意识,同学之间互相服务,参与进班级管理的工作。班主任在教学过程中要适当的鼓励学生进行一些班级管理工作,做到人人参与。在学习方面,鼓励学生应充分利用学习时间,制定个人的学习目标与行动计划,并不断努力。父母不在身边的学生,容易养成不喜欢学习的坏习惯老师应该更多地关注这些学生,让学生体会到班级的温暖,这样更有助于提高这些学生的自我管理能力和团队协作能力。通过班级活动,提升了学上的核心素养。

### (四)举办班级活动,提升学生核心素养

随着社会发展我国对人才的要求标准的越来越高,但是对于一个人的评价,不再只看成绩,而是更加注重学生能否全面发展。因此班主任在平时的教学中,要不断给学生创造机会,让他们多走出课堂,在课堂外进行一些实践活动与锻炼,启发学生体验社会与生活。在课外学到课本上没有的东西,在能力上有所提高,例如交流能力、团队协作能力。通过班级活动,提升了学上的核心素养。

## 三、结语

科学合理的班级管理不仅可以端正学生的学习态度,而且可以促进班主任及时地对班级管理方式进行调整。了解每个学生的思想倾向和心理状态,有助于班主任有针对性地采取有效措施。因此,班主任要把具有教育意义的思想渗透到学生的心理,重视培养学生的核心素养,并以科学合理的方式不断提高教学管理水平,从而有效促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]徐爱慧.在班级管理中培养学生的核心素养[J].科教文汇(下旬刊),2018,(No.429):106-107.
- [2]朱旭.基于核心素养培育的自主参与型班级管理策略[J].广东轻工职业技术学院学报,2018,017(001):71-75.
- [3]江婷.在农村高中班级管理中培养学生发展核心素养的方法[J].广西教育,2018(46):86-87.

# 浅析公司合同管理的法律风险及防范策略

张楠

(漯河技师学院 河南 漯河 462000)

**[摘要]**在我国进入21世纪的新时期,公司管理模式以及生产经营结构不断优化,公司创造效益的能力显著提升。与此同时,公司经营管理中也逐步暴露出部分问题,制约了公司进一步转型发展。其中,合同管理风险管控不当,导致公司在遭受经济损失,使得公司在诉讼中处于一个不利地位。为此,需要从理论上检视公司合同管理中的风险,指出合同管理风险防范中存在的不足,并从依法治企的角度提出建议,进一步实现合同规范化管理、科学化管理以及现代化管理的目标。本文对此加以探讨,希望能够提升公司合同管理的整体水平。

**[关键词]**现代公司;合同法律风险;管理;控制措施

## 引言

随着现代公司管理制度的不断完善,公司经营行为规范化构建,为市场经济发展提供了良好环境条件。合同管理是公司经营管理的重要内容,合同风险的科学防范,是公司降低经营风险的有力保障。因此,公司合同法律风险管控的实施,对公司战略性发展实施,具有重要意义。从合同法律风险的表现及问题剖析出发,构建公司合同法律风险控制与管理措施,是实现法律风险防控的有力保障,对于推进公司战略性发展布局,发挥着重要作用。

### 1 公司合同管理的法律风险

#### 1.1 忽视对合同内容的法律风险进行把控

部分公司合同管理专责在审核合同过程中存在重点不突出、审核不全面的问题。一是重点不突出,没有对合同的主要条款进行审核。尤其是对于那些涉及公司权利义务的条款,没有一一斟酌。一旦与对方当事人产生争议,公司不仅难以取得谈判优势,更可能在诉讼或者仲裁中落败。二是审核不全面,没有意识到其他一般条款对于公司的意义。以争议解决条款为例,公司如果选择对方所在地法院进行诉讼,则不仅会导致诉讼成本的增加,也很难在诉讼中取得竞争优势。又如,仲裁与诉讼具有很大的区别,公司追求的目的不同,选择的争议解决方式也不一样。合

同管理专责如果忽视这一类条款,也不利于保护公司的利益。

#### 1.2 约定条款风险

合同成立生效以遵循意思自治原则为基础,双方在平等自愿的基础上达成一致协议,明确双方的权利义务,会促使双方签订合同目的之实现,避免争议的发生。但在实际操作中,合同法律风险存在的另一主要原因是很多当事人对合同项下的条款约定不明,存在争议,以至于约定的条款得不到正确的履行。正如买卖合同中,货物的交付、货款的支付、货物提取的风险、质量验收、质量保修退换等问题是整个合同的关键部分,影响着合同目的的最终实现,一旦其中一个环节,约定的条款不明确,发生问题时双方若不能友好协商解决,必将引发诉讼,需要更大的成本来解决。因此,在合同法律风险管理中,实现对合同项下条款的明确约定,是实现法律风险有效规避,保障合同约定条款有效执行的重要基础。

#### 1.3 合约主体资信调研的法制风险

首先,对供货商进行资信审查,在订立合约前,必须保证对象的主体资质适当,检索对方的行政许可,审核对方公司法人代表与主观机构的授权情况;其次,必须对供货资质完成动态保护与更新。签订前,公司的有关机构不应轻易相信对方公司所供应的讯息,需要对其资信情况实施审核与复查,确保讯息的可靠度;再