

# 《小学数学作业创新研究》之实践性作业的评价

钟 慧

(江西省萍乡市师范学校附属小学 江西 萍乡 337000)

《小学数学课程标准2011版》明确指出：《小学数学课程标准2011版》明确指出：学习评价的主要目的是全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。为了更好全面了解学生的学习情况，调动学生完成作业的主动性，那么我们在评价的内容和形式上要广开思路。

## 一、小学数学实践性作业评价的内容

### 1. 学生参与小学数学作业的情感态度

绝大部分的数学实践性作业都要通过具体的活动来完成，那我们就可以通过观察学生在活动过程中的许多外显性的行为，如是否能够认真参加实践活动，刻苦钻研，努力完成自己的任务等。

### 2. 学生在小学数学作业活动中的合作精神

有的实践活动要求小组合作完成，同学们在活动的过程中就会和小伙伴有交流，甚至有矛盾。那这个环节就可以通过课后访谈，来了解哪些同学乐于助人，哪些同学主动配合，哪些同学认真倾听，哪些同学乐于奉献等，从而更好地评价学生在参与班级活动及小组中的合作态度和行为。

### 3. 学生解决实际问题的能力

评价学生在实践作业活动中是否能发现问题，提出问题，动脑钻研分析问题，并通过实际操作和探究解决问题。

### 4. 学生对知识技能、学习方法与研究方法的掌握情况

主要评价学生对收集、整理、分析、归纳资料的能力以及在已有知识经验的基础上，运用合适的技能和技巧方法解决生活中数学问题的能力。学生学习能力的生成，课堂是吸收，作业是反馈。以往我们的常规数学作业，口算、计算、应用题，是反复、机械的，缺少生活实践的运用。展望未来，学生应当完成更生动、有趣的实践作业，如学测量单位，让学生从自己周边的事物找一找、量一量，学元、角、分，让学生超市购物一次，以获得成功的体验，激发学生学习的兴趣。

## 二、小学数学实践性作业评价的策略

评价是教学中的重中之重，但是以往的评价往往流于形式，对学生并没有真正的促进作用。学生的作业是学习的重要反馈，但是教师往往只关注了结果，忽视了探究的过程。为此，我尝试创新作业评价。

### 1. 注重合作小组的评价

“合作”是未来世界发展的重要主题，而“小组合作学习”也是新课程改革下的重要教学组织形式。“数学小组合作形式”正是基于以上考虑，它是指指教师在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。在我们的数学实践作业中，有许多是涉及学生之间合作完成的，例如讲解“长方体和正方体的认识”这一数学知识时，为了让学生能更直观地认识长方体和正方体，我为学生准备了小棒，让学生小组合作搭长方体和正方体框架，从中总结出图形的特点并记录下来。老师在评价整个过程时，要基于合作小组学习的结果，并对他们作业中的整体表现予以评价。

### 2. 注重活动过程的评价

评价既要关注学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的生成。比如，在执教长方体和正方体的认识后，为了让学生能更好地掌握它们的特征，同时也培养学生的空间观念，我布置了一个让孩子们“欲罢不能”的实践作业——玩魔方。陈智轩同学通过苦心钻研魔方的说明书以及网上的有关视频，成了班里玩魔方的第一人。在他练习手速的同时，同学们请教他方法，他毫不犹豫地帮助他人。为了能让大家在理解的基础上学会玩魔方，他还把玩魔方的步骤编成一个个的小故事，也因此被同学们称为“民间高手”。魔方比赛的时候他的手速不是最快的，但我给他颁发了一个“魔方最美人”，因为觉得他经历的过程是最美的。教育是一种创新、发现、归纳和情感的交融，对于那些实践性的作业，我们决不忽视其实实在在的过程。

### 3. 欣赏型评价的转变

在以往纠错型的评价中，作业本上的评价不是“√”就是“×”，加上生硬的最后得分，学生永远看到的是自己的缺陷。我们在课题研究中积极倡导欣赏型评价，也可以说是激励性评价，就是发现并肯定他们的优点，委婉地提出不足之处。如暑假期间，我让学生根据数学内容编连环画。让我意料之外的是我班的傅宇轩同学，平常的数学成绩属于中下，但他的连环画给人耳目一新的感觉，虽然在文字表述上有所欠缺。这时我把他的作品在全班传阅，说：“付宇轩的插图棒极了，专业的美编也不过如此。如果文字能再优美一点，那就更完美了。”其他同学也都发出啧啧的赞叹声。付宇轩是个腼腆的男孩，在得到大家充分的肯定后，他抑制不住成功的喜悦，这时的他满脸的自信，这也持续地激发了他更加强烈的求知欲，在接下来的时间里，都能感受到他的认真和努力。

### 4. 体现评价主体的多元化

评价主体不仅是指教师，还可以是家长、同学及学生本人，可以是教师评价、学生自我评价、学生相互评价、家长评价等方式，对学生的学习情况和教师的教學情况进行全面的考查。例如，在教学长度单位的认识后，为了丰富孩子对初步接触的长度单位的直观认识，我让学生体验了一次趣味十足的实践活动——巧用“身体尺”。孩子们在测量活动中开动脑筋，学会选择合适的“身体尺”去测量物体的长度，感受到数学源于生活也服务于生活。最后，孩子们将自己记录的数据与小伙伴、爸爸妈妈分享和交流，并写下自己的体验感受，同时也让小伙伴和父母说说他们的感受，最后教师在多元评价的基础上进行总结性的评价。

### 5. 体现评价方式的多样化

评价方式多样化不仅仅是书面测验、口头测验、开放式问题、活动报告、课堂观察、课后访谈、课内外作业、成长记录等等。例如，在课中的实践性作业，教师可以通过课堂观察了解学生学习的过程与学习态度；对于课前和课后的实践性作业，则可以通过课后访谈、电话访谈、视频电话，获从作业中了解学生基础知识与基本技能掌握的情况。总之，教师要根据实践作业的特点，因人而异，选择适当的评价方式。

注：本文系江西省萍乡市基础教育课题“创新教学实践性作业，提高小学生核心素养的研究”（课题编号为：pJGSX—1806）阶段性成果。

# 小学数学教学中口头言语评价行为研究

韩庆伟

(山东省新泰市新汶实验学校 山东 新泰 271200)

**【摘要】**小学数学是学生数学生涯的启蒙阶段，在这个阶段培养良好的数学学习习惯与数学学习兴趣，对未来的数学学科学习具有关键性作用。对于小学阶段的学生来说，积极的、及时的口头言语点评可以增强学生的成就感及学习自信心，从而提高对数学学科的学习兴趣。

**【关键词】**小学数学；数学教学；口头言语评价

近年来，新课程改革如火如荼地进行，对小学数学的教学提出了新的明确的要求。立足于人的发展与个性张扬，传授学生扎实的理论基础同时，培养学生独立的意志，创造的才能，建立健全学生全面发展，以适应当今社会对人才的需求。小学阶段的学生，具有自尊心强，好奇心强，渴望被认可，渴望得到关注的特点。根据这些特点，小学数学教师应开创新教学模式，将学生从孤立封闭的教学模式中解放出来，善于运用口头言语评价，提高教育教学活动效率，提升教学水平。

## 一、小学数学课堂现状

### (一) 课堂师生交流

经调查发现，在现阶段小学数学课堂活动中，大部分仍以教师讲解，布置做题的模式为主，师生交流仅限于教师提问，学生作答，教师给出答案。由于课堂时间紧张，教师在有学生提出疑问时，不能及时为其解答，课后因工作繁忙大多时间不会再为学生进行详细解答，而有的教师在课堂上只愿意把教学内容完成，对于学生提出的疑问无法做到仔细聆听，耐心解答，导致学生感觉得不到关注，逐渐失去学习的兴致与兴趣。对于小学阶段的学生来说，集中注意力上完45分钟的课程并不是一件容易的事，他们的注意力不稳定、不持久，意志力与自制力也尚在需要磨练的阶段。课堂上只有能吸引学生兴趣，获得学生关注，才能提高课堂效率，完成新课改下的教学目标。

## (二) 小学数学教学口头言语评价现状

在新课改的大环境下，不少教师对小学数学课堂教学模式进行了创新，在课堂中穿插了简单的师生交流，但对口头言语评价的应用仍有所欠缺，未能很好地利用口头言语评价提高课堂利用率。目前经过调研发现，有的教师对学生的口头言语评价较为呆板与简单，比如当学生正确完成题目时仅回答“好，坐下”，当学生答题错误时给予回应“错了，再想想”，这样简单的口头言语评价对于小学生来说并不适用，小学阶段的学生需要更为生动丰富的言语吸引注意力。有的教师对学生的评价较为片面，没有做到挖掘学生的闪光点，得不到鼓励的学生会开始产生自卑感，对自我学习能力产生怀疑，导致学习兴趣得不到激发。在小学数学教学中，大部分教师将关注点都放在学生基础知识掌握的程度，而忽略了学生的情感变化和价值观的形成，而小学阶段学生由于情感丰富且敏感，学习效果十分容易受到情感变化的影响，教师需要增加对学生情绪变化的关注。目前教师在应用口头言语评价中常出现的一个问题是未等学生陈述完问题或所想表达的内容时，教师便急于给出评价，这样的结果是一方面，教师得到的不是完整的信息，做出的评价必然有所偏差，另一方面，学生会认为自己没有得到尊重，主动提问的积极性会受到打击。

### 二、口头言语评价意义