

春风化雨，润物无声

——德育工作点滴谈

韩远媚

(广东省阳山县实验小学 广东 清远 513100)

[摘要]教师对学生的德育工作，要像春风化雨，润物无声，才能培养出真正德才兼备的“人”，才能培育出对社会有用的优质人才。因材施教，各施各法——针对小学生年龄心理特点，纠正品行；积沙成塔，润物无声——在数学课堂中渗透德育教育；顺势而为，胜过说教——利用节假日进行主题教育。

[关键词]因材施教；各施各法；积沙成塔；润物无声；顺势而为；胜过说教

俗话说：“十年树木，百年树人。”为人师表，教书育人。教育，来不得半点心浮气躁、马虎草率，也不能急功近利、揠苗助长。教育像农业，需要慢慢培育；教育又像工业，需要慢慢琢磨，但也不能只把“育人”当作工厂“生产”的产品来对待。因为每个学生的个性不同，教师的教育方法也不同。教师对学生的德育工作，要像春风化雨，润物无声，才能培养出真正德才兼备的“人”，才能培育出对社会有用的优质人才。

一、因材施教，各施各法——针对小学生年龄心理特点，纠正品行

根据小学生特别是低年级小学生的年龄特征、心理特征，要因因人而异，因材施教，处理一些低年级小学生的不良行为。有些学生消极、悲观、自卑，不是天生的，很多是外界压抑造成的。尊重孩子是素质教育的前提。无论小孩还是大人，都希望得到别人的赞扬。“赞许犹如阳光。”的确，每个学生无论个性品质好坏、成绩优劣，都很渴望得到老师的肯定、鼓励和重视。学生努力朝着老师鼓励的方向发展。

刚从幼儿园升上一年级的小同学，很多不适应，对陌生的校园环境恐惧，对陌生的老师和同学恐惧。这个学期我担任一年级的班主任，刚开学的一天，小思博哭着抱住他妈妈，不准他妈妈走开，他妈妈对着孩子的哭闹，不知所措，这是很典型的开学恐惧症。看到这个情景，我连忙拉开小思博，安慰他说：“思博，老师留了一个好位置给你，你快点回教室去坐好哦。妈妈要上班，如果你表现很好，老师想选你当班干部哦。”小思博马上不哭了，快步走回他的位置坐好，还对他妈妈笑了，我告诉他妈妈：“你放心吧。”

二、积沙成塔，润物无声——在数学课堂中渗透德育教育

积沙成塔，细小的沙聚集得多也可以变成宝塔，就是积少成多。数学课堂除了教学数学知识，培养学生的运算能力、逻辑思维能力 and 创新能力，还要结合教学内容做好德育教育，全面提高学生的思想素质。即使每节数学课只讲一点点德育教育，长期坚持每节课渗透，就会有积沙成塔，润物无声的效果。

教学北师大版小学数学四年级下册《手拉手》时，课件先出示山区孩子学习的图片，师：同学们，你们知道吗？在一些贫困山区的孩子，有的用着破旧的课本，有的趴在墙上写作业，啃着干粮在读书，他们眼里充满了对学习的渴望。我们每天在这样宽敞明亮的教室里学习，有这些先进的教学设备，看到这幅图你有什么感想？师小结：同学们说得非常好，我们生活在这么优越的环境中，一定要珍惜今天的幸福生活，好好学习。多开展“手拉手”的活动来帮助贫困山区的小朋友，与人友善、助人为乐。社会上的一些热心人士为山区的小朋友送来了书和学习用品。这节课不仅让学生学会了数学知识，还学会了如何去帮助人和关心人，渗透与人友善、助人为乐的社会主义核心价值观。

如教学北师大版小学数学二年级下册《十年的变化》，培养学生保护环境、保护野生动物的环保意识。

如教学北师大版小学数学四年级上册《国土面积》时，我教育学生：我国幅员辽阔，物产丰富，进行爱国主义教育。

如教学北师大版小学数学五年级下册《倒数》时，为了让学生更好地理解“乘积是1的两个数互为倒数”，我先出示“老师和同学们互为朋友”“小明和小华互为朋友”，分别让学生说说是什么意思，教育学生要尊敬老师、团结同学，进行尊师友爱教育。

在小学数学课堂教学中，教师只有不断地提高自身修养，做有心人，抓好数学课的德育渗透点，根据学生心理特点找准方法，这样既能培养学生的数学素养，又能同时提高学生的思想品德素养，才能培养出真正德才兼备的“人”，使学生成为全面发展的新时代好少年。

三、顺势而为，胜过说教——利用节假日进行主题教育

今年国庆节是庆祝中华人民共和国成立70周年，国庆节前一天（9月30日），我两边脸上各贴了心形、长方形五星红旗微笑着走进教室，学生纷纷说“好漂亮哦！好漂亮哦！”“我也要贴！我也要贴！”有学生问我：“老师，今天你为什么脸上要贴国旗？”我反问同学们：“因为明天是什么节日？”全班同学大声齐答“国庆节！”我说：“对了！”我问：“谁知道国旗红色代表了什么？”有学生答：“红色代表了革命烈士的鲜血。”我表扬了他。我又问：“国旗左上方还有什么？”学生回答说五角星。我接着告诉学生：大五角星代表中国共产党，4个小五角星代表全国各族人民紧紧团结在中国共产党的周围。我脸上贴了国旗是爱国的表现，你们小学生应该怎样爱国？你们遵守纪律、尊敬师长、专心上课、努力学习也是爱国的表现。这样自然而然地对学生进行了爱国主义教育、养成良好行为习惯的教育，言传身教，潜移默化，润物无声，胜过说教千百倍，效果出奇的好。

平时结合一些传统节日，如：春节、学雷锋、妇女节、母亲节、重阳节等，利用黑板报、班展栏、主题班会进行感恩、孝亲教育，引导学生向亲人说几句感恩的话语，学雷锋、做好事，以实际行动体现文明礼仪，提高文明品行。

我们每个老师都要在教育教学中真诚地对待学生，言行举止要有利于学生的身心健康成长。教师要真心实意地去爱学生，去尊重学生的主体地位，尊重学生的人格，关注每位学生的健康成长。建立民主、平等、和谐的师生关系，创造轻松愉悦的学习氛围，把微笑、爱心、温馨、愉快带进课堂。对学生多鼓励，少抱怨，多微笑，少批评，多指导，少指责。教育学生如春风化雨，润物无声，这样学生自然很尊敬、很亲近老师。今年教师节，我收到一张很特殊的奖状——二（7）班陈铭诗同学做的很逼真、画的很漂亮的奖状，上面写着：亲爱的韩老师，恭喜您荣获“好老师”称号！老师您辛苦了！我看到这张特别的奖状，心情激动万分。我觉得这张奖状胜过千言万语。因为学生给老师发奖状，证明我是她心目中的“好老师”，是对我工作的肯定和表扬，是我教育工作出色的有力证明。

参考文献

[1]胡彩业.春风化雨润物无声——谈班主任工作的点滴体会[J].人力资源管理与学术版,2009(10):126-126.

[2]余祖慧.春风化雨润物无声——浅谈班主任德育工作[J].时代教育(教育教学版),2010.

内外合力管好班级的良策

江远庆

(丰顺县茶背学校 广东 梅州 514300)

[摘要]在学生的成长过程中，除了家庭教育、社会教育外，学校教育是一个很重要的因素。学校教育是以班级管理这种形式进行的，所以，孩子的成长与班级的管理有密切的关系。我认为，营造良好的班级气氛是孩子成长的外推动力，培养学生自我管理的能力就是孩子成长的内推动力。多年的实践告诉我：在班级管理中如果能紧紧把握这两股力量，形成合力的话，会收到了良好的效果。下面就谈谈本人的几点做法。

[关键词]班级管理；营造氛围；培养管理能力

一、营造良好氛围，促使孩子成长

大教育家苏霍姆林斯基指出：“一个集体，假如儿童在其中找不到任何有益于自己的精神生活。假如它不能使儿童追求最崇高的利益，它对儿童来说就失去了一切威信。”从这里，我明白了“在学生心目中没有地位和威信的集体，是不可能成为推动学生进步的力量的”。因此，我在担任班主任工作时，注意做好选拔和培养班干部，形成集体的核心，培养良好的班风，形成正确的集体舆论，培养学生对集体的奋斗目标，给学生指出努力的方向。二年级第二学期，学校及少先队大队部针对本校学生存在的乱丢乱扔现象严重、课间纪律混乱、文明礼貌欠佳等问题，开展了“争当文明小天使”的评比活动。于是，我在落实此项活动的同时，开动脑筋，设计了一系列以此为中心的评比。开学初，我和孩子们一块打扫和美化课堂，并与班干部出了一期题为“争当文明小天使，争当文明大集体”的墙报，画面颜色

鲜艳，富有吸引力。第二天孩子们一踏进课堂就好奇地围看墙报。他们指着图画议论着：“这幅图是小学生背着书包上学去”，“这幅图是小学生打扫卫生”……几个班干部像小老师似的，你一言我一语地教其他小朋友：“老师是想让我们做到‘按时上学、尊师守纪，认真读书’……”于是，我趁热打铁，给孩子们上了一节“争当文明小天使、争当文明大集体”班会课：1、给上学期获得文明小天使颁发奖品。（孩子们互相对着，喜悦？泄气？全写在脸上）2、让获奖的孩子用一句话说说自己的心情。（羡慕的神情更浓了）。3、让孩子互相讨论“怎样才能争当文明小天使”；告诉学生评选的条件；说说上学期你在哪方面做得不够好，这学期打算怎样做；4、小结。让学生明白人人争当文明小天使的同时即是人人争当文明大集体而努力的道理。当我提出“有没有信心获得文明小天使奖章”时，学生的热情高涨，响亮整齐地回答“有”，还让孩子边说边拍秘书的胸脯，望着这

一情景，我由衷地笑了，同时深深明白，学生们都是具有很大模仿性和可塑性的孩子，他们每天生活在集体中，集体提倡什么、发扬什么或反对什么、批评什么，对他们都有着直接影响，良好的班级气氛是孩子们成长的重大的外在推动力。

二、培养自我管理，提高管理能力

马卡连柯认为，班级本身就是一种教育力，这种教育力主要表现在个体之间的相互影响力，群体规范为个体的约束力，个性品质的内驱力以及班风对个体的熏陶、感染力等。可见，学生在成长过程中，除了教师的教育、帮助外，学生在班级这个特定的环境中相互影响下形成的自我管理能力也十分重要。我针对儿童年龄小、自制力差的特点，提出了三个自我管理，即“管好自己的卫生”，“管好自己的行为”，“管理自己的学习”，作为孩子成长内推的“金钥匙”。

（一）引导学生“管理自己的卫生”

要求学生每天穿整洁的衣服，佩戴好红领巾，每天以饱满的精神上学，培养学生保护眼睛的好习惯，写字要有正确的姿势，做眼保健操要注意手指按的穴位；学生每天课间喝牛奶要把盒子扔进垃圾桶；学生每天放学要清理自己抽屉垃圾及课桌附近的纸屑等等。自我管理卫生这一活动在本班实施后，久而久之，学生的卫生习惯养成了，开学初设计的条例也成了学生自觉遵守的规范。

（二）引导学生“管好自己的行为”

“规范教育，就是通常所说的学生行为规范的教育，行为规范是社会对个体社会行为的基本要求，是社会生活中个体行为方式的基本规格。规范教育一般是通过班级的养成教育来完成的，其过程就是个体在班级集体生活中的认识——习得——遵循。”在认识阶段，我认真上好晨会课、主题班会课，开展了争当文明小天使评选活动，并拿身边的例子，如“爸爸、妈妈、老师等都要在自己工作岗位上遵循一定规章制度，用行为规范约束自己”作为教育，让学生懂得行为规范的养成是将来成为社会人的必修课。接着针对低年级儿童喜欢打小报告的特点，如“谁违反课

间纪律”“谁违反午睡纪律”……，可从来不说自己的毛病，同学之间容易产生矛盾。我引导学生自己处理彼此间所发生的矛盾，让他们自己去评析对与错、是与非。并引导教育学生要化解这些矛盾就必须管理自己的行为，养成一定的行为规范。在习得阶段中，还组织学生观看录像，动员学生收看新闻联播，深化行为规范教育。对几个行为偏差的学生则采用日记的谈心法，要求他们把当时心理活动写下来，我以此为反馈教育他们。总之，学生在“认识”和“习得”行为规范教育的同时，也就慢慢地进入了另一个阶段——“遵循”。在此项活动尝试中，我班的班风日趋良好，学生约束力也大大的提高了，获得的流动红旗总数是年级第一。

（三）引导学生“管好自己的学习”

随着教育改革的大潮，减负是教育者必须认真落实的一项重大措施。而教育目的是把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的人才，所以引导学生管好自己的学习是最重要的：一方面要让学生明白减负的真正目的，另一方面要提高学生学习的兴趣。学校领导也就此向学生及家长作了几次报告。之后，我进一步向本班学生提出减负之后的一些措施：减负之后应该认真地上好课，高质量地完成作业；减负不应该轻视学科的学习，让学生明白不光要语、数主科学得好，图、音、体、美也要学得好；鼓励学生利用课余时间多读书、多看报，增加课外知识；培养学生创新精神等等。总之，要求学生管好自己的学习，让每个孩子都成为“知识百花园”中的一只勤劳的“小蜜蜂”。

“孩子们是花朵，老师是园丁”，园丁的辛勤劳动培育花朵，花朵只有在肥沃的土地上才能绽放得更加灿烂，这块沃土则是班级管理了，让每个园丁好好把握这块孕育花朵的沃土吧！

参考文献

[1]沈亚红.提升学校班级管理服务能力“六策略”[J].华人时刊·校长版, 2019, 000(003): 74-75.

开启情感通道，注入美好品德

林金质

(惠州市新湖小学 广东 惠州 516000)

【摘要】在全面推行素质教育的背景下，德育教育的重要性越来越高。但就目前的教学实践来看，教师仅进行德育理论的传授，这种僵化的、不带有情感因素的教授，严重影响了德育教育的结果。基于此，笔者以开启情感通道，注入美好品德作为选题，从宏观层面，把德育教学中融入情感教育进行相关探析，以期能在教学工作中提供若干可行性建议。

【关键词】德育教育；情感教育

由小学生本身思想特点和生理发育等特点，班主任在班级管理过程中需遵从素质教育指标。在班级管理过程中，教师需要培养学生健康向上的情感，在小学品德教学中渗透情感教育，培养积极向上且较为乐观的行为及思想，促使小学生在情感的感染下形成乐观向上的价值观念，更好提升自身综合素质。

一、人文关怀视野下，加强德育教学优化

在传统的教育理念中，教师开展教学的唯一任务就是为学生传授知识，进而使学生取得优异的成绩。但是在德育教学中，这种仅仅停留在理论层面上的教学，既不能达到预期的教学效果，也难以实现学生全方位的成长，这就要教师转变旧有的教育理念，结合德育的特点，教师应秉持人文关怀的教育理念。

具体而言，第一，教师要进行正确的角色定位。教师在学校中不仅仅扮演了教育者的角色，帮助学生学习新知识；还扮演了代理家长的角色，为学生提供心理上的安全感并给于必要的鼓励；更重要的，教师还应当扮演朋友的角色，与学生建立平等的交流。第二，教师要与学生进行情感的交流与渗透，在日常的学习沟通中将德育传授给学生。对于家庭情况特殊的学生，如家境贫困或家庭不完整等等，教师在德育教学中应予以特殊关注，通过课后家访或者日常谈心等方式，使学生感受到教师的关心，弥补、满足其缺失的情感需求。第三，教师应当为学生树立良好的德育榜样。在教学中，积极开展教学活动，成为工作中的标兵；在生活中，认真管理自己的卫生与形象，尊老爱幼，诚实守信。从而使学生受到美好品质的熏陶教师，在小学阶段就形成自尊心与上进心，为未来打下坚定的意志基础，尤其对于家境清寒的学生，这些品质能够保障他们路途的正确性。

例如，班主任小张就擅长发挥榜样的作用，他认为榜样的力量是无穷无尽的，并且他始终认为由于学生具有很强的模仿能力，学生能以榜样的力量逐渐改正自己的坏习惯。最后，为了更加规范德育教育，他还注重落实各种规章制度，在教师墙上张贴相关制度的小卡片，让学生能切实体会到德育教育的班级建设，没有让制度成为形式，更加经常举行德育教育的班级活动，小班会，加深学生对德育的理解，践行各守则，使学生时刻注意自身行为规范。

二、借助了文化教育的契机，使用情感渗透的教学

所谓情感渗透，是指教师与学生在教学中与学生进行情感的分享与交流。必要的情感渗透，是德育的重要缓解。实际上，情感渗透并不像表面看起来这么艰难，只要教师主动拉近与学生间的心灵距离，多从学生的角度思考问题，自然而然就能与学生建立情感交流。教师在班级管理中，可以引导学生养成写周记的习惯，对生活中的开心事与困惑事进行记录，则教师通过阅读周记，就能对学生的生活轨迹与心理变化进行同步了解，并及时帮助学生解决困惑，拉近与学生间的心理距离。另外，阅读也是教师与学生进行情感交流的一个重要方式。在课堂上，教师还可以组织学生定期开展品鉴、交流会，与学生一起交流所思所感。对于德育教育，教师由传统向情感渗透教育方式的转变，充分借助了文化教育的契机，力求使学生的科学

文化素养与思想品格实现共同发展。

三、巧设生动的教学情景，加强德育与学科之间的互动

情绪是人心理活动的真实反映，小学生由于意识能力较为薄弱，故难以控制自己的情绪。在过去的德育教学中，教师都是以德育教材为基础展开，但未能发挥实际的作用，即帮助学生解决在日常生活中产生的心理问题。且由于语文的学科特点，小学语文教材相较于其他学科具有更强的互动性，因此教师可以以语文教材和小学生的实际情况为基础，创造生动形象的教学情景，使学生的情感体验与学习经验得到丰富，这不仅能够帮助学生加深对事物的根本理解，更能拥有更加理性、客观的思维，这才能根本提升德育的教学效果。在日常教学中，教师可以通过多媒体为播放相关理解与共情的短片，使学生能够独立展开讨论，通过学生对自身经历的分

四、营造融洽的班级氛围，促进师生之间的融合与互动

在小学阶段，学生的自主能力还十分有限，因此其学习质量与周边环境具有紧密的联系。在学校中，学生是以班级为单位进行学习，为了保障小学生学习德育的效果，教师就必须营造一个融洽和谐的班级氛围。一旦班级氛围良好，学生就更愿意与教师沟通交流，从而与学生融为一体，消除两人间的隔阂。在这种氛围下，教师在课外可以组织学生开展多样的活动，如带领学生参观红军遗址并开办研讨会等，帮助学生学习了解我国曲折的近代史，以及无数革命先烈为当前美好生活所做出的努力。在参与这些课后活动的过程中，不仅是进行德育的过程，也是帮助教师与学生建立深厚感情的重要助力，从而形成德育与感情的良性循环。

结束语

综上所述，笔者以开启情感通道，注入美好品德作为选题，通过探析，我们不难发现，在德育教学中，融入情感教育尤为重要。笔者提出几点建议：秉持人文关怀的教育理念、使用情感渗透的教学方式、实行生动形象的情景教学等，以期能为当前小学德育教学工作提供若干可行性建议。此外，教师在实施德育的过程中，应当始终以德育的教育宗旨为指导，不仅使小学生的文化水平得到提升，还应注重道德素养的养成与提升。唯有如此，才能更好地保证学生所受德育教育质量不断提升。

参考文献

[1]王军奇.语文教学中情感教育与德育渗透[J].文学教育(下), 2014(02): 66-67.
[2]朱志飞.巧用情感教学 提高德育实效[J].科技视界, 2012(17): 148+181.