

式。在平时的教学结束之后，教师可以在一些教育平台当中，学习先进的现代教育方法，与来自全国各地的教师进行交流沟通，逐步掌握更多的现代教育模式。其次，现代教育的发展，也为我们提供了大量的教育资源，利用好这些教育资源，与我们的课堂教学相融合，往往能够发挥出意想不到的教育效果。在课堂教学开展之前，可以查找一些其他教师制作的优秀课件，从中不断汲取营养，补充自己的教学内容，通过这样的方式不断提升自身的教学质量。最后，要学会利用现代教育的优势，转变教学形式，让课堂氛围更加活跃。例如，在带领学生学习《背影》这一节时，就可以将相关的视频、图片搜集在一起，在课堂上向学生展示，并且配上优美的音乐，为学生打造一个良好的学习氛围，在这样的氛围当中，学生对课文的学习也会有更高的积极性。也可以制作出一节微课教学视频，通过微课的形式来提升教学的层次感，让学生的学习感受更加深入，实现学生语文素养的有效提升。

### 三、拓展学习活动，培养学生综合能力

语文素养的培养，需要我们帮助学生掌握一定的综合能力，从全方位提升学生的语文水平，所以在实际的教学过程中，我们应当带领学生拓展多样化的学习活动，让学生伴随着语文学习，掌握更多的知识能力，在不断提升语文素养的同时，为以后的学习和成长打下坚实基础。整合语文课文和课外文章，结合同样的主题，带领

学生开展群文阅读活动，让学生在阅读过程中不断提升阅读的速度和效率，拓展学生的知识视野，在阅读的过程中，也能积累更多的素材，不断提升学生的写作能力；在平时的教学过程中，可以带领学生进行成语接龙、故事接龙等游戏活动，让学生丰富自身的词汇储备，开发学生的思维；带领学生利用好自己的课余时间，主动阅读一些课外书籍和文章，并且与学生家长进行紧密沟通，让家长能够带领学生开展亲子阅读，培养学生的语文阅读习惯。通过多样化的学习活动，让学生的各方面能力得到提升，实现语文素养的培育。

### 结语

伴随着教育理念的发展，对语文素养也越来越重视。在小学高年级的语文教学过程中，教师要转变教学理念，掌握多样化的教学方法，提升教学质量，培养学生的综合能力，实现学生语文素养的提升，为以后的学习和成长打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 韦秀兰. 如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 1209: 205.
- [2] 柯教娜. 阐述小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 1702: 128.

## 当前小学语文教学存在的问题及对策

朱建英

(江西省樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331213)

**【摘要】**语文是小学生学习其他知识的基础和先决条件，对于小学生今后的学习和成长具有重要意义，并且，小学是学生奠定良好学习基础的关键阶段，可见小学语文教育的重要性。因此，小学语文教师要不断提高自身的教学技能水平，与时俱进，积极创新教学方式，不断发掘并解决教学中存在的问题和不足，只有这样，才能切实提高我国小学语文教学的整体质量，进而促进小学生身心健康、全面发展。

**【关键词】**小学语文；教学问题；对策探讨

### 引言

汉字作为我国独有的书写字体，在传递文化方面起到重要的载体作用。无论是汉字的出现还是其发展和传承，无不向世人展示着它超时空、超空间、超方言的强大特性。正是这些特点，才使得我国的传统文化能够与时俱进，更具时代内涵。

### 一、当前小学语文阅读教学存在的问题

#### 1. 孩子早期的阅读兴趣低

在信息化背景下，以电脑、智能手机为主的现代化媒体逐渐成为一种信息传播的主要途径，在这些形象且生动的信息环境中，大大减少了孩子阅读的时间，媒体对于学生文本阅读具有一些消极的影响。而阅读则是让学生可以静下心来，远离外界各种复杂的纠纷，然后跟着书中的知识走，然后对书中的知识产生兴趣。但是在多样化的背景下，间接获取乐趣的方式，这个年龄段的孩子还无法全部体会到。此外，受到应试教育的影响，部分教师在布置阅读作业的时候，过于的繁重，这样也会降低学生的阅读兴趣。

#### 2. 教学方式过于单一

在阅读教学中，教学方式应该是多样化的。但是从当前的发展情况来看，语文阅读教学中，教师有时候会忽略掉这一点，经常出现的问题则是阅读课缺乏特色、教学方式没有任何的创新，难以给学生带来新鲜感。在这种缺乏激情的教学环境中，学生无法同教师产生共鸣，阅读教学的实效性也无法得到相应的保障。

#### 3. 学生尚未形成良好的阅读习惯

从现阶段的教学情况来看，由于小学生缺乏一定的社会经验，部分学生对于书中的深刻寓意是很难体会的，他们有时候阅读只是想看故事，或者是书中的插图。同时，还有一部分学生在阅读的时候，没有做笔记的习惯，这些都是阻碍学生成长的重要因素。

#### 4. 学生文章理解的能力较弱

从当前小学阅读的情况来看，学生对于一些有深度的文章，看了几遍，仍旧是无法理解文章的宗旨。就好比是题中要求分析的句子，学生在阅读的时候就会感到非常困难，无法理解作者的感情，而且对于句子的分析更是无从下手。他们不知道应该怎样去表述和概括文章的内容、中心思想，不知道如何利用一个最为恰当的语言将其表述出来。

### 二、小学语文阅读教学的主要措施

#### 1. 培养孩子早期的阅读兴趣

兴趣实际上也是获得成功的一种动力，所以在小学阶段培养孩子的早期阅读兴趣就显得尤为重要。由于低年级和高年级的学生之间拥有不同的需求，所以教师也应该根据孩子之间的差异性，去选择一个合适的方式。就以低年级的学生为例，语文教师最好是秉承一个“因势利导”的原则，首先是通过讲故事的方式，吸引他们的注意力。如《丑小鸭》，这个故事讲一半，给学生留一个悬念，让他们对此产生一个比较浓厚的兴趣。这时候教师就可以告诉学生，如果想要了解更多的故事，就可以去翻看故事书，利用拼音去阅读。同时，教师还可以通过阅读展示、区域阅读的方式，激发孩子的阅读兴趣。在阅读展示中，教师可以开设一个课前五分钟“故

事园”的活动，让学生能够轮流的上台讲故事。这样既可以锻炼他们的表达能力，又能在这种轻松的氛围中，体会阅读的乐趣。同时，还可以通过区域阅读的方式，帮助学生掌握一个基础的阅读技能，在教室放置一些适合学生翻看的课外书籍。需要注意的是，在创建的过程中，不仅要注重学生的物质环境，也应该强化学生在精神方面的需求，不要强制性地让他们去阅读，也不要规定时间，尽量让他们可以积极主动地参与进来。

#### 2. 选择多样化的教学方法

教师在阅读教学的方式上，可以选择多种不同的模式，如读书会、课文扩展、班级文化和奖项等方式。例如在读书会中，就可以结合班级情况了，开展“书香班级”的阅读活动，课文扩展，则是在教师的带领下，让学生寻找一些相关的资料 and 文章。此外，还可以选择班级文化的教学模式，在教室中设置一个“快乐读书”的区域，让孩子们将自己喜欢的书推荐给其他的同学，然后在全班进行交流。在这种浓厚的阅读氛围中，可以让每一个人都能感受到这种浓厚的阅读氛围。

#### 3. 培养孩子的阅读习惯

由于这个年龄段孩子们的模仿能力都比较强，要想让他们喜欢阅读，教师就应该做好示范。同时，教师还应该和父母交流、沟通，开展一些以家庭为主的阅读活动。同样的一本书，让孩子与父母一起来读，然后将自己的读书心得记录下来，这是一种非常好的亲子互动方式。而且通过这种方式，也能让父母用自己的言行和态度去影响孩子们的阅读习惯。最后，教师还要制定一些实用性较强的规则，促使孩子们可以有目的，有意识的养成一个良好的阅读习惯。在制定阅读规则的时候，也应该根据当时的实际情况而定，例如在阅览室中，可以贴上一些“安静”的指示标志，让学生能够轻拿轻放，有秩序地进行阅读。

#### 4. 教师适时智慧引导

无论是怎样的文章，总会有一些知识点是学生无法理解的，教师所要做的就是逐渐引导学生去理解和认识这一部分的知识点。而在实践的过程中，教师就需要从多个角度深刻地了解与分析文章的内涵，这样才能更好地引导学生。在分析文章的时候，也应该向学生讲解一些必要性的艺术性技巧，这样才能让他们理解文章的大概含义，从而提高学生的阅读能力。作为新时期的小学语文教育工作者，培养学生的阅读能力，不仅有助于他们更好的学习语文，还能增强他们的文化素养。

书籍的价值实际上就在于阅读，培养一个良好的阅读习惯和阅读方式，对于小学生的发展具有积极的作用，不仅可以让他们获得更多的知识，还能为他们带来无穷无尽的乐趣。作为学生的引路人，教师在激发他们的阅读兴趣的时候，更应该帮助学生培养良好阅读的习惯，让孩子们可以在一个快乐的环境中成长。

### 参考文献

- [1] 郑聪. 微课在小学语文教学中的应用研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2016.
- [2] 谢珊瑚. 小学语文教师实施教学生活化的困境与出路[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2016.