

同的问题，将学生的思考和学习兴趣充分的调动起来，形成积极的态度，引导学生将自身对于问题的想法大胆的提出来，并形成优质的思考。例如，有关于记叙文的相关阅读教学，教师就能够先根据文章的总标题进行问题的提出，比如该文章在标题上都表现出了什么？大家对这篇文章的标题有怎样的看法和疑问等等。教师设计问题的基础还可以是文章之中的人物和事件。教师只要记住所设计的问题都是必须要充分的结合教学的实际内容，设计出的问题要具备思考性并且通俗易懂，能契合学生们的学习状态，而且教师所设计和提出的问题要遵循由浅及深、先易后难的原则，这样才能对学生进行良好的引导，让学生形成思考，促进自主学习能力的提升，并且将学生的学习积极性和学习热情充分的调动起来。

（二）教师结合学生实际情况将分组教学法和问题教学法进行融合

教师将随着设计好的问题提出之后，要让学生都进行看法的表达和对问题的分析，通过学生不同的学习能力和状态以及对问题不同的看法进行小组的划分，可以让组内的成员都是在看法上相接近的，这能够让学生在小组内更好的展开互动交流。还可以让对同一个问题有浓厚兴趣的学生在同一个组，让组内的成员都是对同一问题有兴趣。还要注意的就是教师要让每一个小组之间的总体实力是差不多的，保证每个组内在学习能力上都是互补的状态，以免出现了因为小组的能力远远高于其他组，而将问题快速解答的。并且教师还要引导小组内进行分工，让每一个学生都有事可做，促进小组内能展开热烈的探讨和积极的发言，同心协力的进行问题的分析和解决，确保不会有学生“开小差”，以此来让所有学生都能有所提升和进步。

（三）教师要引导学生去设计关于问题的解决方案

教师通过分组和问题的分发之后，就必须督促每一个小组都积极的去进行小组相关问题的分析，在学生将问题进行了充分的分析和探讨之后，教师就可以通过一定的提点来引导学生去追寻问题的核心部分，并引发每一个学生的思考，然后共同探讨制定出相应的解决方案。例如，教师设立出问题“肖邦是在什么样的情况之

下才离开了祖国。”然后让学生们进行探讨和分析，让学生能够在进行问题的探讨时，对肖邦高洁的品质产生感悟，并根据探讨的结果进行解决方案的制定，然后去进行问题的解决。这能够让学生们通过对问题的探讨分析以及解决方案的制定来对教学内容进行更深刻的理解，并且能让学生的思维能力得到培养以及交流互动的能力得到增强。

（四）教师引导学生在解决问题之后进行有效的总结

当学生们都已经将解决问题的方案设立好以后，教师就要引导学生进行方案的实施，对相应的问题进行解决。在进行问题解决的时候，教师引导学生有顺序由浅及深的进行问题的逐一解决。并且教师还要保证学生都是独立自主的进行问题的解决，如果出现了瓶颈，则可以让学生们进行合作探讨的方式来继续解决。让每一个学生都能够因为问题而被激发出积极性，让学生们都能够在对问题进行解决之后将学习的主题内容牢牢掌握。然后教师就要引导学生们进行最终的总结，将解决问题的过程以及思路和感悟都总结起来进行探讨，让学生对所学的文章具有充分的理解和感悟，通过总结来对学生整体印象的加深，形成知识吸收的内化。

三、结束语

总而言之，对于小学语文阅读教学的改革及深化，是一定不能够脱离问题教学法的，这不单单是为了让学生们的质疑提问能力得到增强，最主要的是要让学生学会思考，通过自己的分析和思考对问题进行解决的能力才是教学的目标。让学生去探索问题、解决问题，来促进学生阅读能力的增强以及语文整体综合素养的培育。

参考文献

- [1]祝海凤.关于问题教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J].语文课内外,2019,(8):197-197.
- [2]李兴洁.浅谈问题教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].读书文摘(中),2018,(11):190-190.

以《巴斯克维尔的猎犬》为例谈“核心素养”理念的初中英语课外阅读教学

吴水木

(广东省茂名市第七中学 广东 茂名 525000)

【摘要】在新课改的推进和改革下，对初中英语教学提出了新的要求和展望，要求老师要高度重视起学生们核心素养的培养。在核心素养理念下展开英语阅读教学，对提高学生们的学习成绩和能力也是非常有帮助的。同时英语课外阅读又是英语教学中很重要的部分，所以需要老师要将核心素养的理念很好的渗透在英语课外阅读教学中。而本文就以《巴斯克维尔的猎犬》为例，分析了在“核心素养”理念下的初中英语课外阅读教学。

【关键词】核心素养；初中英语；阅读教学；巴斯克维尔；分析

在初中英语教学中，学生们的英语阅读能力能直接反映出学生们英语的学习能力和水平，而且，阅读教学还能在很大程度上提高学生们的对英语学习的兴趣，尤其是对课外阅读。通过课外阅读教学能帮助学生们的学习到更多的知识，拓展学生们的视野。此外，课外阅读也是对课内阅读的延伸和拓展，所以需要老师加大课外阅读教学重视力度。

一、核心素养的概述

所谓的核心素养其实就是学生们在学习中应该具备的各种能力，这些能力能帮助他们更好的学习和成长。就英语课外阅读来说，英语的核心素养就是对英语的自主学习能力，理解能力，掌握知识的能力等等，除此之外还应该包括阅读能力，语言能力，思维能力，文化品格等这些都属于核心素养的范围。尤其是在当下社会，想要学生们更好的学习和成长，一定要重视起对学生们核心素养的培养，因为只有他们具备了核心素养，才能提高各种学习能力，也才能让学生们更加努力学习。

二、“核心素养”理念下的初中英语课外阅读

（一）要培养学生们的对英语课外阅读的学习兴趣

在初中英语阅读教学中想要培养学生们的核心素养，首先就应该培养学生们的学习兴趣，而《巴斯克维尔的猎犬》这篇小说就能在很大程度上帮助学生们提高对英语课外阅读的学习兴趣。老师在开展教学之前，可以利用多媒体给学生们呈现出不同的影视片段，而学生们会因为片段不能进行很好的衔接，引发出自己的好奇心，而好奇心就会让学生们积极主动的去从课外阅读中找到答案。当学生们在进行课外阅读的时候，会通过翻阅资料学习和认识更多的陌生单词，从而增加知识量并提高他们对单词的掌握程度。相信很多学生们都听过“福尔摩斯”但是对福尔摩斯却不是非常了解，而通过这篇课外阅读，就会让学生们真正认识福尔摩斯，最终通过人物关系而喜欢上英语课外阅读，间接的给培养学生们的核心素养打下了基础。

（二）要培养学生们的自主学习的能力

在英语课外阅读教学中，培养学生们的自主学习的能力也是非常重要的。因为《巴斯克维尔的猎犬》是长篇小说，对于初中学生们来说，他们会受各种因素的影响无法继续展开英语课外阅读，所以，需要老师用特殊的教学方法激发他们自主学习意识和能力。如，为了让学生们能继续阅读，老师可以通过问题的方式将学生们

的好奇心和求知欲望激发出来，如“被吓死老爵士的遗产被谁继承了？”“被继承遗产的这个人巴斯克维尔有什么关系？”等等，利用这些带有悬疑的问句激发出学生们求知的欲望，并让学生们带着这些问题去阅读并找到答案。运用这种特殊的教学方式来培养学生们的自主学习的意识，只有当他们有了行为意识以后，才能提高自主学习的能力，并在学习的过程中学习到更多的英语知识。

（三）要提高学生们对英语语句和知识的掌握能力

在《巴斯克维尔的猎犬》这篇课外阅读中，除了提高学生们的对英语学习的兴趣和自主学习能力外，还要加大重视和培养学生们的理解和掌握英语知识的能力，要让学生们在学习的过程中，学习到更多的英语知识。例如，当福尔摩斯和华生第一次见面的时候说到“How are you? You have been in Afghanistan, I perceive”其实这句话不是用问句的形式说出来的，只要学生们细心，一定会发现其中的知识点，但是如果学生只顾着找出问题的答案，或者为了尽快完成阅读，就会忽略此知识点，在阅读教材中，这句话是疑问句还是肯定句对福尔摩斯破案来说是非常有用的。所以，需要学生们在阅读的时候，一定要重视起文中英语语句的运用，要让学生们在仔细观察和分析语句的同时，提升自己的逻辑思维能力。这样有助于他们更好的掌握知识，提高理解能力。

三、结束语

总而言之，英语课外阅读教学在英语教学中是非常重要的教学内容，对培养学生们的各方面的能力也有很大的推动作用。在《巴斯克维尔的猎犬》这篇小说，学生们会通过福尔摩斯的喜爱，提高对英语课外阅读的兴趣，并在后续的阅读中提高自己各方面的综合能力，有利于核心素养的培养和提高。更重要的是，在核心素养的推动下，学生们会积极主动地参与到课外阅读教学中，使自己成为复合型人才，并为日后的学习和成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1]朱惠英.基于核心素养理念的中职英语阅读课教学设计与研究——以《英语2》Unit 4 Traffic in New York为例[J].职业教育(中旬刊),2018,17(12):35-38.