

基于扩招百万背景下高职教学管理发展路径探析

王刚

(马鞍山职业技术学院 安徽 马鞍山 243000)

[摘要]扩招百万是政府根据国情对高职院校教学管理提出的新要求。高职教育扩招一方面是社会对人才的要求提高,另一方面是为社会群体提供增强个人能力的渠道。高职院校可以根据生源结构的变化与特征,实行多元化招考录取方式、深化校企合作、创新学籍管理制度,进而促进教学管理发展。

[关键词]扩招百万;教学管理;高职院校;培育人才

高职院校是教育体系的重要组成部分,可以为社会持续不断地提供高质量人才。随着扩招百万政策的落实,高等教育逐渐大众化发展。自改革开放之后的几次高职教学管理改革均深受社会环境影响,标志着高职教育事业的发展趋势。在十三届全国人大二次会议中颁布的《政府工作报告》明确指出高职院校将扩大规模,招100万人^[1]。从提出扩招百万话题之后,社会各界对高职教育高度关注,许多学者对职业教学管理发展领域展开热议。目前高职院校执行扩招百万计划,是新社会环境对高职院校发展提出的新方案^[2]。所以高职教学管理发展需要结合社会环境与现实诉求,对学生进行科学管理。因此,本文通过论述高职教学管理发展应满足的现实诉求及需要适应的社会环境,分析扩招百万为高职教学管理发展带来的机遇,并据此从招考录取方式、校企合作、学籍管理制度等方面提出促进高职院校健康发展的路径。

一、高职教育扩招面临的社会环境与现实诉求

在扩招百万背景下,高职教育需要为社会培育更多的高素质技术技能人才,推动我国产业、经济及社会进一步发展。而国家经济发展又会对人才培育提出更高要求,推动教育体系不断发展健全。随着我国产业向高效、环保方向转型升级,企业对大数据和云计算等智能化生产技术应用程度逐渐提升,并对劳动者的综合能力提出更高要求^[3]。部分机器已经可以替代人完成一些工作任务,导致人才架构逐渐扁平化,使企业更加看重人才的创新意识及综合实践能力。在按照行业划分教育的思想理念引导下,高职院校的职业教育需要进一步扩展规模^[4]。而中职院校升学的强烈需求为高职院校输送生源打造了良好基础。基于扩招百万,我国高等教育将逐渐扩大普及范围。受教育群体将不再以传统应届生为主,逐渐形成多元化的学生结构。多元化的受教育群体可以帮助一些有社会经历的人员快速提高关专业领域的技术技能,使更多的人可以享受教育资源。同时高职教育扩大招生来源可以推动社会人员在社会阶层中的流动,打破固化阶层,打造包容性更强的社会。

二、基于扩招百万背景下高职教学管理发展面临的机遇

(一) 社会需求对技术型人才提出更高的要求

许多企业随着社会快速发展取得了较大成就,进而开始产业转型升级。社会发展对高素质应用型人才的需求量增加,并对高职教学管理提出更高的要求。而高职教学管理需要革新现有的运行措施,为社会输送更多优秀的技术型人才。我国经济生产方式向高效化、环保化发展,结合前沿的科学技术手段,衍生出许多智能化技术手段^[5]。一些智能化设备取代了技术型人才的工作,给人才就业带来一定的冲击。所以,高职院校需要提高技术性人才的教学管理能力,切实提升技术型人才的技能水平,打造出更多符合社会需求的高技术型人才。另外,在培养人才时,高职院校不应该沿用传统的人才培养观念。在注重塑造学生技能水平的同时,时刻关注同行业的科技前沿动态。高职院校可以与同领域企业主动对接,一方面提高学生的职业素养,另一方面助力企业紧跟社会发展步伐。总体来看,在扩招百万背景下社会对技术型人才提出更高的要求,高职院校需要与时俱进优化教学管理模式,努力培养出全方位发展的人才,为社会和企业输送源源不断的高素质应用型人才,为企业发展奠定良好基础,同时缓解社会中的就业压力。

(二) 扩大高职院校的教学规模

为满足社会发展对高素质应用型人才的需求,高职院校需要扩展职业教育规模,进而吸引更加优秀的生源。所以高职院校需要取消招收中职毕业生的比例限制,扩大招生范围。同时高职院校需要允许往届符合高考报名条件中职毕业生参加招生考试,进而强化中高职之间的衔接工作,扩展职业教育^[6]。加之国家政府给予的有力支持,高职院校逐渐健全基础设备和相关的体系建设,打造美好校园。根据这种发展现状来看,良好的高职院校教学管理体系可以充分调动学生的学习热情与积极性,并且可以有效推动中高职之间的衔接工作,提高中职院校的升学率,满足扩招百万背景下扩展职业教育的需要。随着社会整体平均教育水平的提高,许多人开始重视个人的学历教育,不断获取更高的学位证明。为了获得更好的教育资源,很多人开始积极提高个人的学历和综合素养水平。因此,扩招百万背景下的高职教育应继续扩大教学规模,为更多的人提供教学资源,这对于高职教学管理发展非常重要。

三、基于扩招百万背景下高职教学管理发展路径

(一) 实行多元化高职院校招考录取方式

为响应国家扩招百万计划,高职院校应丰富生源类型,增加社会人员、职业高中生、民生领域紧缺、贫困地区的招生比例。由于生源类型特点不同,高职院校可根据生源对象的复杂性,革新高职院校招生考试制度,分别制定针对性强且多元化的招生考试内容与录取方式。对于退役军人、农民工、下岗失业人员等社会人员群体,高职院校可采取申请制度或注册入学制招生,重点考察技能考核证书、文化素质基本测试、工作经历三大要素。对于职业高中生,高职院校可采取综合素质评价、学业水平考试、职业适应性测试三项方式综合的方式选择录取的人员。对于中职学校优秀毕业生,高职院校可采取推荐注册入学和职业能力测试的方式招录学生。高职院校之间可以联合招生,提高成绩学分的互认度,对于已经取得相关职业技能等级证书的人员可对免除职业技能测试,减小考生的考试压力。各高职院校可在原录取时间进程基础上,增加一次补报名和考试机会,提升报考人员的录取率,助力国家扩招百万扩招完成目标。

(二) 进一步深化校企合作

面对生源差异化、多样化的情况,高职院校需进一步深化校企合作。不同区域的社会经济发展均有对高职教育提出要求,需要创办更多的职业教育机构。同时高职院校需要加强与企业及相关部门之间的合作,形成产学研联盟、职教集团、协同创新中心等平台的合作方式,深化校企合作项目评价体系。根据《建设产教融合型企业实施办法(试行)》文件规定,高职院校可与企业共同采取“引企入校”“引企入校”等合作方式,建立一批集科研、项目化教学资源开发、技能提升、生产、成果转移转化于一体的综合生产教学企业。在培育人才过程中加强校企双方在人才培养模式、课程建设、专业设置与调整等方面的参与度和话语权。高职院校与企业合作实行“双主体”育人合作,可形成一批高水平的专业化职业教育实践基地。在精准服务企业的技能实践平台中可采用现代学徒制、生产与社会服务、顶岗实习的形式提高校企合作水平。

(三) 革新高职院校学籍管理制度

在百万扩招背景下,高职院校需要革新学籍管理制度,确保人才培养取得预期效果。高职院校可实行专业学分制,以学分为衡量学生学习效果的重要标尺,形成科学合理的学分体系。百万扩招对高职专业教学计划是三年学制,综合考虑区域经济发展急需专业人才,高职专业学制可以缩短至两年。并且根据学生群体的特点,高职院校可落实弹性学制,允许社会人员学生在学习期间休学或延长学业,将完成所有专业课程学习的年限延长至规定学制年限的两倍。各高职院校均应对学生已有的职业技能等级证书进行学分认定,减免相应课程的修学。高职院校还需要完善学业导师制度,为学生配备学生辅导员、学业导师和班主任。每位教师均可以从学分认定、专业人才培养方案、学籍管理、学分积累等方面耐心引导学生发展,促使学生顺利完成学业。

参考文献

- [1]戴艳,牛杰.扩招百万背景下的教学管理改革探析[J].科技视界,2019(35):101-102.
- [2]曾球,柏文涌.扩招百万背景下高职院校的发展机遇、要求、难点与对策[J].教育与职业,2019(21):5-12.
- [3]李茂林.扩招百万背景下基于信息技术的“三教”改革探索与实践[J].天津商务职业学院学报,2020(02):86-90.
- [4]郑亚莉,米高磊.百万扩招背景下高等职业教育质量发展研究——兼论高等职业教育质量风险[J].职业技术教育,2020(09):6-14.
- [5]刘孙洲,吴秋迪.百万扩招背景下高职院校职业生涯规划教育的差异性定位探析[J].中国职业技术教育,2020(06):49-53.
- [6]张宏亮.百万扩招背景下高职生源结构变动与职业教育调适策略[J].中国职业技术教育,2020(07):54-60.

作者简介:

王刚(1980-),性别:男,汉族,籍贯:安徽马鞍山市人,学历:硕士研究生,学校:马鞍山职业技术学院讲师,研究方向:教育管理。