

会学习是长期的和重复性的,道德的形成和文化不是一蹴而就的。例如,良好的习惯也不会在一夜之间形成。

(四) 家庭与学校之间的沟通与合作相对不足

幼儿道德教育的发展不是学校或老师的单方面责任,更重要的是各方都应发挥良好的作用,尤其是家庭内部。家校必须合作。但是,在许多父母的思考和理解中,德育只是老师和学校的事,所有幼儿的德育都在学校教育层面受到压制,会使他们对各种事情的道德教育滞后。入学后的孩子思想,道德,礼节,习惯等诸多已经形成问题使幼儿园难以进行道德教育。但是,如果孩子的思想和道德方面有问題,父母将把责任推到幼儿园。家庭和学校之间道德教育合作的相互分离给幼儿道德教育带来了困难和压力。

二、幼儿德育策略

(一) 对幼儿的道德教育是尊重开始的

幼儿园的道德教育必须实现生活教育的起点,这一点可以贯穿整个幼儿教育体系。他们在道德教育中容易被模仿,因此,在儿童的教育阶段,有必要了解尊重儿童身心发展的规律,从与儿童有关的最小事物开始,以生活环境为基础,作为实施道德教育和真正满足儿童发展需求的有效手段。

(二) 幼儿园的日常活动都是道德教育

“日常的活动都是课程”,生活就是教育。每天的活动就是德育。过去,教师忽略了道德教育机会和其他场景下的教育机会,而总是在“小组活动课”中实践道德教育。

(三) 改变观念,增进思想意识,提高对儿童德育的使命

众所周知,教师教育作用的力量和效率直接影响着儿童德育的质量。对于教师,我们首先加强对道德教育的理论研究,意识到幼儿道德教育的重要性,然后通过许多成功和有效的道德教育案例和经验,提供指导和研究并整合我们自己的道德教育。必须加强儿童的实践,对教育法律的遵守。道德教育的科学方法和正确的观念被应用到儿童道德教育的实践中,并指导学校道德教育的发展。及时反思和改进现有问题,使德育在教师的正确指导下取得重要突破。

(四) 家校合作,加强沟通和交流

为了确保幼儿道德教育的充分性,在幼儿道德教育中,家庭和学校必须明确彼此的责任和义务。在家庭中,父母必须加强家庭道德教育,在幼儿园,老师必须作出很大的努力来改善家庭道德教育的问题和不足。同时,我们需要通过相互交流、沟通和理解来加强家校之间的合作,以更好地帮助儿童进行全面的道德教育。

结语

简而言之,在新时代,对幼儿进行道德教育是永恒而持久的主题。幼儿园,家庭和社会都有责任和义务,只有三个方面共同努力,才能形成强大的联合力量,为幼儿道德教育的发展开辟宽阔的道路。

参考文献

- [1] 宿雨娟. 创建德育教育环境, 促进幼儿健康成长[J]. 学周刊, 2019(25): 171.
- [2] 彭丽华. 试论幼儿德育教育的有效措施[J]. 学周刊, 2019(02): 179-180.

以德育人, 以爱管理 ——小学班主任德育管理的重要性

梁惠娟

(开平市马冈镇中心小学 广东 江门 529300)

[摘要]小学时期是小学生良好性格与素质的养成时期,同样也是小学生全面发展的重要时期。小学班主任不仅是小学生的第一任老师,也是对其健康成长起着决定性作用的老师。小学班主任不仅要负责学生的日常教学,还要负责班级的全面管理。在小学班主任日常的管理工作中,培养小学生良好的道德素质、促进学生的全面发展是十分重要的内容。

[关键词]小学班主任; 德育管理; 重要性

在现代化教学活动中,德育教育是重中之重。因此,各大学校和教师应加强对德育教育的重视。在小学阶段的教学活动中,班主任的德育管理可以说是贯穿于整个教学过程。小学班主任不仅仅是知识的传授者,更是小学生心灵的引路者。在学生今后的学习和成长中德育起着一定的作用。因此,每一位小学班主任都要明确德育管理的重要性,深谙自己所承担的责任以德育人以爱管理。

一、德育在小学班主任管理工作中的重要性

(一) 推动小学教学的持续发展

在小学班主任日常的管理工作中,良好的德育教育可以有效提升小学生的整体素质。在现代化社会背景下,社会所需要的都是全能型人才,能力是其次素质才是最重要的。小学时期正是开展德育教育的重要时期,因为小学生正处于一个懵懂的时期,他们的身心年龄都不成熟,对于任何事情都抱有强烈的好奇心,看见别人做什么就跟着模仿,如果模仿的是好的那再好不过;如果模仿的是坏的,那将十分严重。所以,小学班主任在日常开展班级管理的工作中,要注重对学生的德育教育。班主任也要提升对德育教育的重视程度,要采取高效的管理方法来提升小学生心理素质与道德素质的双重提升^[1]。这样一来既可以为小学生今后的学习提升很好的保障,还能进一步促进我国教育事业的长远发展。

(二) 实现小学生素质的全面提升

现阶段,社会上的竞争是愈演愈烈,如果要想在社会谋求好的发展,光有扎实的知识与技能是远远不够的,还要有良好的道德修养。以往小学班主任在开展班级管理工作的过程中,只注重对学生知识的传授,却忽略了对学生道德素质的强调。甚至有的小学班主任认为自身所承担的管理任务,就是保证学生在校期间的安全以及相关知识的完成。事实上,在小学班主任管理工作中融入德育教育是为了能够让学生端正学习的态度,提升其自信心促进其全方面发展。

二、小学班主任应该如何进行德育管理工作

(一) 提升自身道德修养,为小学生树立榜样

俗话说的好榜样的力量是无穷的。在小学生眼中,老师和爸爸妈妈就是他们的榜样。班主任自身的品性道德对学生将来的成长有着深远的影响。如果小学班主任想要做好班级的德育管理工作,那么首先自身就必须具备高尚的道德情操,充分发挥出带头作用,用自身的人格魅力与品性道德来引导学生、感染学生^[2]。对学生做出要求的时候,首先自己得要能够做到。而且在实际的管理工作中,小学班主任不仅要用师德来规范自己、约束自己;而且还要熟记中小学生的日常行为规范来时刻提醒自己,班主任自身的良好言行对于小学生来说就是最好的养分。因此,每一位班主任都必须做到树好风、做好则,为班级学生树立一个良好的榜样形象。例如,班主任要求学生上课不能迟到,那么首先自己就要不迟到;要求学生不能说脏话,那么自己就不能说脏话;要求学生有礼貌,那么自己就要有礼貌。比如平时让学生帮助做一件事情的时候,要对学生说一声谢谢。长此以往学生也会耳濡目染,面对他们的帮助,会说谢谢。

(二) 坚持以人为本,以爱为基础

在日常的班级管理工作中,班主任必须要做到尊重学生、学会倾听学生的心声、包容学生。虽然在一个班集体内,但每一个学生却还是一个独立的个体,他们每一个人的个性都十分鲜明;但他们之间也存在一定的差异化,作为班主任一定要尊重这种差异,去正确的看待它。在评价学生时不能将学习成绩放在首要的位置,应抛弃唯分数论的思想;每一个学生都有自己的闪光点,班主任要善于去发现他们身上的优点并将其充分的发挥出来,对其的优点做出肯定,增强其自信心^[3]。

例如,班级中有这么一名学生,虽然他的学习成绩不是很好,但是却喜欢打篮球,那么班主任就可以让他担任班级里的体育委员;另一名同学同样学习不好,但她唱歌、绘画方面都很好,班主任就可以让她担任班级中的文艺委员等。小学时期的学生正处于一个人格形成的重要时期,如果班主任给予学生充分的尊重,那么他们也报同样的尊重,通过尊重学生可以感受到温暖,也会用心来热爱这个世界,热爱身边的老师、朋友。在班级管理工作中,最忌讳的就是班主任以高傲的姿态去对待学生,将德育理念强行塞给学生,这样不仅会得不到任何效果,还很可能使学生产生反抗心理。所以,在日常的德育管理工作中,班主任要能够放下老师的身段,与学生做朋友,以朋友的身份与之交流,这样才能使其真正的打开心扉。小学班主任还要把学生当作自己的孩子来对待,由于年龄较小,难免不会犯错误,但犯错正是他们在成长的道路上所必须要经历的。作为班主任的我们要包容他们、宽容他们。对其进行教育时语言要婉转、不能伤害其自尊心,避免其做出过激的行为。

(三) 培养学生主人翁意识

如果小学班主任想要很好的做好班级管理工作,那么就要全面落实德育管理工作培养学生主人翁意识,只有这样他们才能主动的参与到班集体的管理当中。在日常的教学活动中,要给予学生们一个展示自我的机会与平台,更要注重培养学生良好的道德素养;学困生本身就会因为自身学习能力的不足。产生自卑感、不愿与人有过多的交流,这样非常容易产生心理问题。因此,对于班级中的学困生班主任要给予更多的关心,多多鼓励他们、寻找他们的长处,为其提供一个展示自我的平台,以增强其自信心与班级归属感,这样他们就会更好的配合班主任开展德育管理工作^[4]。

三、结束语

总而言之,小学班主任不仅仅是班级的组织者、知识的传授者,但更是小学生成长道路上的指路明灯。在实际的德育管理工作中,小学班主任应以德育人以爱管理,为学生树立良好的榜样,只有这样才能做好德育管理工作。

参考文献

- [1] 朱远珍. 浅析加强小学班主任德育管理, 构建优质班级[J]. 新课程, 2019, (1): 216-216.
- [2] 黄建华. 小学班主任工作的德育管理策略研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, (3): 325-325.
- [3] 牛花. 关于小学班主任管理中德育的渗透思考[J]. 新一代, 2018, (7): 86-86.