

关于中国传统文化下的大学生核心价值观探究

单海 赵斌 张秀军

(河北工业大学 天津 300000)

摘要 中华优秀传统文化博大精深,具有深厚的价值内核。大学生群体是一个承担着国家使命,国家前途和希望的青年群体,他们极易受到周边软硬文化的影响,其价值取向影响着未来整个社会的价值取向。文章从中国优秀传统文化与社会主义核心价值观二者的关系、作用、现实意义、培养路径以及效果再现等方面展开,旨在突出用中国优秀传统文化来涵养和培育大学生核心价值观实为重要。

关键词 优秀传统文化;大学生;核心价值观

“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化,要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,并结合时代要求进行创造性转化和创新性发展,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”这经典凝练的语句在党的十八大,十九大报告里被反复提及。大学生作为祖国的未来,作为民族兴旺衍续的接力者,他们拥有什么样的价值观,不仅影响着自己的人生方向,还将影响到国家的未来。只要是影响将来、影响前途的事都不是小事,高校教育理应审时度势、高瞻远瞩。

一、中国传统文化与社会主义核心价值观二者的关系

(一) 中国传统文化是社会主义核心价值观的思想源泉

核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带,是一个国家共同的思想道德基础,是对中国特色社会主义理想信念的集中概括。作为弘扬中国传统文化的重要基地,高校责无旁贷,应主动担当,为培育和弘扬社会主义核心价值观提供强有力的支撑。

(二) 社会主义核心价值观荟萃了中国优秀传统文化的精华和精髓

在优秀传统文化滋养下践行社会主义核心价值观能为人生赋值加精、为社会定规、给国家赋形添彩。中国优秀传统文化蕴含了中华民族的生存智慧,昭示着中国人的价值理想。青年大学生在践行社会主义核心价值观的过程中,对优秀传统文化中的精华和部分不合时宜的部分要懂得理性扬弃。只有取其精华,吸收先进,并结合时代特点适度创新才是真正意义上的传承和发扬。

二、加强中国传统文化对青年大学生践行核心价值观所产生的现实意义

(一) 在大学生社会主义核心价值观教育中融入中国传统文化,抢抓教育时机

今天的青年大学生们正处于一个因互联网高度发展而带来的既错综复杂又充满渗透的全媒体时代,其间涌现出的各种观念、思潮隐性或显性地冲击着他们的思想观、生活观、价值观。青年刚则国强,大学生身心健康成长的保障来自正确的价值取向、思想观念的引导。能集中概括理想信念的价值观是在中国传统文化大地上生根发芽,枝繁叶茂,开花结果,源远流长的,整个过程表达和传递的是中国特色社会主义所追求的标准和价值。高校要以更宽的视野,引导大学生充分认识中华优秀传统文化对涵养社会主义核心价值观的重要作用;要充分利用中华优秀传统文化蕴含的丰富资源,准确把握青年学生认知规律和接受力,启发他们深入理性思考,善于甄别各类信息,从优秀传统文化中获得成长力量。当然,这种实践应结合时代进步需求,创新方式,最大限度抢占价值观教育好时机。

(二) 传承优秀传统文化助力高校大学生核心价值观教育成果彰显

中国优秀传统文化的继承、开拓以及中华民族伟大复兴中国梦的实现,希望

和重托都落到了青年大学生肩上,要他们做好中国优秀传统文化的传承的同时践行好核心价值观,需做到以下两方面:一是需将传统文化中蕴含生命力,赋予活力和创造力的元素融入教学实践中,让他们在学习体会中悟出传统文化的魅力,在实践中践行,真正做到知行统一,扣好人生这一阶段的扣子,拼搏奋进,为个人“小梦想”与国家“大梦想”贡献青春和力量。二是高校需要以更高的站位,努力创造条件,提供政策和一切可能的支持,聚力构建中华优秀传统文化传承发展体系,引导青年大学生传承和延续中华民族思想精髓和精神基因,更好地构筑中国价值。

三、中国传统文化涵养下大学生核心价值观教育的路径

(一) 坚持正面思想教育和文化引领,增强大学生文化自信

文化自信是用来描述一个国家或民族在时代变革中既能保持自我又能面对世界的标识。要大学生笃信本民族文化生命力,教育要真正发挥文化传承职能,以优秀传统文化为引领,锲而不舍进行正面思想教育方可使然。

(二) 以丰富多彩的校园文化活动切入大学生文化自觉的提升

涉及文化的自我觉醒、自我反省和自我创建被称为文化自觉,具体是指在新时期、新环境下大学生能够主动继承、理性扬弃民族优秀传统文化的心理认同过程。要提升大学生文化自觉意识,就普遍意义而言,要求高校以校园环境为主阵地,积极弘扬和宣传民族优秀传统文化。

(三) 以特色活动为载体促大学生核心价值观教育成效,逐步实现文化自强

无论文化自觉还是文化自信最终都是为了实现文化自强,“自强”一词所传递的正面积极意义,任何时候都会让人感到一种凝聚力。要实现文化自强就是要使我们的文化具有强大的生命力、影响力、创造力和竞争力。要具备文化生命力,大学生们应结合专业实际,充分挖掘特色,用寓教于乐的形式多参加社会实践,在实践中获得知识所带来的力量。此类特色社会实践活动包括志愿服务活动,红色筑梦之旅,研学之旅,参观爱国主义教育基地等。爱国主义和感恩意识等核心价值观所倡导的精神实质就是在这之中不知不觉得到内化的。教育的宗旨在于立德树人,鼓励大学生从中国传统文化中汲取营养,努力做核心价值观的优秀践行者,文化自强逐步实现。

参考文献

- [1] 丁泽辉. 社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的关系 [J]. 中外交流, 2019, 26 (14): 55.
- [2] 孔宪锋. 中华优秀传统文化的当代价值: 兼论中国共产党关于传统文化的新认识 [J]. 教学与研究, 2015 (01).
- [3] 汪珏. 中华优秀传统文化教育与社会主义核心价值观的融合 [J]. 上海培佳双语学校, 2015.

高校管理类专业《管理学》教学改革探索

左成吏

(贵州广播电视大学(贵州职业技术学院)经济与管理学院 贵州 贵阳 550000)

摘要 《管理学》是管理类专业的必修课程,但是,传统的《管理学》的教学已经满足不了学生的需求。较多管理类专业的学生在工作的过程中表现出实践能力差、缺乏管理素养等问题。高校管理类专业《管理学》教学必须从教学目标、教学方式、教学评价体系等重点内容进行改革,从而不断地提高管理类教学质量。

关键词 高校; 管理类专业; 管理学

前言

高校管理专业《管理学》中包含大量的理论知识,教师在教学中采用的主要是灌输形式,将书本上的知识点灌输到学生的脑海中。这种教学方式虽然可以让学生了解到《管理学》中的知识,但缺乏一定的思考和实践机会,不利于学生对知识的应用。高校教师在教学中要认真观察管理专业的人才,在社会工作中存在的不足之处,在教学中针对性改革,培养社会需求的人才。改革并不是一件简单的事情,需要从教学目标、教学方式、教学评价等方面进行综合改进。

一、从教学目标上进行改革

教学目标将会影响到教学的内容、教学的方式以及培养的人才特点。传统的高校管理类专业管理学教学的目标较为笼统,主要是让学生掌握基础的理论知识、方法和技能,并且初步具备管理思维。由于教学目标的范围性广,可操作性不高,从而教师在教学的过程中也无法依据教学目标来制定合适的教学内容。在教学目标上进行改革,主要是从以下几个方面。首先,教学目标应该更加细化。例如,教学目标首先要规定管理学课程培养的人才才是实用性人才还是研究性人才?然后,再制定更加细节的小目标。其次,传统的目标中重在知识的传授,忽视了对学生能力

的要求,导致教师在教学的过程中也会忽视学生的能力。管理专业的教学目标中应该将学生的知识与能力培养放在同等重要的位置。最后,教学目标中应当包含学生的管理素养。教师在教学的过程中必须要重视学生的管理素养,全面提高学生的能力,让学生成为社会需要的人才。

二、从教学方式上进行改革

教师的教学方式对于学生的积极性、学习效果都具有积极的影响作用。教师在《管理学》教学中必须要采用合适的方式,才能够取得良好的教学效果。首先,教师可以采取将理论与案例相结合的方式。教师在教学中可以搜集一些实际生活中的一些管理专业类的案例,作为课堂教学的讨论的内容。教师可以将案例作为课堂的引入部分,让学生案例进行讨论,然后教师对学生的讨论进行点评,并且将理论知识融入点评中,可以加深学生对知识的理解记忆。

其次,教师还可以将理论与实践结合起来。教师在管理学教学过程中不仅要让学生学习到理论知识,还应该增加相关的实践活动,提高学生的实践能力。学生学习管理学最终都是要应用到职业和生活中,在教学中开展实践活动,可以有效提高学生应用知识的能力。最后,教师在教学中可以采取学案导学的教学方式。传统的