

对话教学在小学语文教学中的实践研究

张健

(山东济宁学院附小 272000)

[摘要]对话教学是学生获取知识的一种有效方法,通过学生主动参与对话,通过师生对话,生生对话,学生会了解知识的来源和本质,参与到学习过程中,感受到学习的快乐。教师要引导学生课堂上积极对话,认真地倾听,通过在导入、目标、要点、过程、总结等方面的对话来习得知识,掌握学习方法,实现学生综合素质的提高。

[关键词]小学语文;对话教学;实践方法

“教无定法,贵在得法”,教师教学的方法是多种多样的,要善于从学生的实际出发选择有效的教学方法,使学生可以产生兴趣,主动地进行探究和思考,掌握知识规律,提高学习能力。“对话教学”通过师生对话、生生对话激发了学生的学习兴趣,学生有了学习兴趣才能关注课堂,认真听讲,主动地探究,潜移默化中习得知识规律,提高自身的素质和修养,达到对知识的灵活应用。

一、导入中对话,融入课堂产生兴趣

教师要在课堂导入部分激发学生的学习兴趣 and 主动性,调动起学生的学习欲望,起到先声夺人的作用。学生在课堂伊始就会围绕着课堂教学知识进行“对话”,促进学生主动地思考,认真地探究,投入到课堂探究中,成为学习的主体。通过对于课堂导入的对话,学生就会了解学习内容,对于课堂所学知识有一个清楚地认识,可以有针对性地开展自己的学习和探究,主动地在课堂上动起来,围绕着课堂所学知识积极思考,带着兴趣走入课堂。例如在学习《草船借箭》时,教师就可以询问学生,“你知道四大名著吗?”“知道”“它们分别是什么?”“《三国演义》《水浒传》《红楼梦》《西游记》”“它们的作者是谁?”“罗贯中……”通过师生的对话,学生不仅会了解知识,更重要的是参与了学习过程,产生了学习兴趣,使学生的潜能和综合素质得到了提高和优化,有利于学生的进步。

二、目标中对话,明确内容的放矢

在课堂授课刚开始的时候,教师要通过对对话的方式把课堂学习目标告诉学生,使学生在课堂上可以做到有的放矢,进而针对性地进行探究和思考。学生明确了课堂学习目标就不是漫无目的地跟着教师的思路来被动地接受知识,而是可以按照自己的方法和策略来探究知识,分析知识,潜移默化中习得知识,明确知识本质。学生对于课堂学习目标明确,课堂学习动力就会大大提高,围绕着学习内容进行分析,改变传统的“灌输式”课堂教学模式。

三、要点中对话,投入学习对症下药

在师生的课堂对话中,教师要把教学要点和教学难点告诉学生,并且对学生点进行点拨和引导,使学生可以围绕着教学要点来进行思考和分析,做到突破教学难点和重点。要点都是课堂上学习的难点和学生理解起来有困难的部分,教师要通过对话的形式引导学生认真听、主动听,在倾听中学会分析,做出科学的判断,积极地进行逻辑思考,使学生可以掌握知识。例如在本课的学习中,教师就可以与学生对话:“本课中出现了哪些人物?”“诸葛亮、周瑜、鲁肃、曹操等”“他们分别是担任什么角色?”“诸葛亮是蜀汉政治家,军事家”“周瑜是东吴名将,总督东吴兵马”“鲁肃在周瑜死后总督东吴兵马。”“草船借箭的起因、准备、经过和结果是什么?”“起因表面是周瑜借战争紧急,请诸葛亮在十天内造好十万只箭。实际上是周瑜嫉妒诸葛亮的才能,想要加害于他。”“经过就是诸葛亮借助鲁肃的帮助,通过妙计用草船向曹操借箭……”通过师生之间的积极对话,学生会了解文章故事梗概,明确学习要点,在对话中理解知识。

四、过程中对话,参与课堂成为主体

学生的学习是一个循序渐进的过程,在这个过程中,教师要引导学生,鼓励学生

生参与其中,通过对对话的方式来循循善诱,引导学生在整个过程中认真倾听。教师要指导学生听教师的思路,听教师讲解的方法,听课堂学习的要点知识,通过与教师对话的方式学会听课,关注学习整个过程。对话教学使学生可以参与其中,感受学习的快乐和乐趣。例如在本课的学习中,为了使学生了解草船借箭能够成功的原因,教师就可以通过对对话的方式来促进学生主动探究。如教师询问:“三天后江上有大雾,说明了借箭成功的什么原因?”学生会回答:“展现了诸葛亮知天文。”教师可以继续于学生对话:“船身为什么要相互链接?”学生会想道:“船身相连容易受箭。”教师可以追问:“士兵擂鼓是为了什么?”“士兵擂鼓是虚张声势,引敌射箭。”通过师生对话,学生会参与课堂学习过程,通过主动倾听的方式来思考知识,使思维快速运转。对话中,学生不仅可以掌握知识规律,而且还能够习得学习方法,尤其是通过积极对话和回答会活跃课堂氛围。这时候的对话可以帮助学生开阔视野,了解学生不同的思路和方法,更可以加速学生思维的运转,提高学生的学习能力。

五、总结中对话,系统知识掌握规律

课堂总结对于学生来说是重中之重,往往在这个环节,教师都会用最简练的语言来概括本节课的要点内容和重点知识点,起到一个回顾和总结的目的,可以说是言简意赅地表达了课堂教学的要点,使学生可以对课堂知识进行回顾和总结,构建系统化的知识规律表和框架,完善自己的认识和理解。在总结阶段,教师可以鼓励学生通过与文本对话的方式来系统归纳和思考。例如通过学生的总结,学生会看到文章有:“诸葛亮说‘怎么敢跟都督开玩笑?我愿意立下军令状,三天早不好,甘受重罚。’”这句话体现出了诸葛亮的聪慧过人,他上知天文、下知地理,对草船借箭的计划已经胸有成竹。而之后:“诸葛亮吩咐把二十条船用绳索连接起来,朝北岸开去”能够看出来诸葛亮考虑周全,因为这样做可以增大受箭面积。在借箭过程中又有“雾这么大,曹操一定不敢派兵出来。我们只管饮酒取乐,雾散了就回去。”能够看出来诸葛亮对曹操的个性把握准确透彻。通过学生与文本的对话,就会总结出草船借箭成功的原因,理解本课中的重点知识。在对文本信息总结归纳过程中,学生成了课堂主体,活跃了思维,能够在总结中感受到诸葛亮机智过人,谋划巧妙,了解诸葛亮的人物特点。

总之,在课堂探究中,教师要引导学生积极参与“对话教学”,通过生生对话和师生对话的方式来学习知识,掌握方法,提高能力。通过学生的对话,学生会参与到课堂学习过程中,感受积极探究和思考的快乐,成为学习的主体和课堂的主人,无形中提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]杨慧莉.浅谈小学语文教学中审美情趣的培养[J].现代中小学教育;2019年03期
- [2]白金声.关于构建小学语文学法指导序列的思考[J].小学语文教学;2019年11期

问题导学法在初中数学教学中的应用研究

李晓春

(青海省西宁市城北区山川学校 青海 西宁 810000)

[摘要]基于新课改背景下的初中数学教学过程中,更加强调学生本身能力的提升。因而,教师应当采取更适应现阶段学生的教学方式予以实施,让学生能够在自由探究的数学课堂上积极锻炼思维,在教师的一系列问题引导中养成辩证看待问题的习惯,综合提升其学科素养。

[关键词]问题导学法;初中数学;教学策略;优化

引言

问题意识对学生全面发展而言具有重要的作用。在问题意识的牵引下,有助于让学生通过自主剖析问题、解决问题提升综合学习能力。因此,教师可以积极将问题导学法引入初中数学课堂讲习过程中,并结合学生实际需求以及教材内容创设更新颖、更具价值的数学问题,从而,使学生能够在知识探索当中产生强烈的问题意识,推动初中数学课堂教学。

一、开展问题引导式教学 培养学生质疑精神

在初中数学教学过程中,教师应当注重激发学生的数学主动探究能力,并且鼓励学生在问题引导下开展相关探究活动,鼓励学生大胆说出自身疑惑并且在质疑中借助自身的推导以及演算有效掌握相关知识。因而,教师更应当通过有效问题的提出使学生能够循序渐进地在“从易到难”问题当中进行探究活动,教师也应当及时根据学生的回答来进行追问,使学生在“一问一答”中造就良好数学互动氛围^[1]。从而,激发学生数学学习的热情,培养学生质疑精神。

例如,教师在开展《立方根》这部分知识教学时,为培养学生的质疑精神,教师可采取问题导向法开展课堂教学。首先,教师可向学生进行提问:“大家类比之前学习过的有关平方根的方法,能不能来类推呢?”通过问题的抛出,使学生围绕问题结合课本内容积极开展研究;之后,讲述到“立方根的性质”这部分内容时,“0的立方等于多少?0有几个立方根”……借助一系列提问,引发其进一步思考。与此同时,鼓励学生提出自身的质疑,在解决问题中逐步提升学生多方面的能力。

二、创设启发问题情境 培养学生主动发问意识

基于新课改背景之下的初中数学课堂,教师应当采取一切手段来活跃课堂氛围,鼓励学生发问,为课程高效开展、学生学习能力提升提供良好条件。具体而言,教师可以通过问题情境的创设为学生积极开展知识探究提供基础。而教师可以借助多媒体设备以及游戏教学等多种形式创设启发问题情境,在教学过程中通过让学生深度思考来让其在教师的启发之下逐步产生自主解决问题的意识。与此同时,为进一步激发学生主动发问,教师也应当及时与学生互动,使学生通过自主思考来