

提升都显得非常重要。教师就可以通过在提问过程中,进行一些探究性问题的设计,来更好地完成课堂提问环节的优化。能够将课堂上学习的主权交还给学生,教师就主要帮助学生进行语文学思路的引导和整合。让学生在经历的语文课堂的学习之后,加强学生在进行语文课文文本阅读时的体验感受,增强学生对于小学语文课堂的学习兴趣。

探究式的提问方法主要教师先要将班级当中的同学进行小组的划分。然后教师就可以通过提出一些探究式的问题,让学生在各自的小组内,通过与小组成员之间的讨论,实现学生不同想法之间的碰撞,通过不断的探讨与配合,共同来得出一个与问题相关的答案。

通过探究式的提问方式能够让让学生在与组员的探究与互动过程中,增强自己与团队成员进行合作的能力,通过对文本内容的不断探讨与互动,对文本内容有一个更加深刻的印象和理解。也能够让学生在对文本的思考与启发中,去端正自己的品德和思想,并且有效提高学生自己的独立思考能力。

### 三、将课堂提问内容进行适当的拓展

因为在小学的语文教材当中,学生所能够获取的语文知识实在是有限,而小学是学生对于语文进行认知的一个重要时期,这样所能够供给的有限的知识,不能够很好地满足学生对于语文内容的需求量。

因此,教师在进行课堂教学过程中需要对于课程内容进行适当的拓展,来帮助学生更好的在进行语文相关内容的思考和探究时,完成思维的延伸,最后达到提升学生语文学科素质的目的。因为语文与我们的生活有着密切的关系,所以教师在进行课堂提问的拓展时,教师就可以将提问的内容从课本拓展到生活当中,通过问题的合理设计,帮助学生将生活实际与课堂的问题进行结合,由此来对小学语文的课堂问题进行更加综合、系统地分析和思考,从而来提升学生的情感认知。

举个例子,老师在为学生讲解《朱德的扁担》这一课程的讲解和分析时,教师就可以引导学生来理解“《朱德的扁担》这一课主要想表达的情感是什么?”“思

考奉献的含义与意义?”“生活中是否有与课文相似的事件发生,进行简单的讲解和介绍?”这样,学生就能够针对这些问题,结合自己的生活实际以及自己的情感认知,来对教师所提出的这些问题进行分析,更好的感知朱德在当时所表现出来的奉献、不惧艰苦、能吃苦、敢吃苦等的优秀品质。

### 四、提问时注重层次的分别

在小学课堂当中,不同的学生的语文基础不同、对于同一事件的认知角度也存在不同,这样就造成虽然学生在同一个语文课堂中进行学习,但是学生的语文成绩却出现高低不一致的情况发生。所以教师在对不同阶段的学生提问时,就需要根据学生当前的学习需求,进行提问内容的层次划分,让每一个阶段的学生都能够较好的投入到语文课堂的问题思考和探究中,不会因为教师所提出的问题难度过高或过低,造成在语文学习过程中不良情绪的出现。

老师在进行学生层次划分的时候可以借助随堂测试、课堂表现观察、课后作业的总结分析等,来将学生的语文学习情况进行一个较为准确并且深入地调查与了解,再进行不同阶段科学地划分,由此在根据学生所处的阶段不同,为学生提出不同的要求和问题,尽可能地保证每一位学生在课堂上的互动。

总之,在学生的成长过程中,语文是当中非常重要的一门学科,所以,小学语文教师需要对于语文课堂教学效率等给予足够的重视,通过课堂提问环节的优化,来帮助学生更好地完成小学语文的课程学习,形成更加严谨、周全的语文思维逻辑。

### 参考文献

- [1]凌小平.让课堂风生水起——浅谈小学语文课堂教学的有效性提问[J].小学教学参考,2010, No. 599, 76-77.
- [2]蒋国琴.如何提高小学语文课堂提问有效性的分析与思考[J].读与写(教育教学刊),2013.
- [3]曹森晓.语文教师课堂提问有效性的调查与误区分析——以杭州市六所小学为例[J].教育测量与评价(理论版),2011.

## 小学语文课堂进行多媒体教学的探索

陈凤玉

(湖南省岳阳市岳阳楼区冷水铺小学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展,我国的教育也迈入了科技教学阶段,各种各样的科学技术充分融入了教学中成了必要的教学工具,如多媒体技术就成了各个教育阶段不可缺少的教学工具了。在网络发达的现代社会中,多媒体技术在教育中体现出了其强大的功能,其操作简单、资源丰富,且能将视、声结合在一起,从而充分满足现代学生的学习需求,进而吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,从而帮助提高教学效率。小学语文是学生学习的基础内容,小学语文的教学质量对小学生后续学习的发展有着十分深远的影响,所以小学语文老师需要结合学生的学习需求与心理特点,结合丰富多样的方式用多媒体展开教学,从而有效提高小学语文教学质量,高效完成教学目的。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;多媒体技术;运用探索

### 引言

小学是学生成长的基础阶段,在这个阶段是学生学习的起始阶段,也是其为后续学习打下基础的阶段。而小学生的学习受到老师们教学方式的影响,老师教学方式的多样化能够充分吸引学生的学习注意力,激起学生的学习热情与积极性,能够帮助学生提高学习能力,从而使其后续的学习能够顺利的发展。而多媒体技术在小学语文教学中的运用,能够改善传统小学语文教学模式,让枯燥乏味的语文课堂变得更加活跃有趣,学生在轻松愉快的氛围中学习语文,能够有效提高学生的学习效率。而且多媒体强大的功能能够帮助学生拓展学习内容,同时帮助培养学生的各种良好学习习惯,有利于学生学习能力的提升。因此,本文将针对多媒体教学在小学语文课堂中的有效运用策略进行论述。

### 一、利用多媒体技术创设教学情境,激起学生的学习热情与积极性

新课程改革实施后,多元化的教学手段成了现代化教育特色,各种丰富多样的教学方法不仅能够有效活跃教学氛围,增强教学趣味,还能够帮助激发学生的学习热情与积极性,从而提高学生的学习效率。创设教学情境是现代化教学中被运用最广泛的方法之一,其对于提高教学质量有着十分显著的效果。因此,小学语文老师在运用多媒体开展教学时可以利用多媒体技术创设教学情境,这样为学生创设一个轻松活跃的教学环境,激起学生对于语文的学习兴趣与积极性,从而提高教学质量。例如,在讲述《牛郎织女》一课时,为了加强学生对课文的理解与记忆,老师可以先利用多媒体技术播放一些与牛郎织女故事有关的影视片段去充分吸引学生的注意力,引起学生的兴趣。这样通过视觉与听觉不断变换去刺激学生的感官,从而加深学生对其内容的记忆。在观看完视频后,老师可以组织学生根据课文内容进行角色扮演,视频的播放能够让学生对课文内容有个大概的理解与记忆,在角色扮演过程中学生又会对其内容有些不同的思考。这样多媒体技术与情境活动的有效结合不仅能够改善传统语文教学方法充分激起学生的学习兴趣,还能够提高学生的学习效率,进而促进学生学习能力的发展。

### 二、利用多媒体技术拓展教学内容,为学生后续学习做好铺垫

小学是学生学习的基础阶段,也是学生为后续学习做好铺垫的重要阶段。并且因为小学生年龄的特殊性,他们对于知识的好奇心不仅限于语文教材内容,许多课外的知识更加能够引起学生们的积极性与探究意识。基于这个特点,小学语文老师在开展教学工作时可以利用多媒体技术去为学生拓展教学内容,从而在满足学生的学习需求与心理特点的同时丰富学生的知识储存库,为学生后续的学习做好铺垫,打好基础,促使学生后续的学习与发展顺利进行。例如,在讲述课文《白鹭》的过程中,老师可以利用多媒体技术为学生展示一些白鹭的图片或者白鹭活动的视频,学生通过图片或者视频直观的了解白鹭的真实形象,这样学生在阅读文章的过程中

才能够更加方便快速的理解与记忆其中的内容,进而提高学习效率。当然,在文章讲述完后,老师可以利用多媒体技术为学生拓展一些课外知识,例如与白鹭相似的动物白鹤、苍鹭、朱鹭等的介绍视频,通过这些视频的展示让学生了解到更多的生活中不常见的动物,从而帮助开阔学生的眼界,丰富学生的知识库。这样不仅丰富了语文教学内容,还丰富了学生的精神世界,对于学生后续的学习有着十分积极的作用。

### 三、利用多媒体技术创新评价方式,提高学生的学习自信与主动性

虽然小学生还在成长发展的基础阶段,但是他们已经形成了一定的自我意识。不管是在学习中还是在生活中他们都十分渴望得到别人的肯定与鼓励,所以老师们在教学中的评价方式对于小学生的成长发展也有着十分重要的影响。因此,小学语文老师在利用多媒体开展教学工作时,可以积极利用多媒体去创新一些评价方式,在充满趣味性的评价中给予学生肯定与鼓励,从而激起学生的学习自信,提高学生的学习主动性。例如,在讲述《少年中国说》一课时,老师可以选择一位学生进行朗读,在朗读完成后,老师可以利用多媒体技术在电子名单中随机抽取一位同学让其对上一位学生的朗读进行评价。这种随机性的学生评价方式能够让教学氛围变得更加活跃,来自同学们的鼓励与肯定更能够满足学生的心理需求。

### 结语

总而言之,在小学语文教学中有效运用多媒体技术展开教学是现代化教育中的特点,也是满足新课改教育要求的措施之一。多媒体技术的运用能够有效活跃教学氛围,增强教学趣味性,能够充分吸引学生的注意力,提高学生对于语文教学的参与度,从而提高学生对语文学习的主动性与热情,进而帮助提高学生的学习效率。同时多媒体丰富多样的功能能够让学生学习到更多的课外知识,从而为后续的学习储备更多的知识内容,打好基础。所以,小学语文老师需要积极将多媒体技术运用到教学中去,并通过利用多媒体创设教学情境、拓展教学内容、创新评价方式等方法让其最大限度的发挥作用,帮助老师提高语文教学质量,高效完成教学任务。

### 参考文献

- [1]刘亚亚.小学语文教学中多媒体教学的实施[J].内蒙古教育,2019(32):86-87.
- [2]李玉玲.小学语文多媒体教学的制约因素和应对策略[J].教育现代化,2018,5(08):352-353.
- [3]宋怀伟.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].学周刊,2017(23):146-147.
- [4]狄宪忠.小学语文多媒体教学的实践与思考[J].中国教育技术装备,2015(05):85-86.