

中职学生核心素养路径浅析

石芸

(北京市自动化工程学校 北京 100192)

[摘要] 中职学生的核心素质培养与中职学生走入社会岗位后的竞争力和发展空间有着直接的联系, 家庭、学校、学生自身都会对核心素养的提升产生一定的影响。因此在核心素养的培养过程中, 要通过提升自我意识、强化学校教育、家庭配合教育等方式全面提升中职学生的核心素养。在培养路径选择方面, 既要聚焦关键准度, 又要构建完善的课程体系, 这样才能有针对性地提升学生的核心素养。

[关键词] 中职学校; 核心素养; 原因分析; 实施路径

引言

培养学生的核心素养是当前推进教育改革的重要内容, 国家发布的《关于深化教育体制和机制改革的意见》明确提出了学生发展的核心素质基本要点, 为职业教育教学改革与人才培养提供了纲领性的依据。从职业教育角度来看, 有着强烈的培养职业人员目标的特点, 在企业招聘时更倾向全面发展的职业人员。学校已经开始从培养“合格的职业人”向培养“全面发展的人”转变, 这也促使教师教育理念发生了很大改变。

一、影响职业核心素养提升的各种原因

(一) 家庭教育的影响

家庭教育对孩子的影响是巨大的、长远的, 当一些家长教育知识理念缺乏时就会造成对孩子教育的忽视。这种教育背景下成长的孩子自然缺乏较强的独立思考的能力以及自律的习惯, 他们甚至没有明确的职业道德方面意识。我国的教育模式仍属于应试教育, 很多家长对于孩子没有过多要求, 一切用学习成绩来衡量^[1]。在我对所任教的机电17级学生的调查中, 部分学生家长对孩子以后的专业方向或职业没有深入了解和合理的建议, 更有一些家长对孩子以后所从事的工作持无所谓的态度。父母的家庭教育深刻影响学生对自己的职业规划, 他们的“身教”影响力大于“言教”, 他们在潜移默化地、无时无刻地影响着孩子的思维习惯以及行为举止, 也是学生未来道路上的“指南针”。

(二) 学校的文化建设、教学模式与教师意识

培养核心素养是学校教育的重要工作内容, 学校的校园文化建设与学生核心素养培养是相互统一、相互促进的。学校的文化建设和课程设置, 尤其是拓展性课程, 如果能更注重学生志趣的培养、张扬学生个性, 就更能促进学生核心素养的提升。同时, 学生核心素养的提高会不断推进学校的办学质量, 从而有效提高学校的核心竞争力。随着社会企业对人才综合素质要求的提高以及城市发展规划对人才需求的变化, 中职学校招生难成了普遍的问题。一些学校为了多招生, 在没有真正做足准备之前, 开设了很多专业, 或者一个专业招很多学生, 这导致学校更偏重招生的数量, 而在校园文化环境的建设、学生兴趣培养以及校企合作模式等方面对职业素养的融入较少, 从而影响到学生职业素养的提高。

教师的自身修养以及专业素质也是影响学生职业素养培养的重要因素。随着现代化生产的快速发展, 教师也逐渐暴露出来一些问题: 专业水准低、教学方式单一、教学准备不足、教学过程中得过且过等, 这些问题都会直接影响教育质量。资历浅但学历高的老师一般拥有专业的教学理念, 但缺乏教学经验; 资历高、教学经验丰富的教师, 他们的教学理念已经固化难改, 不再适应时代的需求。教师作为施教者, 在教育过程中扮演着重要的角色, 如果教师纯粹为完成自己的教学任务, 那就违背了教育的初衷, 影响了学生综合素养的发展。

(三) 学生自我意识

内因是事物发展的决定性因素, 学生的自我意识的提升对学生核心素养自身发展有着决定性的影响。它如同学生自身的内部动力系统, 对培养学生的自我控制能力、竞争意识、责任意识起着巨大的推动作用。一些中职学生自我认知不足, 选择专业时盲目从众, 最终选择了自己不感兴趣的专业, 进校后一直处于浑浑噩噩的学习状态, 他们没有学习动力、没有向就业目标去努力奋斗。通过机电17级学生生源调查发现: 学习成绩好的同学目标明确、自觉地完成任务, 甚至积极参加学校的各项活动; 学习成绩不够理想的学生, 在自觉性、自我调整、学习态度等方面都有所欠缺, 他们没有利用学校学习压力较小、空余时间多的优势, 去发展个人兴趣爱好, 事实上很多学生都将时间浪费在打网游、睡觉等方面, 一旦不良的习惯养成将很难改变^[2]。

二、路径选择

(一) 聚焦关键准度, 多方面重视学生核心素养培养

1、从思想理念上重视

核心素养最终需要依靠教育思想的进步和教育制度的健全去提升, 它不是一项单独的工作, 而是一项系统工程。核心素养包括素质和修养在内的多种要素: 知识的学习、能力的提高、兴趣的发现、品德的培养, 最终升华为对家庭有所担当、对国家有所创造、对人类有所贡献。我们应当将核心素养渗透和融合到学校教育的各个环节, 通过各种方法培养学生解决问题的素养和能力, 从而不断提升学生的核心素养^[3]。

2、正确认识关键准度

培养学生核心素养是教育教学的关键任务, 德育教育是实现这一任务的首要条件。将社会主义核心价值观贯穿于核心素养培养的整个过程, 将核心素养教育融入课堂、实训、课外兴趣小组和竞赛中, 不断培养和提升学生核心素养。培养学生的职业精神, 德育与教学有机融合, 在课堂教学中接受理论知识, 在实践教学中锤炼操作技能, 从而提高学生的关键能力^[4]。

3、重视教师素养提升

打造高素质的教师队伍是培养学生核心素养的重要条件, 这就需要学校不断提升教师育人理念、创新育人模式, 促进教师专业持续发展。核心素养的构成要素主要是在教学中形成的, 教学过程是学生核心素养培养的必要手段, 需要师生共同完成。提高教师专业素养的同时, 还要在思想上不断提高教师的自我认知和对教育事业的积极性。在进行思想教育活动时, 一定要明确教师职业的重要性, 有效提升教师的自我认可程度, 让其在教育教学过程中变得更加积极, 从而提高学生的学习热情, 促进学生全面发展。(二) 构建合理的课程体系, 转变核心素养培养内容

1、科学的课程体系

国家课程的主导价值在于通过课程体现国家的教育意志, 地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要, 把发展学生核心素养作为课程设计的依据和出发点, 进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务。在此基础上, 根据学生就业需求自主开发的各种课程形态应趋于多样化, 作为更广泛学习领域的一部分, 学校应通过专业课程展示学校的办学特色。随着时代的发展需要, 中职学生核心素养要渗透到各门课程, 注重传授知识、技能、态度、价值、能力的同时, 还要注重道德精神方面的培养。

通过职业能力测试、职业能力水平、工作流程环节等方面来建立课程结构。基础文化课程对于培养学生的职业核心能力, 具有实用性、有效性和综合性, 不仅要文化课程进行水平测试、升学考试, 还要应用于专业课程、服务于专业课程, 进而培养中职学生的全面素质。加强学生专业基础课程、专业核心课程的学习, 重视平时的专业基础理论知识、实训操作课程和各项实习工作, 以此来提高学生的专业实践水平。

2、适应工作需求的课程内容和多样的课程形式

中职学校的课程内容应包括使学生成为合格的劳动者所必备的知识、技能和工作态度, 反映工作世界的状况和趋势。课程内容核心部分针对学生在将来的工作环境中的职业能力, 学习内容要涉及工作中所需要的技能、价值理念、行为方式, 以及自身适应工作世界变化的各项综合能力。

在以往的课堂教学基础上, 学校可根据学校资源、办学目标、学生需求等实际情况, 开发特色课程进行适当的补充, 还可聘请资深的专业人士以及热心家长来校进行授课、指导。在多样的课堂形式中, 让学生获取更多的知识技能, 充分激发学生的自主性, 在亲身体验中感受文化、学习文化、传承文化。

结束语

综上所述, 学生的职业核心素养决定了学生的发展前景, 影响学生职业素养提升的原因众多, 我们都应加以关注。教育与教学的过程就是学生职业素养逐渐形成的过程, 这将是一个需要全员参与的综合性活动, 它的培养成效必须先做好总体规划。学校应该从学生入学之初的各种感知素养继而步入到社会岗位的综合素养都一一重视, 如此, 学校才能更好地培养出社会所需的具备职业素养的综合型人才。

参考文献

- [1] 周报春. 中职学生核心素养路径探析[J]. 职业, 2019(03): 45-47.
 - [2] 解秋菊. 中职学生核心素养培养路径探析——以潼南区教师进修学校学前教育专业为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2018, 27(05): 9-11.
 - [3] 韩玉, 何秀丽. 论中职学生核心素养培育的“全人模式”[J]. 教育与职业, 2018(17): 18-22.
 - [4] 余雨生. 中职学生核心素养培养从内化体验到外化成长的实践探索[J]. 职业教育(中旬刊), 2018, 17(05): 30-33.
- 作者简介:
石芸, 女, 汉, 1980年1月生, 山西神池, 硕士, 中级职称, 研究方向: 机电一体化; 工作单位: 北京市自动化工程学校。