

初中物理自主学习能力的培养路径探讨

闫培凤

(黑龙江省大庆市肇源县第四中学 黑龙江 大庆 166500)

摘要初中物理是基础教育的重要组成部分,是学生必须学习的科目之一。在初中物理教学过程中,教师需要充分尊重学生的主体位置,提高学生的自主学习的能力与意识,让学生的学习效率德育提升,促进学生综合素养的全面提高。在我国教育体制不断改革与落实,怎样提高学生的自主学习能力就变成即使需要思考的问题。本文主要讲述了初中物理自主学习能力的培养路径,为广大物理讲述提供帮助。

关键词初中物理;自主学习能力;路径

在以前的教学形式中,初中物理注重的是为学生奠定基础知识和技能,更倾向于对理论知识的讲解。这种教学模式已经不能满足目前社会对人才提出的具体要求。在新课程标准改革以后,教学观念主要培养全面发展的学生,提高学生的自主学习能力与创新能力。所以,在初中物理教学时,教师提高学生的自主学习能力变成重点关注的问题。学生自主能力的提高有助于物理教学质量的提高,能够提升学生的创造性思维能力与实践能力。可以看出,提高学生的自主学习能力是一种新的培养人才的有效方式。

一、设计情境,提高学生兴趣

俗话说:兴趣是一个人最好的老师,若是学生对于学习本身就存在兴趣,这名学生就会在学习方面具有更大的优势^[1]。所以,教师在进行时,要提高学生对物理的兴趣,让学生从被动的接受知识变为主动学习知识,要发挥出教师的主观能动性,可以采用设计情境、讲故事、具体实验等形式提高学生对于物理的学习兴趣。

例如:在讲解“物质的密度”这节课时,首先教师需要组织学生白羊情景剧的形式:教师饰演商人,学生饰演买东西的人,教师要卖金块,学生来买,教师快要运用多种语言来说明自己的金块是真的,学生要去辨别金块是不是真的,经过教师与学生之间互相讨论,学生会积极地思考怎样来辨金块的真假,最终教师和学生一起总结出物质的密度。这样的情境设置,可以让学生产生学习物理知识的兴趣,让学生有身在其中的感觉,使学生知道知识来自生活,但又高于生活。

又比如,在讲解力学知识的时候,教师可以先讲解牛顿与苹果不同版本的故事来激发学生的兴趣。第一个故事是,少年牛顿坐在大树底下,结果苹果从树上掉下来,正好砸在他的头上,之后让他对物理学习产生兴趣,在他长大之后就成为了物理学家想到少年时期的苹果落在地上,进一步发现万有引力的存在。第二个故事,青年阶段的牛顿在其父亲的庄园里面读书与散步的时候,发现一个苹果落在地上,就形成了联想,而得出了万有引力^[2]。最后就是老年时期的牛顿在花园中思考问题,发现一个苹果落在地上,让牛顿联想到万有引力。

二、提出疑问,让学生主动学习

新课改的核心内容就是以学生为本,让每名学生都能得到身心健康的发展,要充分发挥学生的自主性^[3]。所以,教师在进行时要重视提高学生自主学习的能力,

培养学生养成良好的学习习惯。

例如:在讲解“透镜”这节课的时候,教师首先要讲解透镜有关的基础知识,然后在黑板上写出应该思考哪些具体问题,之后引导学生自主学习。教师在黑板上写的问题是:透镜有什么特点?透镜可以分为几个种类?每种透镜的区别是什么?之后,教师要让学生将自己的答案说出来,和教师的答案形成对比,可以使学生去思考两种答案的不同之处。不同的地方对于学习透镜产生哪些影响?不同的原因是什么?学生可以让教师进行指导,然后进行反思,让学生更加全面的学习透镜的知识。

三、结合实际,提高学生自主学习能力

在初中物理教学过程中,教师需要有意识地让学生对平时生活与身边的事情细心的观察,寻找其中的问题,发现存在的物理现象。所以,教师在教学中要把有关知识传授给学生,为学生解决平时的问题奠定基础让学生有更多的知识储备量,更有能力解释一些物理现象,而且教师要与学生一起去思考生活中的物理问题,寻找学习过年的知识与这些物理物理问题存在的关系,让学生运用学习过的知识去处理这样的问题。

例如:在讲解与压强有关的知识时,应该在传授压强知识之前就提问:大家了解书房的拦河大坝的形状是什么样的吗?原因是什么?学生在处理这样问题的时候就容易忽视拦河大坝底部宽度问题,只是针对拦河大坝的上部窄做出了解释。教师就要指导学生去解释大坝的底部宽度,应该根据液体的压强开始;在解释上保护窄的问题时,应该根据固体压强方面开始。这样一来,通过教师的指导,学生就能得出完美并且正确的答案;由于压强和水的深度成正比,一定要让拦河大坝表达底部变宽。如果上部与下部同样宽,就会形成浪费,如果上下一样窄,会让底部承受巨大的压强,所以,最后形成的拦河大坝的形状就是底下宽,上面窄的情况。

结束语

在新课程标准改革的情况下,怎样顺应新课改的过程,提高学生的自主学习能力,积极创新能力是目前物理教师一定要面对的问题。因此,本文就怎样提高的初中物理自主学习能力提供一些建议。

心有猛虎,细嗅来自底层的蔷薇 ——浅谈口述史学在历史研究方法中复兴的意义

顾博文

(苏州大学 江苏 苏州 226200)

摘要有着悠久传统的口述史曾因时代的更迭在历史长河中沉寂多年,但随着它自19世纪三四十年代从哥伦比亚口述历史档案馆中款款而出,便呈现出了方兴未艾的新态势。传承来自远古的口述史,再辅之以现代的媒体技术对复兴口述史有着极为重要的作用。

关键词口述史学;历史研究方法;复兴

“君兮君兮愿听此,欲开壅蔽达人情,先向歌诗求讽刺。”白居易一首《采诗官》勾勒出周代一群摇着木铎走向乡野的采诗官形象。而当悠远的木铎声绵亘过千古,最古老的“口述史”也落墨在了《诗经》的扉页里。

江山曾睹,《诗经》里痴情的女子是如何在水一方,哀怨地向他人吐露心声;司马迁是怎样历遍名山大川,只为记录下当地走卒贩夫口中的往事;在雪域高原的冰雪之上,藏族子民是怎么颂扬着《格萨尔王》的传说……

口述史早在千百年前就已经在历史的柔波里荡漾,至今仍能在这纷繁细织里寻找到它的踪影。只是那时动人心魄的故事和传说还并不能算是严格意义上的口述史,其研究对象、方法和成果,与现在学术界的“口述史”有很大区别。学术界定义的“口述史”诞生于20世纪30、40年代的美国^[1],在60、70年代在西欧和世界各国的历史研究方法中占据了重要地位。

历史如一匹壮壮的猛虎,游览过社会的方方面面,而这种全新的史学研究方法,则是让历史这头猛虎低下以前高昂的头,去细嗅那曾经被忽视的、来自底层蔷薇的芬芳。口述史学的复兴,如曾经远离尘嚣、高高在上的克利奥^[2]走下神坛,为历史学术界吹来了一股清新脱俗的风,对研究近现代历史有着极为突出的作用。

一方面,口述史学有助于更好地拓宽史学的研究对象和范围。翻阅古今中外历

史中灿若星辰的典籍,其记叙的对象无不是达官显贵、王侯将相,不可否认那些英雄与杰出人物的确对历史的发展有着重要的作用,但更大意义上反映当时时代风貌和社会习俗的平民百姓,却被淹没在了历史的尘埃里,只是社会的洪流不会覆盖底层那些“蔷薇”的痕迹,正是他们的汇聚,才让历史绽放出独特的芳华。正如英国著名口述史学家保罗·汤普森所说:“通过从底层引入新的证据、转变研究焦点和开辟新的探究领域、挑战历史学家的假设和公断以及重新认识那些被忽视的实质性群体。”^[3]口述史学的复兴,使得社会底层的劳动者、妇女乃至儿童,有了抒发心灵的呐喊的机会,而这些细小的呼唤声凝流成海,冲刷出劳工史、妇女史、儿童史、家庭史、社区史等新兴史学领域的沙滩,那些所谓的“亚文化群体”的历史因口述史的复兴掀开帷幕走向舞台。

另一方面,口述史学的“互动性”与“合作性”有利于弥补传统史学中史料书写一人独断的片面性。即使从古至今的史学家都在努力克服自己的立场与偏见,但仍会无可避免地陷入“主观性”的泥淖,司马迁发愤著书,其心血之作《史记》至今为人称道,却也在记述李广的文字背后,蕴藏了他同样不得志的同情与怜悯。而被书写入册的主角,却成了“沉默的大多数”,后人的褒贬于他们而言都化为了黄土一抔,无可辩驳。

与之相对的,口述史则显得更为活泼生动,“口述史访谈通常是指一位准备充分的访谈者向受访者提出问题,并且以录音或录影的形式记录下彼此之间的交流。”⁴讲述历史的受访者将自己的所思所感娓娓道来,在历史记录中拥有了为自己辩护的权利,史学不再成为少数历史学家书写的专利,“人人都是他自己的历史学家”。⁵

此外,口述史学还将历史落归于人民群众。民众参与历史书写的“主体意识”在一定程度上反映了当时社会的风貌,打破了历史与现实的壁垒,使之更具温度。虽然口述史随着岁月的流逝和记忆的衰退,在陈述客观历史事实时会有一定的偏差。但也正是这种不完全正确的偏差,使得口述史有了独特的价值,意大利口述历史学家A·波特利认为,任何记忆对于个人及社会都具有其存在的价值,因为口述史记录的不仅仅是历史事实,还有民众的感受与生活——站在历史滚滚洪流的浪头,我们不禁思索,那时的人们是否曾面对选择无可奈何,是否曾为家人的离散而痛哭,是否真诚地赞扬过某项制度?而这些,都是传统的史学研究无法进行的。只有受访者与访谈者的“历史性会晤”,才使得未曾经历过那个时代的人们有机会更深刻地认识当时的社会面貌。

作为一种“自下而上”的史学,口述史学是一种由普通民众直接参与、建构的历史。而于历史研究而言,“真正重要的是回忆,不是被动地收集事实,而是创造事实意义的主动过程。”⁶漫溯在历史的海岸之上,当我们把目光投向遥远的古希腊时期,先贤早已给出他们对于历史的理解——那时“历史”的含义就是“根据事件目击者所做的证词去推究事实真相”。只是由于王朝更迭,封建社会的制度特征使得千百年来历史的记录多受到上层统治者意志的干涉,但随着人权的重视程度上升和人民自主意识的觉醒,复兴口述史成了人民群众共同的诉求。

一言蔽之,历史终究不该是个“任人打扮的小姑娘”,而应是满园蔷薇共同盛放的美景——心有历史的猛虎,还要细嗅来自底层的芬芳。

参考文献

[1] A·波特利.什么使得口述史与众不同(Alessandro Portelli: What Makes Oral History Difference)[J].in The Oral History Reader.ed.Rob Perks and Thomson.

[2] 唐纳德·里奇,王芝芝.大家来做口述历史[M].远流出版公司,1997.

[3] 杨祥银.当代美国的口述史学[A].口述历史[C].北京:中国社会科学出版社,2003.

[4] 张广智.“把历史交还给人民”——口述史的复兴及其现代回响[J].学术研究,2003(09):101-106.

[5] 梁景和,王胜.关于口述史的思考[J].首都师范大学学报(社会科学版),2007(05):10-15.

作者简介:顾博文(2001-),女,汉,江苏南通人,苏州大学本科在读,专业:历史学。

注释:

[1] 国际学术界通常把1948年作为现代口述史学奠基的日子。

[2] 古希腊神话中的历史女神。

[3] 出自保罗·汤普森的《过去的声音:口述史》,第7-8页。

[4] 出自唐纳德·里奇的《大家来做口述史》,第19页。

[5] 出自美国史学家卡尔·贝克尔的《人人都是他自己的历史学家》。

[6] 出自A·波特利的《什么使得口述史与众不同》。

有关中学生物教学中关爱生命教育的几点探讨

吴宝金

(长乐区朝阳中学 福建 福州 350200)

【摘要】随着课改的不断深化,初中生物教育不仅要传授知识,更重要的是培养学生健康的心理,良好的思想,以及对生活、学习乐观积极的态度,敢于面对挫折、正视困难失败的决心。

【关键词】关爱生命;珍惜生命;敬畏生命;尊重生命

泰戈尔说过“教育的目的应当向人传递生命的气息。”是的,教育之“育”应该从尊重生命开始,使人性向善,使人胸襟开阔,使人唤起自身身上美好的品质。在这样的背景之下,我们要思考的问题实在太多太多。笔者就从以下几个方面来谈中学生物教学中有关关爱生命的教育。

一、挖掘初中生物课程中的相关教学内容,让课堂焕发生命活力

初中生物教材中有大量的生物生长、发育的内容,我们可以利用这些知识让学生体会到生物顽强的生命力和生命的来之不易,进而培养学生热爱生命,珍惜生命,关爱生命的情感,例如讲到《动物在生物圈中的作用》时,笔者从野生动物与人的关系出发来讲:野生动物与人共患的疾病有100多种,因此国家全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物陋习,即:不滥捕乱杀野生动物,不食用野生动物及其制品,不参与非法买卖野生动物,见到违法行为立即向野生动物行政主管部门举报,保护野生动物可以促进人类的文明进步,也可以培养学生尊重生命,热爱自然的道德观,对促进建设生态文明,精神文明和谐社会具有重要的意义;并积极宣传保护野生动物的重要意义,从我做起,从家庭做起,从现在做起,牢固树立尊重生命,热爱自然的道德观;建立起保护生命、保护环境、保护自然界的任何一种生物人人有责的价值观。就如蒙田在他的《热爱生命》中写道:“我们的生命受到自然的厚赐,它是优越无比的。”生命,指生物体所具的活动能力。生命,是经过大自然无数年的演变才出现的,在这个艰难的过程中,任何一个细小的自然条件的变化都有可能将生命扼杀在摇篮中,在茫茫宇宙中,我们还没有发现其他有生命存在的星体。就目前来说,地球的生命是独一无二的,是珍贵而伟大的,由此看来,所有的生命都值得我们去敬畏,在教育教学中,笔者要求学生要关注生命,最根本的是敬畏生命;其次,要善待生命。对于每个生命的个体来说,它们都是唯一的;生命都是神圣的,又是平等的,值得我们去珍视,去善待他们。我们只有敬畏生命,才能珍爱生命,无论何种生物都应该珍惜。同时国家颁布的《生物课程标准》中明确指出,我们“培养学生热爱大自然,珍爱生命,理解人与自然和谐发展的意义,提高环境保护意识,因此在教育教学中笔者不断向学生呼吁要关爱生命,要珍惜生命,要让学生懂得我们的生命每时每刻都在散发着耀眼的光芒,因此我们要热爱生命,还要珍惜生命。

二、根据生物课程的相关内容,不断地激发学生敬畏,尊重生命的情感

在教育教学中笔者比较善于引导学生关注生活,体验生活,从生活中发现问题,提出问题,思索问题,探讨问题,从中获得生命体健康生活的常识,并逐步养成良好的生活与卫生习惯、确立积极、健康的生活态度,例如:讲到《免疫与计划免疫》时,身边的素材就比比皆是,笔者从书本内容告知学生家养的狗等宠物都要定期打预防针,例如狗易感染自然界中的狂犬病毒,在不打疫苗的情况下,狗很容易患狂犬病而变成疯狗,疯狗就会乱咬人,咬人之后就会把狂犬病毒传染给人,

就会危及我们人类的生命。2020年2月24日十三届全国人大常委会第十六次会议表决,通过了关于全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物的陋习,切实保障人民群众生命健康安全的决定,这次会议的主要目的是让学生深刻意识到生物和环境是统一的整体,呼吁全人类要来保护地球,保护环境,保护野生动物,尊重生命,珍惜生命,人与自然界的生物要和谐共处,人类才能更好地生存下去。笔者通过以上例子告诉人类我们要尊重生命,要敬畏生命就必须从我们每一个人做起,从保护身边的环境做起。同时向全人类呼吁我们每一个人的生命只有一次,生命是无价的,我们每一个人都要尊重和敬畏自己的生命,我们的生命才会无比精彩的绽放,并不断激发学生一定要热爱自己的生命。

三、借用教材中生物的顽强生命力,引导学生积极面对人生

在教学过程中笔者比较善于发掘一些生命现象就如有些生物的生命力是极其顽强的,例如讲到《种子的植物》时,书本中提到的莲花看起来似乎并没有什么特别之处,它可是由埋藏了一千多年的莲子长成的植株绽放的,莲子它是种子,说明种子的生命力是非常顽强的;同时还有讲到地衣可以在摄氏零下273度的低温下还能生长,在真空条件下放置6年还保持活力,在比沸水温度高一倍的温度下也能生存,因此无论沙漠、南极、北极、甚至大海龟的背上它都能生长这些都是靠着它具有顽强的生命力。笔者还告诉学生“生命可贵,千金难买”,生命不在长短,只要活得有意义,生命就可以接近永恒,不再只是短短的几十年,要活得有意义,必须从事有意义的事,在教育教学中笔者不断地引导学生树立正确的生命价值观,对学生的生理、心理健康成长具有极其重要的意义,作为一名生物教师笔者充分利用初中生物学科特点,挖掘教材中丰富的生命素材将生命价值观的教育贯穿始终。让学生真正读懂生命的内涵和价值。

作为一个教育工作者有责任有义务把一个正确人生观与价值观传递给学生,即正视生命,关注生命,关爱生命,善待生命,发展生命,敬畏生命。中学阶段是生命教育的最佳时期,学生天真、活泼、可爱有时又会愚昧、冲动、叛逆,他传递给学生们对生命的真正含义知之甚少,对生命观念淡漠,缺乏对生命基本的尊重和珍惜,我们教师应该时时刻刻借助生物课堂这个平台,对学生进行生命教育,让他们以健康、乐观、科学的态度渡过人生的这一重要阶段。

参考文献

[1] 朱正成,赵占良.普通中学课程标准实验教科书《生物学》八年级上册 北京人民教育出版社 课程教材研究所 生物课程教材研究开发中心,2013.5

[2] 吴成军.普通中学课程标准实验教科书《教师教学用书》2013级上册 北京人民教育出版社 课程教材研究所 生物课程教材研究开发中心,2013.7

[3] 崔鸿.普通中学生物课程标准实验教科书《中学生物课程标准与教材分析》北京:科学出版社,2012.12