

# 优化初中教学管理提高教育教学质量

葛君

(齐河县刘桥镇中学 山东 德州 251100)

**[摘要]**教学工作是学校的中心工作,而教学质量是一个学校赖以生存的生命线。只有强化学校教学过程管理,全面提高教育教学质量,学校才能在今后激烈的竞争中得以发展和提档。为此,我们务必保持清醒的头脑,尽早落实各项工作措施,加强过程管理,全面提高教学质量。

**[关键词]**初中教学;教学质量;优化策略

伴随着新课程改革在我国的不深入和推进,教学管理已经成为现代学校教育管理体系中的重要组成部分,与学校教育质量和学生成长成才有着直接联系。优化初中教学管理,促进教师和学生共同发展,已经成为当下初中教学管理的重要方向。

## 一、抛弃传统教学观念,课堂融入新课改教育理念

传统的教学模式中,“填鸭式”教学已经禁锢了几代学生的思维方式,一堂课下来只听到老师满堂灌的状态。严重制约学生自主学习、自主思考能力水平的低下。其实,教育的真正意义不在于让学生掌握多少知识,而在于教会学生认知问题的途径、方法。知识是永无穷尽的,只有学会了认知方法才可以以不变应万变的贯通所有新兴的知识结构,从而获得知识内容本身。提高教学效果就要让学生学会自主探究、自主思考,以学生的探究式学习为前提,同时,教师充当教学引导者的身份,给学生设定教学情景以调动学生的自主性、趣味性,从而帮助学生自己去发现问题、分析问题、解决问题。

## 二、面向全体学生,允许发展存在差异,提高教学质量

面向全体,就是要关心爱护全体学生,对每一位学生负责,致力于每一位学生的学业进步和健康成长,重视培养学生学习能力和健全人格,提高学生的综合素质。我们所面对的学生由于个体行为习惯、学习态度、教育环境影响等不同,导致学习成绩有差异。这就需要我们的教师要教育引导端正学习态度,培养良好的学习习惯,正确对待个性差异。“个性的多样性、自主性和首创精神,甚至是爱好挑战,这一切都是进行创造和革新的保证。”关注每一位学生,不放弃任何一名学生,是我们工作的职责。

提高教学质量应把注意力规范到平时的教学行为上来。在教的方面,教师要认真备课、认真上课、认真辅导、认真批改、认真组织测试、认真讲评试卷。在学的方面,教师要重视对学生学习行为的指导,讲究学习方法,端正学习态度,培养学习兴趣和良好的学习习惯。

## 三、培养学生学习的自主性和积极性

老师教的再好也需要学生的参与,只有学生认真学了,成绩提高了,才能凸显出该校的教育水准。学习知识是学生要进行的人生课程,从知识和学校教育中得到的人生体验和成长才是真正“的课堂”。一、初中生正在进入青春懵懂时期,活泼好动也易情绪化、好冲动,因此在课堂纪律的管理上要严而不死,了解学生们的真实想法,从而采取相应的对策,帮助其改正。二、富有激情和活力的课堂会更受初中生的喜爱,现代教师不单单是简单的将所学知识传授给学生,还要将学生引入课堂激发起学习的热情,不再简单枯燥、死记硬背,使用现代教室多媒体,通过丰富多彩的表达吸引学生的注意力,培养其语言表达等方面的能力,主动让他们去了解更多的课外知识;增加教室内的团体或集体活动,能够开拓学生们的思维,学习如何友好的与他人合作交流;举办一些知识竞赛和创新大赛等活动,开拓初中生的思维,培养他们的实践创新能力。毋庸置疑,学生的积极性提高了自然而然成

绩会整体上升,这是教育质量提升的关键。

## 四、重视教师队伍培养

教师个人素质的高低,对教学管理水平和教育教学质量的提高具有直接影响,为此,学校应当重视对教师队伍的培养。初中教学管理是一项较为复杂且系统的工作,在这个工作过程中教师既是参与者,也是执行者,如果教师自身的素质不高,那么很难将此项工作做好,所以学校必须打造一支高素质的教学管理队伍,由此能够带动学校整体师资力量的全面提升。学校在对教师队伍进行建设的过程中,可从以下两个方面着手:其一,在评价方面,要打破传统以成绩论能力的教学管理目标,构建起一个科学合理的评价机制和标准,其中应当体现出综合性、全面性、科学性、合理性,积极鼓励教师以培养学生的素质作为教学管理目标,激励他们对教学管理方式和方法进行不断创新,从而提高教育教学质量。其二,在教师的培养方面,可以采用多种培养方式相结合的做法,如进修、培训、校外交流等等。学校应当为教师多提供一些进行业务培训的机会,借此来增强他们的业务素质,并与其他学校的教师就教学管理中的成功经验进行交流,互相汲取先进的教学管理方法,进而提升教学质量。

## 五、倡导教学创新,不断学习,提高教学质量

当今世界是一个科学技术高速发展,知识经济浪潮拍岸,综合国力竞争日趋激烈的时代。作为担任中华民族伟大复兴任务基础工作的教育工作者,要完成我们肩负的使命,必须加强学习和进行教育教学的创新。教学创新的目的,就是提高教学质量,全面推进素质教育,实现教学创新。教学手段上体现创新精神,传统的学习基本上是从课堂、学校里获取信息和知识,但未来的社会是信息社会,现代教育将更加强调学生信息能力的形成和培养,信息能力主要包括获取信息的能力,善于处理信息的能力,生成信息的能力,使用信息的能力,这种信息能力的培养将主要依靠以计算机为代表的现代教育手段。我们为未来社会培养人才,如果在教学手段上仍然停留在粉笔十黑板上,是无法培养出适应未来信息社会所需要的人才的。每个教师都必须学会在教学中使用以计算机为代表的现代教育技术,为自己的学科注入新鲜血液,从而培养学生的兴趣,提高教学效果和教学质量。

## 结语

总之,要想提高教育教学质量,面向全体,使每一位学生的潜能都得到充分发展,就需要我们广大教师齐心协力,长期坚持不懈地钻研教学,了解学生,分析学生,因材施教,科学育人。只有这样,才能全面提高教育教学质量,促进每一位学生的发展。

## 参考文献

- [1] 鲁玉洁.推进计算机技术在初中教学管理中的应用[J].信息与电脑(理论版),2016(09):251-252.
- [2] 陈红丽,孙国.初中教学管理中的师生沟通问题分析[J].电子制作,2014(23):142.

# 小学数学课堂教学有效管理方式探讨

何燕

(齐河县晏北街道义德希望小学 山东 德州 251100)

**[摘要]**新课程改革背景下,小学数学教学要突出学生的主体地位,加强课堂教学管理工作,从而引导小学生对数学知识进行深入地学习和思考,以提升小学数学课堂教学效果,培养小学生数学学科核心素养。本文立足于小学数学课堂教学,对课堂教学有效管理方式展开了研究和分析,希望能够为小学数学课堂教学管理提供一些参考和借鉴。

**[关键词]**小学数学;课堂教学;有效管理

小学数学课堂教学过程中,为了保证课堂教学效率,教师需要结合小学生的身心发展特点,做好有效的课堂管理,从而调动小学生学习的积极性和主动性,更加有效地提升小学数学课堂教学效果和教学质量,引导小学生对数学知识点的深入学习和理解。针对这一情况,教师在开展数学教学过程中,要采取有效的管理方式,引导小学生更好地参与到课堂学习中,对小学数学知识进行深入地学习,以发挥小学生学习的主观能动性,对数学知识进行更好地学习和理解。

## 一、小学数学课堂教学有效管理的意义分析

### (一)提升课堂管理水平

在素质教育改革以及新课程改革背景下,小学数学课堂教学工作的开展,注重促进学生的全面发展和进步。在这一过程中,通过加强课堂教学管理,把握学生的实际情况,引导学生对数学知识进行深入地学习和思考,能够为学生创造一个良好的课堂教学环境,使学生积极、主动地参与到数学知识学习中,强化小学生对数学知识点的学习和理解。通过采取有效的管理方式,能够提升课堂教学管理水平,对学生学习进行更加有效地引导,促进学生数学学习效果的提高。

### (二)培养学生创新意识

小学数学课堂教学有效管理方式的应用,以学生为课堂主体地位,通过管理,发挥小学生学习的积极性和主动性,形成对数学知识的深入理解和思考。这一过程中,课堂教学有效管理把握了新课程改革理念,注重对学生数学思维和数学素养进行培养,激发学生的求知欲望,培养小学生的好奇心,使小学生自主学习和自主探究,增强小学生的创新意识,对数学知识进行全方位的学习和思考,进一步培养小学生的数学学科核心素养。

### (三)促进学生全面发展

小学数学课堂教学有效管理模式的应用,对传统的课堂管理模式进行了创新发展,注重为学生营造一个良好的学习氛围,发挥学生学习的主动性,对数学知识进行深入地探究和思考。通过营造轻松、愉快的学习环境,能够有效地激发小学生的学习兴趣,使小学生学习方式由被动转化为主动,加强师生之间的互动和交流,对数学知识展开探究性学习,能够对数学知识进行更好地理解和掌握,以提升学生的数学能力和数学水平,实现学生全面发展和进步的目标。