

农村小学“潜能生”转化策略探究

林三妹

(江门市新会区睦洲镇睦洲小学 广东 江门 529000)

[摘要]在农村小学的教学过程中,教师不能忽视“潜能生”的转化工作,因为今天的“潜能生”很可能就是明天的优等生,对于潜能生未来的成长具有十分重要的影响。然而,潜能生的形成需要一定的因素影响,教师要对潜能生加以重视,从而更好地激发他们的潜能,更好地促进农村小学教学工作的开展。

[关键词]小学潜能生;转化;表现;策略

在当前农村小学潜能生的教学工作中还存在很多问题,造成农村学生成为潜能生的原因是多方面的,其中既有来自学生自身的原因,也有来自学生家长以及社会的原因。潜能生都拥有很大的潜能,通过科学地培养能够成功转化有优等生。本文对农村小学“潜能生”转化策略进行了探究,有利于农村小学教学工作的开展。

一、小学潜能生的表现

1、对于知识概念的理解比较模糊

潜能生的学习成绩并不好,主要表现为对学习中的概念理解模棱两可,概念理解相对模糊。潜能生在小学知识的学习中无法形成完整的知识体系,不能够通过知识之间的相互串联来使自身的学习成绩得到提高。例如,在小学语文学习的过程中,潜能生虽然能够记住相关字词,但是对语文词句的理解较差,对语文知识的接受程度较慢,因此在实际的学习工作中,潜能生的学习基础并不好。很多老师直接把潜能生当作差生,从而形成潜能生身上的恶性循环,使潜能生难以发挥自己潜能。

2、自学能力比较差

潜能生通常没有教好的自学能力,在学习过程中缺乏理解力,不知道该如何学起,不能够清楚地表述自己学到的内容,也不能够使自身在学习过程中有明确的收获,对所学知识的重难点无法把握,因此在学习的过程中,潜能生由于自学能力较差导致学习上的迷茫。

3、学习积极性比较差

潜能生由于缺乏学习的自觉性,因此同优等生相比,学习并不积极,对学习没有兴趣,不能够通过更加有效的方式完成对所学知识的掌握。例如,对于课堂上老师所讲的内容,潜能生通常情况下不能够积极去思考和理解,对老师布置的作业能拖则拖,而不是提前完成。潜能生对于学习的态度是应付了事,不是抱着一颗主动学习的心态,导致自身本来拥有的潜能逐渐消失。

4、缺乏上进心

同优等生相比,潜能生对待学习的态度是得过且过,并不把学习成绩优秀作为自己追求的目标。因此,潜能生在学习过程中表现出懒惰的状态,影响了潜能生对知识的掌握。同时,潜能生对考试持一种不屑一顾的态度,不好好对待考试,因此在考试上也不能够取得好成绩。

二、小学潜能生的转化策略

1、加强对潜能生的关怀

由于潜能生学习成绩差,因此经常会产生一种自卑心理。教师不能够因为潜能生成绩差而对其置之不理,要能够善于发现学生身上的潜能,鼓励学生发挥自己的潜能,从而更好地完成对学生的教学工作,给予潜能生更多的关怀。小学阶段对学生的成长具有十分重要的作用,教师不能够因为潜能生在班级中的表现差而放弃对其教育工作,因为小学生的潜能尚未发挥,在今后的学习生涯中可能会取得更好的成绩。因此,对潜能生的适当关怀,能够使他们认识到自身的潜能,从而更好地促进学生的发展。当然,教师对潜能生的关怀要适度,不能够因为对潜能生过度吹捧而使潜能生陷入骄傲自满的境地反而不利于潜能生能力的激发。教师要加强对潜能生的了解,知晓他们的需求,从而通过更好地方式完成对潜能生的教学。

2、提高潜能生的学习兴趣

潜能生顾名思义并不是不具备学习的能力,而是由于种种原因,他们的学习潜能被压制。由于潜能生自身的原因、社会的原因以及家庭的原因,他们的潜能无法得到展现,久而久之潜能生就会对学习失去兴趣,学习成绩一步步下降。因此,教师首先要激起潜能生对学习的兴趣,才能够更好地促进潜能生的学习。兴趣是最好的老师,潜能生对学习的兴趣会激励潜能生更加积极主动地学习,从而建立起牢固的知识体系,提高自己的学习成绩。例如,教师可以充分利用多媒体设备对学生学习与所学知识相关的视频、动画播放,使潜能生能够很好地对所学知识产生兴趣,进而投入到学习过程中。

3、实行目标激励的教学方式

潜能生的成长需要教师的激励,由于潜能生本身就怀有自卑心理,因此教师的鼓舞和激励对学生的成长有着十分重要的作用,能够有效提高学生的自信心,帮助他们更好地完成学习任务。因此,教师可以为学生的学习设置阶段性的激励计划,采用循序渐进的激励方法,在潜能生每次达到一个小目标时就对潜能生采取激励措施,进而使潜能生逐渐建立起对学习的信心,从而逐步提高自己的学习水平。教师的激励目标制定应该根据学习的实际内容来进行,使学生能够根据实际的学习任务来加强对所学知识的掌握,进而更好地提高自己的学习成绩,成功实现对潜能生的转化。例如,在语文学习的过程中,教师可以根据潜能生的学习内容,制定出朗读课文、理解课文以及背诵课文等一系列的激励计划,从而使潜能生的语文成绩一步步得到提高,实现对潜能生语文学习的转化。

4、采取科学地评价方式

教师对学生的评价对学生的成长非常重要,每一位学生都希望能够得到教师的肯定,希望能够得到教师的喜爱。因此,教师应该采取更加有效科学地评价方式促进潜能生自我认可度的提高,从而更好地开展相应的学习工作。尤其是潜能生,虽然说在日常的学习上表现不积极,但是非常希望能够得到教师和家长的认可,如果家长和教师反而对其置之不理,就会导致潜能生破罐子破摔,对潜能生今后的成长极为不利。因此,教师应该采取科学地评价方式来针对潜能生,使其能够在学习过程中取得更好的成绩。例如,教师可以为学生的学习评价设置德智体美劳五个方面的评价标准,使学生能够按照这五个方面的标准进行努力。同时,在对潜能生的评价过程中,教师也可以根据这五个评价标准对潜能生采取综合评价,而不是因为潜能生某一科的成绩太差而对其置之不理。通过在这种方式,潜能生真正感到了自己的价值,从而能够树立起更好的自信心。

农村小学教师在开展教学工作中要能够对潜能生进行充分地了解,根据他们的实际情况开展教学工作,使潜能生能够在实现向优等生的转化,进而更好地促进农村小学教学工作的发展。

参考文献

- [1]王世新.农村小学后进生形成原因及转化对策[J].甘肃教育,2015(17):39-39.
- [2]王福琴.探究宁夏农村小学数学后进生的原因及转化策略[J].读书文摘,2016,000(031):237.
- [3]孙培玲.农村小学语文后进生转化探究[J].小学生旬刊,2014(1):33-33.

应用现代信息技术,创建高中物理高效课堂

罗晓阳

(广东省湛江市第二十中学 广东 湛江 524000)

[摘要]现在人类进入了更为先进的知识经济时代,信息化的潮流以电子计算机为核心标志,带动了各行各业的快速发展,信息革命引导了社会的方方面面,从经济到社会,从文化到教育各个层面都因为计算机的介入而有所不同。计算机技术在各个研究领域和研究应用方面改变了人们常规的研究方式,并促使研究范围得到了更好的拓展。采用行之有效的教学手法,成为现代课程改革之下引导的新发展方向,教育领域更加注重科学发展观念和更高的效率。基于此,笔者以应用现代信息技术,创建高中物理高效课堂作为选题,探讨了在高中物理课堂中,有效应用现代信息技术,推动课堂教学效率的提升,为当前高中物理教学提供若干可行性建议。

[关键词]现代;信息技术;高中物理;高效课堂

一、现代信息技术概念和高效课堂要求

现代信息技术指的是人们依托于先进的网络环境和操作技术,对各类信息进行获取、储存、加工和创新的能动技术,多媒体计算机技术和网络技术成为不可或缺的两个部分(含其他现代教学媒体)。《高中物理课程标准(2017版)》的颁布,对高中物理课堂改革提出了更高要求,为了能够在每堂课上高效率高质量的完成教学任务,促进学生实现合理的学习发展动态,高中物理教师不断开动脑筋、形成新的发展思路:一是让学生积极参与学习中,使其积极的运用多种感官全身心地投入到学习环节之中,并培养其独立和创新的思维品质。二是要以精讲精练和及时反馈的方式,调控教学活动的实效性,恰当而灵活的整合其教学方法及手段。高中物理

课堂教学提倡的上述“两个高效”的实现,离不开现代信息技术。

二、信息技术在高中物理教学中的应用途径

(一)制作PPT课件,增加课堂容量

PPT课件的制作目前成为教师最基本的教学能力之一,教师应该能够学会利用幻灯片教学,把重要的学习方法以电子书的形式对外呈现,杜绝了传统板书展现不够全面的一些弊端。PPT课件通常是高中物理教师提前准备好的,节省了传统的板书书写时间,不仅对于课堂容量起到增容的作用,而且还大大提升了课堂利用率。PPT以一种更加丰富的颜色和动态的表现手法,在感官上缓解了学生学习过程中的疲倦感。物理是一门自然科学,涉及大千世界的方方面面,但学生的视野往往