

浅谈如何引导小学生探究信息技术

杨琼

(山西省吕梁市柳林县柳林镇中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]在当下的信息社会中,小学教育科目中的信息技术课程越来越重要。信息技术具有较强的操作性与实践性,需要学生的探究力与执行力。在引导小学生探究信息技术,不断加深对信息技术的掌握程度与研究力度时,教师可以从以下四个方面进行。一是巧妙导入课堂,激发学生探究信息技术的兴趣;二是设置任务,以任务为导向,鼓励促进学生独立探索;三是利用问题导学法,通过层层深入、环环相扣的提问,引导学生进行深入的思考;四是预留一定的时间,加强师生之间的沟通交流。

[关键词]信息技术;小学;小学信息技术

《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》中明确指出小学阶段信息技术课程的教学目标之一是“能够在他人的帮助下使用通讯远距离获取信息、与他人沟通,开展直接和独立的学习,发展个人的爱好和兴趣。”因此,在实际的教学过程中,教师不仅要最基本的信息技术知识传递给学生,让他们掌握必备的技能,能够进行熟悉的实践与操作,而且要引导他们对信息技术进行探究,发展他们的创造性思维,培养对信息技术的兴趣与爱好及整体的信息技术素养,以更好地适应现代社会。

一、巧妙导入,激发学习兴趣

在一个信息技术发达的社会中,即便是小学生,对电脑、手机等各种信息技术也不会陌生。实际上,许多小学生对各种信息技术很熟悉。但是,小学生往往更喜欢用电脑手机等玩游戏,而对于小学信息技术这门课程的知识,一般并没有太大的兴趣。所以,小学教师要能更好地引导小学生探究信息技术,应设法调动学生对信息技术这门课程的兴趣。课堂导入是非常有效的途径。巧妙的课堂导入不仅可以让学生对课堂上要学的知识有所了解,而且能够充分激发学生学习课程的兴趣。课堂导入的方式有很多,故事性导入、情境再现导入、游戏导入等,效果都是比较好的。比如在学习“修饰文字”(人教版小学信息技术教材四年级上册)时,教师可在课堂一开始将发言权交给学生,让学生说说自己喜欢的字体、颜色等,谈谈平时看手机或是电脑时对屏幕上的字体有什么不满的地方,自己想要在电脑手机上使用什么样的字体等。在学生发言后,教师可以进行总结,并告知学生通过本次课程的学习,大家都可以制作出自己喜欢的字体。通过这样的环节,学生的注意力会比较集中,对即将在课堂上学习的信息技术知识的兴趣会更高。

二、设置任务,鼓励自主探索

传统的被认为比较僵化的“我教你学”的模式有弊有利,在使用时不能一概否定,也不能毫无变通,合理地搭配教学方式是极为重要的。引导学生探究信息技术时,比较重要的一点是让学生进行自主探索。在课堂教学进行之前,教师可以围绕每次课程的主要教学目标,设置一个核心任务,鼓励学生带着任务,在课堂刚开始的几分钟时间内,自己进行探索。自主探索式的学习可以发挥学生的主体作用,发散学生的思维,培养独立自主的探究信息技术的能力。在学生对所学习的内容进行事先探索之后,教师再进行讲解,传达基本的信息技术知识与操作过程以及隐含的思考、分析问题的过程与方法,学生能够对基本知识及思维方式有更深刻的了解。例如,在讲授“制作一张贺卡”(人教版小学信息技术教材四年级下册)时,教师就可以在正式讲课前给学生一定的时间,让他们自己摸索如何利用电脑裁剪图像、改变图像比例、组合图像。由于学生们对图像比较熟悉,也可能在手机上制作过图片,所以有能力进行自主探索。在学生自主学习的基础上,教师再将关于图像处理的核心知识传达给学生,会取得更好的教学效果。

三、提出问题,由浅入深引导

在小学信息技术课堂上引导学生进行探索,教师采用提问——解答的方式循序渐进、由浅入深的层层解读,整体的引导效果将大大提升。问题引导法是现在比较流行的一种教学方式,几乎适用于所有的学科门类。课堂上的提问不仅可以改变灌输式的教学模式,让课堂看起来更为生动活泼,而且能够调动学生的学习兴趣,引导学生跟着教师的思维进行思考。当教师将信息技术知识转化为层次性的问题进行讲解时,学生们很容易在这样一个递进的过程中学会知识、学到方法、领悟分析问题的思维方式。例如,在进行“网上搜索”(人教版小学信息技术教材四年级下册)的教学时,教师可以以问题为导向,通过提出问题、分析问题、解决问题的途径来引导学生进行学习。首先,教师可以提问学生如果自己遇到一个不了解的问题时会怎么办,引出网上搜索这一课程主题。然后,教师可以提问学生:你是如何进行网上搜索的。在对这一问题的分析、讨论之后,教师再进行分类搜索、按关键词搜索、组合搜索等知识的讲解,会取得更好的效果。接着,教师可发问:网上搜索的东西是否都能直接使用呢?通过这一问题再将学生的思维引导至保护知识产权的问题上。通过层层深入的问题引导,学生对信息技术的探索会更为清晰、深入。

四、预留时间,进行师生交流

在引导学生进行信息技术的探究时,教师应注重师生之间的交流与对话。传统的教学模式之所以备受批评,很大一部分原因就是因为没有尊重学生的主体地位,不关注学生在课堂上的真实声音,未能留给学生更多的发言机会。信息技术是一门实践性和操作性很强的学科,学生在具体的学习及操作过程中可能会遇到许多问题。因此,要更好地引导学生进行探究,教师应在课堂教学中预留一定的时间,加强师生之间的交流。在信息技术课堂上,教师鼓励学生提问,多倾听学生对知识的疑问与想法,便于教师随时调整教学方式与进度,从多方面、利用多种形式对学生引导,提高教学质量,促进学生更好更快地进行学习。

结束语

在信息化和技术化的时代,每个人都必须掌握基本的、必备的信息技术与技能。小学生好奇心强,学习各种新知识的速度快,小学阶段是进行信息技术教育的良好阶段。作为一门新兴学科,小学信息技术课程需要教师不断尝试各种教学手段,寻找到适合课程教学的最佳模式。只有利用合适的方法对学生进行引导,才能激发学生学习的信息技术与技能,才能促使学生掌握良好的信息技术知识与技能,为以后的信息技术学科的学习奠定良好的基础,成为一个适应社会、不落伍的人才。

参考文献

[1] 祁芳红. 浅谈如何引导小学生探究信息技术[J]. 考试周刊, 2020(65): 115-116.

信息技术在小学语文教学中的灵活运用

叶招发

(江西省赣州市于都县黄麟乡中心小学 江西 赣州 342300)

[摘要]利用信息技术开展语文教学,能让课堂气氛更加活跃,能让学生在形象直观的学习过程中获得更深刻的体验,从而有效促进教学质量的提高。语文教学中引入信息技术,引领学生入情入境,有助于学生深刻解读文本,能将教学内容化繁为简,从而实现语文教学的多样化。在本文中对小学语文教育中所存在的问题进行分析,并提出了利用信息技术开展小学语文教学的策略,期望能够为同行提供一些借鉴和参考。

[关键词]小学语文;信息技术;教学策略

一、小学语文教学中存在的问题

1. 不能彻底转变传统教学思想

虽然我国倡导开展素质教育已经有一段时间了,但是因为考试这样的教学机制的存在,很多小学语文教师还是没有彻底改变传统的教学思想,没有把立德树人作为人才培养的根本目标,依然注重学生学习成绩的好坏,将其作为单一的评价标准来对学生进行评判。我国教育在不断发展,越来越多的人拥有较高的学历,但是只有具备良好的道德品质的人才能真正成为国家的中流砥柱。因此教师没有彻底转变传统教学思想在一定程度上影响到了我国教育以及国家的发展。

2. 学习方式死板,信息技术与教学结合并不密切

近些年,我国信息技术水平有较大幅度地提升,信息技术在教学中也有更为广泛的应用。但是在实际的课堂教学中,还是有很多小学语文教师采取传统的教学方式,也就是填鸭式教学,并没有较好地信息技术运用到课程教学中,将其与实际的课程知识讲解结合在一起,从而没有充分发挥出信息技术在课堂教学中的作用和效果。

3. 学习知识呈现框架化

过去的小学语文课程教学中,对于语文知识的教学比较僵硬和死板,学生对语文知识的学习也体现出框架化,这就很容易限制学生进一步学习语文知识,也不利于培养学生自主思考以及提出问题的能力,此外,很多小学语文教师也很少在知识讲解过程中向学生提出问题,让他们自主思考和探讨,从而产生了一个知识壁垒,对学生今后的学习和成长带来较大影响。

二、利用信息技术开展小学语文教学的策略

1. 转变教学目标

最近这几年,我国一直在对教育进行改革,倡导素质教育和立德树人的教育理念,同时也在不断调整和改正过去的教学机制以及和评判方式,鼓励教师对过去的教学方式进行调整,推动我国教育事业继续向前发展。在立德树人这个大背景下,教师应该对教学目标进行调整,提高对培养学生良好思想道德品质的重视程度,培养学生的科学思维、鼓励他们对于知识进行科学探究以及培养学生的社会责任感,关注他们的思想变化,给予他们正确的引导,这对于学生今后的成长发育具有重要意义。

义,同时为社会和国家培养更多德才兼备的人才。

2. 将信息技术与小学语文课程教学密切结合

课堂教学和学生所接触的实际生活是分割不开的,社会也在随着时间的不断推移而不断向前发展,但是因为教材从编写到出版之间需要经历太多的程序,所以花费的时间也比较多,更新换代相对来说比较慢,这就导致课本中的部分知识不能较好地与社会相一致。学校应该培养出能够和社会相接轨的人才,所以对于课本中没有的知识,教师可以利用信息技术来向学生进行讲解,通过运用信息技术来对当前热点的社会问题进行分析和探讨,引导学生更多的参与到社会公共事务中,将课本知识和实际生活紧密联系在一起,让学生在实际的学习过程中形成良好的行为习惯以及思想道德品质。以詹天佑为例,小学语文教师在对该篇文章教学的时候,为了帮助学生掌握本次教学中关于“人”字形铁路、中部凿井法的重点和难点,就可以借助多媒体来为学生播放八达岭的地形,一边播放,教师可以一边使用文章中的语言来进行讲解,从而有效激发学生对课文学习的兴趣,另外,语文教师还可以利用多媒体播放有关于詹天佑的相关视频资料,让学生更多地了解詹天佑,知道他为祖国所作出的巨大贡献,帮助学生树立长大后立志成才报国的决心,加深他们对这篇文章的理解,提高语文课程的教学质量。

3. 打破教学壁垒,让学生学会自主思考

随着我国经济水平以及科学技术水平的不断发展和提升,国家对于创新型人才

的需求越来越大,未来社会也一定会是创新化的社会,小学阶段是学生刚开始正是接受教育的时期,学生不论心理还是生理都才刚刚开始发育,处于这个时期的学生的思维也相对比较活跃,会产生很多新的想法,也会提出很多新的问题,所以小学语文教师要对学生进行正确引导,在课程教学过程中培育他们的创新意识。当今社会已经成为信息化社会,网络中包含非常多的信息和知识,小学语文教师在实际的课程教学中要能够对互联网进行利用,找出其中所包含的具备闪光的信息,然后将其和学生一起分享,从而有效打破传统课堂教学的壁垒,充分发挥出学生的想象能力,培养学生批判性的思维,形成自主学习,独立思考的良好学习习惯,实现立德树人的目的。

结束语

总而言之,在当代的教育中,教师要充分对信息技术进行利用来开展课程教学,在对学生进行知识讲解的过程中帮助学生形成良好的思想道德品质,增强学生的社会责任感,这不仅对学生今后的学习和生活都具有重要的价值,对于社会以及国家的发展和强盛也具有重要意义。

参考文献

- [1]刘文.小学语文教学中信息技术的应用现状[J].科技展望,2017(19).
- [2]谢秀丽.信息技术在小学语文教学中的应用研究[J].考试周刊,2017(53).

解析互联网理念下的小学英语课堂教学

张生新

(青海省西宁市城东区杨家庄小学 青海 西宁 810000)

[摘要]现阶段,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,特别是互联网技术得到推广之后,其逐渐渗透到各个行业之中,为行业的发展和进步起到了有力的推动作用,校园教育工作也不例外。所以本文在互联网教育的思想理念下,重点了解到小学英语课堂教学中具体的开展方法,希望能够真正的发挥出网络所具有的优势和特色,以此为小学英语课堂提供更多有利的使用资源,保证学生在最佳的状态下,深入了解知识内容,提高其学习的效果。

[关键词]互联网;小学;英语课堂

英语这门学科所包含的知识内容,对于小学阶段的学生来说还存在着一定的难度,主要就是因为英语学科属于一门语言类的知识,要求学生不仅仅能够学会读、写,更是需要掌握听、说两种技能。所以本文提出小学英语课堂中,互联网理念教育的具体实施策略,以便于利用最先进的科学技术,优化课堂教育环境,使学生真正的融入教学活动之中,感受英语知识所具有的魅力,从而提高其知识学习的效果。

一、创设情境,提高英语课堂效率

在人们的生活深深受到互联网技术影响的过程中,校园教育模式也有所转变,在互联网的理念指导下,小学英语课堂各个环节都发生了质的飞跃,所以教师在这样的背景下,更是需要更新自己的思想意识,有针对性地找到最佳的课堂教学形式,进而提高学生的学习效果。所以教师在课堂时可以采取最先进的情景创设方法,让学生真正地成为课堂的主人,使其掌握知识的过程中,对英语这门语言有着一定的代入感,更加提高了课堂学习的乐趣,从而改善教学的效率。

教师在教学的过程中需要积极地对互联网这门技术进行使用,加大课堂教学所能够利用的资源和信息量,提高学生与教师之间,以及生生之间的互动效果,这些对于学生的感官刺激、积极性调动都有着非常重要的现实意义。例如:在课堂教学的过程中,教师带领学生对文章进行阅读,在学生粗略地掌握文章大致含义之后,教师就可以结合使用互联网技术,查找与文章内容相对应的英语知识点,把课堂的基础性知识进行拓展,进而丰富学生的学习效果,保证学生能够拓宽思维,提高学习质量。

二、开发新的教学模式,引导学生参与

目前,我国小学校园内部所采取的是40分钟制度的课堂教学环境,但是小学阶段的学生年龄比较小,其注意力能够集中的时间大多数在5~10分钟左右,很难长时间的保持同一个状态进行知识的学习。所以教师需要有针对性地了解到学生注意力持续集中的具体方法,仔细研究课堂教学的形式,这样才能够有效的在有效的教学活动中,活跃课堂氛围,调动学生学习的积极性。

教师可以利用互联网这一技术,活化课堂教学的效果,保证学生能够真正的高科技的吸引下,通过教师所开发的最新教学模式,积极主动地参与到知识学习的活动之中。例如:教师就可以把PowerPoint的幻灯片课件制作当成课堂教学的辅助手段,利用其中的动画形式,把英语知识所包含的故事内容讲解给学生,让学生一边观看互联网支持下的幻灯片放映,一边自由地进行讨论,重点探讨自己所看到的故事情景,以及所包含的英语知识内容。这样不仅仅锻炼了学生的想象能力、语言

组织能力,也能够让学生对本堂英语课有着更深的记忆,通过这种教学模式真正地发挥出互联网的特色,激发学生的学习兴趣,使其在40分钟的课堂中持续保持注意力的集中。

三、利用互联网资源优化英语教学

在互联网技术发展速度不断加快的过程中,教师可以通过互联网获取丰富的音频、视频等各种资源,拓宽学生的眼界,提高英语课堂教学的质量。例如:通过观察能够了解到,很多小学生在背诵课文和背诵英语单词时存在着一定的难度,但是如果让学生听流行歌曲几遍之后,就能够跟着旋律演唱下来,这也不失为一种最先进的教学方法。所以教师就可以根据当堂课所需要讲解的核心内容,在互联网中搜集相关的小故事,或者是国外的歌曲内容,让学生跟随着旋律听音乐、看歌词,这样就能够让学生学会英文歌曲的演唱,也能够加深学生对所学习知识的印象,使其在了解歌曲和背诵歌词的过程中,把本堂课的核心内容有所掌握。这样的教学方法不仅仅符合当前最新教育理念提出的要求,也能够真正的根据学生的特色,采用因材施教的模式,让学生深入到课堂的内部,对知识有着更加深层次的掌握,以此提高课堂教学的质量,发挥互联网教育的特色。

结论

综上所述,纵观我国小学校园内部,英语课堂教学工作开展的实际情况能够看出,由于受到了传统教育理念的影响,课堂上教师习惯性采取的都是以基础知识为主的一言堂教育模式,仅仅是以教师为核心,把知识进行渗透,学生只能机械地对其进行学习,这样的课堂教育模式影响了学生的成长和进步,也导致很多学生对英语这门学科望而生畏。本文结合以上的内容,在互联网里面下重点分析小学英语课堂教学工作具体的实施策略,主要目的就是希望能够真正地发挥出互联网所具有的优势,真正的对小学英语课堂学习环境进行创新,以此达到提高课堂教学效率的最终目标。

参考文献

- [1]顾唯页.借力“互联网+”东风,激活小学英语课堂“新引擎”[J].计算机产品与流通,2020(09):242.
- [2]钟直清.“互联网+”时代下的家校合作教育在小学英语中的实践研究[J].求知导刊,2020(11):13-14.
- [3]吴亮,刘丽芳,龚小莉.“互联网+”教育环境下的小学英语核心素质提升——以一节信息技术整合课为例[J].科教文汇(上旬刊),2020(02):135-136.