

位更迭过于频繁,档案业务水平难以得到有效提升。

### 三、强化档案管理工作的优化对策

#### (一) 强化认知水平

开展评建创优会涉及学校教育以及日常管理的各项内容,而这些内容与档案管理工作之间存在密切的联系,教育教学评估也会对学校的发展产生深远影响,档案管理工作作为基础工作内容,但其影响也较大,档案管理意识的强弱更是直接关系到工作质量。学校档案管理人员应当高度重视评建创优这一机会,确立目标与任务,积极转变认知和思路,强化档案意识宣传,使校内教职员可以正确认知档案重要性,积极参与到档案管理工作当中,既可以提升档案管理工作的地位,也能够增强工作效率和质量,更有助于发挥档案资源的价值。

#### (二) 健全责任机制

完善的责任机制是保障档案管理工作有序进行的基础,因此中职学校应当结合自身实际情况建立完善的组织机构与相关的管理制度,对参与档案管理工作人员的相关工作内容和职责进行明确,同时对档案归档和保管范围进行明确。此外,学校管理直属领导应当是档案管理工作的一级负责人,各部门主管人员或责任人为二级负责人,相关兼职部门人员为第一级执行人,部门或科室主管人员为第二级执行人,通过这样全面详细的责任机制,可以了解各项工作内容是由谁负责,不会发生当问题出现时责任推诿的情况。完成责任机制健全后还要定期开展内部控制,将中职学校档案管理与建设融入领导管理体系当中,切实提升档案管理工作水平。

#### (三) 开展规范化管理

档案管理工作不是单一的倚靠行政手段约束和干涉,而是应当在良好的政策环境与完备的制度约束下鼓舞档案管理人员的积极性,结合现代化档案管理办法,推动现代化、规范化档案管理进程,使学校档案管理工作步入制度化轨道。中职学校还要结合教育部门与相关主管部门的指导开展创新性教学评价档案管理工作,

依照国家教育部门出台的《中职学校教学档案工作规范》《中职学校档案管理办法》相关规定对教学评估档案展开分类整理。规范化的档案资料采集不应当仅局限于文字和数据,而是应当将图表、声像等多种形式的资料进行纳入,并确保各项材料的准确性、完整性以及真实性,全面客观的通过档案资料体现实际教育教学以及管理工作状况。

#### (四) 增强管理人员专业素质

中职学校应当强化对档案管理人员思想政治业务与专业技能知识学习的重视,培养可以运用现代技术管理和运用档案资源的专业化人员。同时还要培养责任人对执行人的监督,强化与其他学校的交流合作,在发展中逐渐完善档案管理,由人才与技术主导建立起专业化的档案管理系统。

综上所述,档案工作者不仅要强化自身素质,还要积极树立现代化档案管理理念,结合现代化信息技术将传统模式下的档案资源进行充分利用,转变以往的被动工作现状。档案管理工作是一项在实践中不断提升的内容,积极主动的做好档案工作,才能更好的在评建创优中最大化展现档案价值,为推动中职学校发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 宫东青.新时期对教师进修学校档案管理工作的思考[J].办公室业务,2017(17):114-114.
- [2] 宋晓丽.提升学校档案管理工作的思考[J].恩施职业技术学院学报:综合版,2018.
- [3] 王德,王一兵.对新建中职学校档案工作的几点思考[C]//新时期高校档案工作改革与创新——甘肃省高校档案工作学术研讨会论文集.2017.
- [4] 韩贵林.在机构改革过程中加强档案管理工作之我见[J].兰台世界(S2),2018.

## 初中英语词汇教学中叙事教学法的运用

武丹

(银川市第五中学 宁夏 银川 750000)

**[摘要]**英语词汇在英语的教学中占有很重要的位置,丰厚的英语词汇量是学好英语的前提。在初中英语词汇教学中运用叙事法教学,可以为同学营造学习英语的情景,改善英语词汇学习的枯燥,增加学生学习英语词汇的兴致,促使学生愿意投入到英语词汇的学习中,进而提高学生的英语词汇量。本文将阐述初中英语词汇教学中运用叙事教学法的意义,并分析初中词汇教学中叙事教学法的运用途径,以供广大教育工作者参考。

**[关键词]**初中英语;词汇教学;叙事教学法

初中英语词汇教学中运用叙事教学法,可以将生涩难懂的英语词汇转化为生活化的词汇知识,帮学生构建有趣的英语词汇学习模式,在一定程度上降低了学生记忆英语词汇的难度,提升学生对英语词汇的认知,强化学生英语词汇的积累,锻炼学生对英语词汇的灵活运用能力,进而提高初中学生的英语层次。初中英语老师要注重叙事教学法在英语词汇教学中的运用,可以为学生布置一些叙述任务,引导学生加入叙事法的教学模式中,培养学生学习英语词汇的兴趣,激发学生的英语思维条理性和创新意识。

### 一、初中英语词汇教学中运用叙事教学法的意义

#### (一) 教学内容生活化

部分初中英语词汇生涩难懂有一定的记忆难度,在初中英语词汇教学中运用叙述教学法,可以为学生构建特定的英语故事氛围,将生涩难懂的英语词汇生活化,加强英语词汇与实际生活的联系,有利于学生对英语词汇的理解和积累。叙事教学法还能构建生动应景的课堂环境,弥补英语词汇学习的枯燥单调,完善初中英语教学方法,促进英语教学的高质量发展。

#### (二) 激发学生的学习兴趣

兴趣是初中学生学好英语词汇的动力。部分初中学生英语基础知识薄弱,英语学习能力有待提高,无形中加大了英语词汇的学习难度,导致部分学生缺乏对英语词汇学习的兴趣,甚至产生厌烦的学习情绪,直接影响英语词汇学习的质量。初中英语词汇教学中运用叙事法可以激发学生学英语的兴趣,调动学生对英语词汇知识的探求精神。初中英语老师要灵活运用叙事教学法,为学生构建相应的故事情景,为学生锻炼英语口语创造条件,鼓励学生锻炼英语口语能力,强化学生学英语词汇的成就感,借此树立学生学英语词汇的信心,激发学生对英语词汇知识的积极探求精神。

#### (三) 加强词汇教学的完整性

初中英语词汇教学中运用叙事教学法,能将英语词汇结合课程内容整合成一个完整的故事,为学生的学习营造相应的英语教学场景,学生在叙事法教学中能再次获取英语课程的内容,加深对英语知识的熟识,提高学生英语词汇的灵活运用能力。初中英语词汇教学中运用叙事法教学还能凸显出学生在学习中的主体地位。英语老师要帮助学生构建复述故事的框架,引导学生灵活运用英语词汇,提高学生学英语词汇的探求精神,锻炼学生的英语口语表达能力。高指标的完成英语词汇教学的任务。

### 二、初中英语词汇教学中叙事教学法的运用

#### (一) 创造故事

初中英语老师在课前可以根据要学的英语词汇构思小故事,用小故事把要学的英语词汇串联起来,如此一来,每个陌生英语词汇之间都有一定的联系,简化了学生对英语词汇的记忆过程,有效提升了学生对英语词汇的积累效率。老师也可以给学生布置陈述故事或改编故事的教学任务,借此锻炼学生的英语思维层次感和英语词汇的灵活运用能力。对于英语词汇基础薄弱、英语学习能力较差的同学,英语老师可以帮助学生构思故事的框架,引导学生用所学的英语词汇创建或改编故事,强

化学生对英语词汇基础知识的掌握,树立学生学英语的信念。对于英语词汇基础好,英语学习能力强的同学,英语老师可以让学生自由发挥,根据所学的英语词汇知识创作故事,当学生遇到困难时再给予适当引导,锻炼学生的英语思维层次感和创新性思维。

#### (二) 复述故事

初中英语老师在英语词汇的教学过程中可以给学生布置复述故事的作业,借此帮助学生查漏补缺,加深学生对英语词汇的理解和对语法的运用,锻炼学生的英语口语能力,培养学生的英语叙事思维。初中英语老师在英语词汇教学中也可以借助分层教学强化学生复述故事的教学效果。对于英语知识基础薄弱、学习能力较差的学生,英语老师可以给学生布置小段故事的叙述、对话的叙述等难度较小的叙述任务,强化学生对英语词汇基础知识的掌握,激发学生学英语词汇的信心和性质。对于英语知识基础好、学习能力强的同学,英语老师可以给学生布置完整故事的复述并在英语新词汇的运用上做一定的要求,增加复述任务的延展性,强化学生对英语语法的运用程度,激发学生学英语词汇的探求精神和创新精神。初中英语老师根据学生的学生情况布置复述故事的任务,可以强化每个学生的英语思维层次性,高质量的完成初中英语教学的任务。

#### (三) 创设学习情境

初中英语老师在词汇教学中运用叙事教学法可以为学生构造英语词汇的学习情境,帮助学生简化学习难度大的单词,帮助学生完成英语词汇的存储。例如,英语老师可以利用多媒体播放与英语词汇相关的短片、情景剧等,激发学生的兴致,促进学生理解英语词汇的含义,拓展学生对英语词汇使用方式和情景的认知,提高英语词汇的教学质量。初中英语老师还可以为学生创造真实的学习场景,跟学生一起设计英语小品、英语话剧等学习情景,并鼓励学生进行角色扮演,让学生在切身体验中加深对英语词汇的运用方式和场景,强化学生的英语思维层次性和创新性,高指标的完成初中英语的教育任务。

#### 结语

英语词汇学习是初中学习英语的重要环节,初中英语老师要强化学生的英语词汇量的存储,并培养学生的英语思维条理性。初中英语老师可以在英语词汇的教学中运用叙事法提高英语词汇教学的质量,可以通过创造故事、组织学生复述故事、创设学习情景等教学途径开展英语词汇的叙事法教学,借此增加学生的英语词汇存储,锻炼学生英语思维条理性 and 英语语法运用能力,实现初中英语词汇高效率教学的教学目标。

#### 参考文献

- [1] 黄乐平,舒月.国内英语词汇教学现状、问题及展望[J].外语学刊,2020(01):70-74.
- [2] 梁琦.叙事总结法在初中英语课堂教学中的运用探究[J].英语教师,2019,19(02):137-139+143.
- [3] 潘依婷.叙事教学法在中职护理英语词汇教学中的应用[J].产业与科技论坛,2018,17(08):177-178.