

在皇帝陛下的统治下，贵国国家兴盛……本国王认为正是谋求我们两大文明帝国友好往来的好时机。本国臣民曾经常常到贵国经商，无疑双方都能因此受益。

乾隆圣旨

我天朝地大物博，什么东西都有，不需要交易互市，如果你们英国人实在是想要我们的丝绸和瓷器，我可以每年赏赐给你们一些，年級尔等居于蛮夷之地，一来一回的路途太过遥远，就不需要你们进贡了，只需心向天朝即可！

——以上材料摘编自《1793年乾隆英使觐见记》

分别让两位同学扮演英王和乾隆，体会、揣摩两位最高统治者的话语态度，不难发现英王是本着平等的态度要于清朝友好往来，发展贸易，而乾隆则认为清朝物产丰富，不需与外界进行交流，一副夜郎自大、故步自封的表情，引得了同学们的阵阵笑声，但笑声过后更多的是反思和自省，乾隆皇帝的自大、封建制度的落后愚昧才是这场战争爆发的根本原因。所以，我们教师在选取文献史料的时候一定要首先从学生的认知特点出发，教会学生提取历史信息和会阅读的方法，鼓励学生批判性地阅读，以窥探文献史料中所隐含的立场。要本着公平客观辩证的思维方式去查阅史料，从而获得史料反映的核心观点。

三、史料是进行试题设计的重要依托

近年来，随着教育改革的不断深化和山西省中考命题改革的不断创新，中考试题越来越注重通过多种形式的文献史料来考查学生获取信息和分析问题的能力。如2017年山西省中考选择题的第3小题以《明太祖实录》中的文献史料为依据在考查明朝山西人口外迁这一史实的基础上考查了学生读取和理解信息的能力，再如2018

年山西中考选择题第11题通过“清朝军机处”“英国议会的开会场所”两幅图片来考查清朝军机处和英国议会制的异同，此外还有图表、地图、结构图、大事年表、历史史料等为呈现方式，考查学生读取、理解、整理、分析信息的能力。每年的试题平均都有20多幅图表类试题和20多条文献史料来对学生的基本能力进行考查，这种方式具有直观、易懂、可视化强的特点，也体现了历史学科独特的时空观念、史料实证、历史解释等学科素养。

所以我们在平时的历史课堂中贯穿史料教学，因为无论是从高效的历史课堂、检测的历史试题还是长远的学科素养渗透以及终身的思维品质来说，在教学中合理运用史料教学和提高学生的史料阅读能力已经成为大势所趋，时代所向。我们一线历史教师一定要根据教学目标选取史料，从学生的认知特点和心理特征组合史料，以“随风潜入夜，润物细无声”之势，通过不同的史料呈现形式来提升学生的阅读素养，提高分析和解决实际问题的能力。

参考文献

[1]何成刚. 史学阅读与微课设计: 史料教学的理论与实践[M]. 北京师范大学出版社, 2015.

[2]余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海教育出版社, 2017.

[3]刘庆昌 李萍. 教师关心的十大话题[M]. 湖南教育出版社, 2019.

项目来源: 本文系山西省教育科学规划课题《关于在初中历史教学中提高学生文献史料阅读能力的实践研究》(课题编号: GH-18442)相关学术成果。

提高初中地理教学有效性的方法探讨

陈友琴

(吉林省长春市第五十三中学 吉林省 130000)

摘要随着教育改革的不断深入，各科教学目标也发生改变，在这样的情况下，学校对地理学科的重视程度仍在有所下降。因此，如何在有限的时间内使学生学习的地理知识更多，成为地理老师目前面临的问题之一。教师应该详细的了解学生的学习情况，进一步找到学生学习地理知识的突破点。下面就初中阶段的地理学科教学进行探究，找到提高地理学科学习效率的方法。

关键词提高初中地理教学有效性；方法探讨

引言

大到宇宙空间，小至一棵树苗以及我们生活中的种种，都是地理环境的重要组成部分，美好的生活离不开良好的地理素养，对于中学生而言，了解地理知识是非常重要的，“上知天文、下知地理”是古人给予学生学好地理知识的最佳解释。只有深入学习地理，才能够感受世界各种有趣的地理现象，被那些宏伟的现象所震撼，惊叹一块普通的石头在地理学中充满了神秘，体会这大千世界无处不在的惊喜。从这个角度来看，如何提高初中地理课堂教学有效性就变得尤为重要。

1. 目前初中地理教学现状

1.1 教学时间得不到有效保障

在初中阶段，除了音乐、美术、体育等非考试科目以外，地理课程可以说是安排时间较少的一门科目，甚至有时候地理课程会被其他的科目占领，上课时间会更少。由此可见，学校和教师都认为地理科目不是很重要的课程，不用安排过多的时间。在这样的情况下，地理课程的最基本的上课时间就不够，导致教师讲课不仔细，地理学课的课堂效率不高。

1.2 应试教育导致学生以及家长对地理学科的不重视

在初中阶段，学校和家长的共同目标，就是让学生考上重点高中或者质量更好的高中。因此，在上课阶段，教师更加重视考试的科目，对影响考高中的科目认真研究，对中考不考的科目就不太重视；在课后，家长同样是这样的心理，会安排学生花费更多的时间在应试教育上。上述这种对地理不重视的心理就导致学生在地理课堂上学习不专心，不认真或者在地理课堂上学习其他的科目。以这样的情况下去，最终的结果将会是，学生地理学习的一塌糊涂，课堂效率也不高。

1.3 教学内容固定化、模式化

教师受到长期考试压力的影响，在上课时总是下意识的讲解考试的重点，学生就只记忆考试的内容，对于考试不考的内容，就一笔带过。讲解题目时，就会注重分析往届的考试题目，对其他内容一知半解。长期这样下去，教师会形成固定的教学内容和教学模式。长时间重复的方式，使学生感到烦躁，没有学习的动力，学生在地理课程上的课堂参与度降低，会严重影响到学习的效果。

2. 提高初中地理课堂教学有效性的基本要求

2.1 精选初中地理课程的教学内容

要想地理课程教学的有效性有所提高，首先要做的就是精选地理教学内容。选择有效的教学内容可以帮助学生筛选课本，减轻学生的学习压力，疏通整个地理课本。教师在讲课时首先要做的就是知道地理教材的主干线，并选择每一章的重点节，重点节中的重点内容。依据重点内容不断地进行延伸，形成学习的知识网络。其次，结合课本的主要内容，联系实际情况，进行延伸，与课外的内容相联系，学会将地理知识在生活中进行灵活运用。例如，熟练掌握省份的相关知识，当说出一个省份时，可以知道其相邻的或者附近的省份，和地形类型，将我国的地形熟练掌握。

2.2 合理调整各个教学环节的时间

我国统一规定初中一节课时间为45分钟，这45分钟内学生并不是什么时候都会集中精神。依据相关的调查结果显示，学生在一节课45分钟以内，25分钟时间是集中精力的，且为上课前25分钟，25分钟之后，学生的精神会越来越不集中，学习效率会严重下降。因此，教师要根据这一结果对一节课进行合理的规划。在学生精力集中的时候讲比较重点的内容，25分钟之后可以改变教学方式，以吸引学生的注意力，使一节课可以高效进行。

3. 提高初中地理课堂教学有效性的方法

3.1 运用互动教学以及竞赛等各种手段调动学生学习地理的积极性

提高学生的积极性是提升初中地理课堂教学有效性的关键。当学生对地理有一定的兴趣时，会自发地去学习地理，这样课堂的积极性会得到大幅度提升。因而，教师可以在课堂中通过学生和教师之间、学生与学生之间的互动，来激起学生对地理学习的兴趣，进而提高学生的学习兴趣，创造良好的班级学习氛围，使地理课堂的效率得到提升，在进行互动时，教师可以选择学生比较感兴趣的知识点，这样学生会了解的比较多，当回答正确时，学生会很有满足感，更好的激励学生投入地理的学习。其次，教师可以在地理课堂上开展地理知识竞赛，通过学生的好胜心来吸引学生，让学生在课堂上认真听讲、课后认真复习，以达到熟练掌握地理知识的目的。课堂知识竞赛可以分为课前竞赛和课堂中竞赛，课前竞赛所包含的知识点要尽可能的简单，这样可以节省课堂时间。课堂上专门的竞赛，就要有难度，主要目的是检验学生的知识掌握程度。

3.2 采用图片和文字相组合的讲解办法

初中地理中，有很多碎的知识点，这些知识点在教师讲解时，学生很难听懂，而且记忆困难，导致地理课堂教学效率比较低。因而，为了缓解学生的记忆压力，使学生可以更快的记住所学内容，提高课堂效率，教师可以采取图文相结合的讲解方式进行讲解。图片是一个表达文字的良好工具，学生可以通过图画读出所包含的内容，更快的掌握知识点。例如，在学习湘教版的地理课本，七年级上册第四单元是《世界的气候》，在这一章节中的知识点是很难掌握的，因为世界上有很多的气候，且这些气候的特点和所处的位置都各不相同，容易记混。在这时，如果引入图文结合的方式，会很容易理解。温度的由低到高是用红的深浅表示的，红色越深，表示温度越高。这样的话学生就会根据图片形成记忆，快速记住。同时，表达这些气候的分布，教师可以根据表格的形式，进行总结，然后学生会一目了然，很快理解。这样的方式，对学生来说既新颖又好玩，学生会很感兴趣，有利于提高课堂效率。

3.3 将所学地理知识与学生实际生活相结合

在初中阶段所学习的地理，大多都是理论性的知识，学生在学习时，会很难理解，不能理解其内涵。比如，气候的问题。在这样的情况下，学生会找不到所学内容的重点。又因为，地理是一门与生活紧密相连的学科，因此，教师在教学中，可以采取理论知识与生活实际相结合的方式教学，使难懂的地理知识变得通俗易懂，使学生快速掌握学习内容，以提高地理课堂的学习效率。例如，在讲解《发展中国家与发达国家》这一章节时，可能在课本中比较官方的语言，学生学习来会很费劲。因此，在讲解时，老师可以与美国和中国之间的发展进行学习。可以将之前这两个国家各方面的差距与最近这两国之间的差距进行比较，然后剖析发生这种情况的原因。刚好这两个国家就是发达国家与发展中国家，与文章主题内容相符合。且学生会联系自己在生活中的所见所闻与切身感受，发现发达国家与发展中国家的差距，可以很好的理解这一章节的内容，使地理课堂的课堂效率得到提升。

结语

综上所述，地理学课作为初中阶段的必修课，学校和老师应该按照教育目标认真教学，重视起来。同时，教师要采取各种方式调动起学生的学习积极性，使学生可以更好的加入地理课堂，学生也要积极配合，共同努力，是地理课堂的教学效果得到提高。

参考文献

[1]黄惠明. 如何提高初中地理课堂教学的有效性[J]. 甘肃教育, 2018(16): 65.

[2]程康城. 关于初中地理教学之有效分析[J]. 名师在线, 2018(02): 70-71.