

# 新时期初中班主任德育管理策略创新探究

徐涛

(肥城市龙山实验学校 山东 肥城 271600)

**摘要**班主任作为学生日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,引导着学生健康成长,班主任要努力成为学生的人生导师。班主任对于学校和学生而言是非常重要的,从事班主任工作是教师的主要职责,要将班主任工作作为主要工作。

**关键词**初中;班主任;德育;创新

初中班主任对学生的德育管理效果起着至关重要的影响,是其工作的关键环节,必须加强初中班主任德育管理能力。但针对初中班主任德育工作的研究成果较少,未形成有效的德育管理工作机制,严重阻碍了班主任德育教育的成效。因此,加强初中班主任德育教育管理及策略创新显得尤为重要。

## 一、加强自身素养,做到以身作则

初中阶段的学生课业任务比较繁重,与学生接触频率比较高的对象中就包含班主任。因此,班主任的一言一行对于学生的思想影响比较大。另外因为班主任本身就负责学生的学习工作,与学生之间的关系比较紧密,因此班主任的思想言行对学生也会产生影响。基于此,班主任应该加强自身思想建设,为学生起到榜样作用。班主任加强自身建设首先要做到尊重学生。初中阶段的学生更希望别人把自己当作大人对待,希望别人能够认真倾听自己的想法。在传统的班级管理过程中,班主任往往不会尝试拉近与学生之间的距离,而是将学生与自己划分为两个层面,这使得班主任对学生的想法难以理解,学生对班主任的想法也难以接受。因此班主任首先要尊重学生,拉近与学生之间的距离,尽可能理解学生的想法,这样才可以更好地开展德育工作。其次,“近朱者赤,近墨者黑”,如果班主任在学生面前脾气暴躁、处事尖锐,学生会逐渐受到影响,在处理事情上也会变得尖锐,甚至产生消极心理。因此,班主任加强自身素养还包括班主任通过读书等方式提高涵养,成为宽容、温和、积极向上的人,这样会对产生积极的影响,进而促进学生思想素质的提升。

## 二、重视师生互动交流,在生活中渗透德育

班主任德育教育的主要对象是班级的学生,想要是德育教育活动顺利进行、取得成效,班主任就需要加强与学生的互动交流,当前,一个令人担忧的现象是一些学生与班主任的关系呈现紧张状态,甚至由于学生的逆反心理对班主任产生一定的敌对,这不利班主任德育教育的效率提升,初中班主任要尽最大的努力改变这样的情况,在日常教学中有意识地加强与学生之间的沟通交流,准确把握学生的心理状态,了解学生的内在需求,再对症下药实施德育教育,增强对学生的思想建设。例如,初中班主任要对学生多加关怀,在日常多与学生对话谈心,以充分掌握学生的学习与生活状况,如在一次考试之后,一名学生由于成绩下降而明显的情绪低落,在课上完全没有听讲的心思,对此,笔者找到恰当的时间和该生谈心,了解学生自己对成绩下降原因的分析总结,找到解决问题的症结所在,站在学生的角度为学生提供贴心合理的改进建议,同时,重视学生的心理辅导,告诉学生一次的成绩不代表什么,下次改正进步就好,提升学生自身的心理承受力,锻炼学生良好的心理素质。

## 三、课堂教学中渗透德育思想

班主任管理学生要分层次,不能事必躬亲,因为班主任做不到事无巨细,总有他看不到的地方。所以班主任可以通过对班级学生的情况了解后,选择班长和班级委员为自己分担,组建一个班干部队伍,班主任要注意,班干部队伍不一定要学习非常优秀,重点是要聪明大胆,敢说敢为,加上班主任的引导基本上可以保证班级整体平稳“运行”。班主任要注意在教学管理时永远不要让学生猜到自己下一步

要做什么,好班主任的定义并不等同于让学生满意的班主任,班主任的管理工作一定要做到自己问心无愧。关于班级内的问题学生,班主任不要太头疼,对他们的管理不一定要“上纲上线”,可以适当给他们一个缓冲时间,亮出底线,让学生去坚持,不要太计较,要学会适当宽容和理解。班主任对班级学生中学习能力较强的学生要做到让他们明确自己的目标,严格要求自己。

## 四、开展德育教育活动,构建德育教育环境

环境对人的影响意义重大,人在潜移默化中就会不知不觉接受环境的熏陶从而产生一定的心理与外在的变化。因此,初中班主任要充分认识到这一点,加强班级环境对学生的积极作用,只是口头上的说服教育是不够的,班主任要擅长组织科学合理的德育教育活动,使学生在活动环境中感受德育教育思想,在实践中践行良好的思想和行为,使正确的观念深入学生内心,有效提升德育教育的效果。班主任可以结合班级的教学活动或平时的班会等,将德育教育渗透其中,有效发挥德育活动对学生的教育引导作用。例如,班主任结合自己的教学科目,有意识地挖掘教学内容中蕴含着的德育教育的素材,结合学生的兴趣特点,组织恰当的课堂教学活动,如游戏、合作探究等,使学生在活动中发扬个性,发展学习潜力,班主任放大教学中的德育思想,使学生在课堂学习中也能够得到良好的熏陶与感染。同时,班主任也可以利用班会,制定符合德育教育内容的主题,如传统文化传承、对社会公德良俗的看法等,让学生亲身落实德育理念,在班级文化活动中规范自身为的思想行为举行。

## 五、运用师生道德互评的方法,优化学生与班主任的德育素养

在初中班主任开展德育教育工作的环节中可以采用不记名投票的方式开展道德标准互相评价的工作,这样不仅可以使班主任与学生之间的互信关系进一步加强,还能通过这种方法使学生与班主任充分地彼此了解,使自己在环节中出现的不足能够及时的进行改正,并为今后的学习方向进行科学合理地制定。这样在优化师生关系的同时,使学生与班主任的德育素养得到有效的优化。

## 结束语

总之,班主任在开展思想建设教育工作的过程中要从学生实际出发,结合学生的心理发育状况、周边环境等因素宣传德育内容,只有这样才能提高学生对于德育内容的接受程度,才可以使学生通过独立思考明白德育的意义,进而加强自身的思想建设,最终提高班主任德育工作的实效性。

## 参考文献

- [1]陈亚波.增强初中班主任德育工作实效性的有效方法[J].科技资讯,2019,17(34):221+223.
- [2]张天斌.初中班级管理德育教育的实施策略[J].课程教育研究,2019(47):78.
- [3]谭永泉.浅谈初中班主任德育工作有效开展的策略[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2019年南国博览学术研讨会论文集(三).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2019:244-246.

# 新时期幼儿园德育误区及应对策略

刘燕

(南京市江宁区竹山幼儿园 江苏 南京 210000)

**摘要**幼儿园和家庭是发展儿童良好道德、良好人格和文明习惯的重要场所,但现在在幼儿园和家庭道德教育中,“单一的道德教育场所”和“教育意识薄弱”会导致幼儿道德教育效率低下。本文分析了对幼儿道德教育的普遍误解,提出了可行的教育策略,对促进社会主义现代化的推进具有积极意义。

**关键词**新时期;幼儿德育;误区;策略

## 引言

当前,儿童的道德教育问题已成为全社会关注的焦点。一方面,孩子的道德素质直接影响其终身发展,对孩子的成长产生决定性影响,而培养孩子的道德素质是一个漫长而艰巨的过程。我们可以培养具有高质量三观的孩子,并鼓励孩子逐渐成熟。因此,加强幼儿的德育工作,使其在良好的德育氛围中健康成长,已成为新时期幼儿教育的重要挑战。

## 一、新时期幼儿德育的误区

### (一)不能切实认识德育教育的重要性

德育教育,是贯穿于幼儿成长和生活方方面面的一项持久性工作,并不是通过临时的“突击”就会达到预期效果。然而,在目前的很多幼儿园,由于教师、学校对德育的理解不到位,认识不充分,导致幼儿德育工作的开展只能单纯停留在比较浅显、简单的“说教”或者“管理”层面。很多幼儿教师将“德育”误以为单纯的文明礼貌教育、待人接物教育,很少将“德育”衍射至幼儿内心深处,对幼儿进行

三观、思想、品德等层面的教育和引导,导致德育工作开展因不能深入孩子内心深处而成为一种形式。

### (二)德育教育开展方式比较简单低效

幼儿阶段的孩子,其理解能力普遍不高,对于教师单纯意义上的“说教”德育,总会因为理解不深入而无法践行至具体行动乃至思想深处。但是,在很多幼儿园,幼儿德育教育依然采用教师讲解、强调,学生聆听、学习,教师讲的很多,学生真正理解的、落实的则是少之又少。同时,有些老师为了所谓的“安全”或者“秩序”,只是将德育教育限定于课堂上、教室内,很少给予学生课外体验、实践的机会,由于德育方式比较单一,导致德育教育工作效率低下。

### (三)德育教育追求即时性

德育教育追求立竿见影的效果,老师和父母都会抱怨他们的孩子说过的事情却不记得了。随着当今经济的飞速发展,在对幼儿进行道德教育时,老师要明白幼儿接受慢的特征,父母要理解幼儿在这个发展阶段的特点。但是,实际上,儿童的社