

地方传统艺术融入高中美术教育的应用实践

葛 飞

(江西省丰城市第三中学 江西 丰城 331100)

摘要在国家现代教育事业不断向前发展的背景下,国家的高中教育工作也更加重视学生的素质能力的培养和提升,现代教育也已经将学生核心素养作为教学的主要目标。高中教学中的美术教育是培养学生良好的审美观的重要渠道和方式,因此如果要提高教学质量,就应该充分借助一些资源来提升教学水平,例如可以将地方传统艺术融入高中美术教育的实践应用中,本文就这方面的问题进行分析和探讨,以供相关人员参考。

关键词地方传统艺术;高中美术教育;教学应用实践

所谓地方传统艺术就是一个区域内的人们的劳动智慧的结晶,在某种层面上代表着区域内的特色。高中美术教学事业的发展在现代社会中越来越受到广大人民群众的关注,传统的美术教育观念已经不能符合现代教育的要求,并会影响学生们的思维创新的发展,将地方传统艺术和高中美术教育有机结合,有助于提升美术教育的教学效果和学生学习的质量^[1]。

1. 地方传统艺术在高中美术教学工作中的作用和价值

1.1 可以提高学生的艺术水平,增加学生的创意

现阶段的高中美术教学工作的任务就是提高学生的艺术水平,将地方传统艺术融入高中美术的教学工作中是可以展示我国的地方特色文化的,更可以提高学生的艺术水平,增加学生的创意。至今保留的地方传统艺术是随着时代的更迭和社会的发展变化而产生的。将传统元素和现代美术教学进行结合一般是通过做手工或者表演等方式开展进行的,或者借助网络信息技术将两者进行结合,这样可以提升学生的思维创新能力。老师注重将传统艺术融入美术教学工作中的技巧,这样学生就可以更好地欣赏艺术了。

1.2 有助于学生的实际动手能力的培养以及传统艺术的保护工作

高中美术在和其他的艺术教学比较来说,其学习和研究的范围更加宽泛,更加重视对学生的动手能力的培养和提升。高中学生不但可以学习到课内的一些美术知识,还可以通过实际动手去掌握知识和利用知识。在实际的美术教学过程中,老师要潜心研究传统艺术的特点,运用技巧和方法展开美术的教学工作。

2. 地方传统艺术融入高中美术教育中的举措

2.1 增加动手实践教学,开发地方传统艺术

由于我国国土广阔,每个地域内的传统艺术也是很大差异的,因此传统艺术的展现形式也是多样的。美术老师应该明确教学目标,支持和鼓励学生在学习过程中动手操作进行学习,积极参与到地方的一些民俗活动中去,这样就可以感受到传统文化艺术的魅力,再结合到美术的学习中去,是可以很有效地提升教学智质量的^[2]。

2.2 老师要提高自己的教学素质,改变教学观念并改进教学方式

通过对现代教学状况的调查研究表明,一些教学老师的专业技术能力并不是很强,对于现代素质教学机制并没有深刻领会和理解,这样对教学工作是有很大影响的。对于这样的问题,就需要学校管理人员经常安排美术老师参加美术教学和传统

文化艺术的交流会,美术老师就可以有很多的机会和地方传统文化艺术的专家学者们展开近距离交流,不但可以提升美术老师的美术艺术的涵养,还可以促进老师改变教学观念,以此来改进教学方式;另外还可以经常安排学校中的美术老师们在一起开展高中美术教学的交流会议,互相交流教学经验,共同出谋划策去解决教学中出现的问题,这样通过互相交流,老师们就可以认识到自身教学工作出现的问题,认识到不足,从而更好地提升教学效果和质量。

2.3 提升高中美术的教学环境和条件

高中美术的教学工作和地方特色传统艺术有机结合起来,老师在这个过程中要有足够的重视。不但要根据现代素质教育的要求下开展教学工作,改变教学理念和方式,还要根据实际情况,不断地优化教学环境并提升美术教学条件,要科学有效地利用现代多媒体设备和网络技术进行美术教学工作,将地方传统艺术更灵活有效地融入高中美术教学中去,学校和老师都要对传统艺术和美术教学结合的教学模式产生更多的重视,首先就是要不断改进教学方式,让教学方式满足社会发展的要求,其次要不能满足于在学校课堂中的美术教学,经常组织学生去参加校外的艺术展览、图书馆活动或者地方传统文化节等,这样可以提升学生的艺术感知能力,才可以提升自身的艺术涵养^[3]。

结语

综上所述,地方传统艺术是可以促进现代高中美术教学的发展的,是可以辅助体现现代美术教学的价值和意义的。首先可以促进美术教学工作的正常开展进行,还可以有效地提高学生的艺术涵养。高中美术老师要充分地借助周边有助于教学的条件和环境,科学合理地应用多媒体和网络信息技术,通过对地方传统艺术的了解和认知,融入现代美术教学的工作中去,将地方传统艺术的特色展现给学生,将美术教学工作做得更加生动活泼,更加贴近生活,更加多元化。这样不但可以促进地方传统艺术的展现,更可以将现代美术教育提升到一个更高的水平。

参考文献

- [1]高莹.地方传统艺术融入高中美术教学策略分析[J].新教育时代电子杂志:教师版,2018(10)
- [2]钱永滨.地方传统艺术在高中美术教学中的融入[J].亚太教育,2015(18)
- [3]戴晓丹.论地方传统艺术融入高中美术教学模式的策略[J].课程教育研究,2014(25)

小学体育教学中体育游戏的重要作用

李 敏

(新疆库尔勒市第十二中学 新疆 库尔勒 841000)

摘要在新课程改革不断深入的背景下,小学体育教学越来越受到社会和专业人士的重视。在构建趣味性小学体育课堂时,教师应着重培养学生的运动兴趣,激活学生的运动细胞。这需要体育教师深入了解体育游戏教学的内涵。因为生长环境不同,所以,每个学生的身体素质是有差异的。教师应根据学生的身体素质,针对每个学生制定详细的运动方案。

关键词小学体育;趣味课堂;游戏

体育教学不仅可以提高学生的身体素质和运动技巧,陶冶情操,锻炼意志,而且可以让学生在紧张的学习之余放松心情,有利于学生的智力、身心健康成长,以便更好地集中注意力,投入接下来的学习。游戏是小学体育教学的重要组成部分。构建趣味体育课堂,能在潜移默化中培养学生的运动兴趣,提高学生的心理素质。在中国经济快速发展的背景下,为了让学生在未来的工作、学习中能更好地适应环境,教师应全方面培养学生的技能,而不同于传授课本上的知识。本文将浅析如何构建基于游戏的小学体育趣味课堂。

一、在小学体育教学中引入体育游戏的意义

(一) 有助于提高学生上体育课的积极性

一般来讲,体育课堂都是教师先行传授知识,然后让学生们进行机械的训练,若是时间有剩余的话,教师也许会安排自由活动。这样的教学方式实际上是十分无趣的,学生们无法从中感受到新意,自然也就对课堂失去了积极性。因此,应巧妙地采用一些小游戏抓住学生的眼球,快速提起其兴趣,进行学习与锻炼。

(二) 有助于让每一个学生都参与进来,增强集体意识

很多体育活动并不仅仅是单人的活动,需要团队之间互相配合,只有这样才能取得好成绩。但是,学生在训练和自由活动都呈现出了一盘散沙的状态。而在教学中引入体育游戏,不仅能让学生处于一种放松状态,而且有助于促进他们合作游

戏,提升团队意识。

(三) 有利于提高学生们的体育技能和身体机能

体育课的目的之一就是让学生通过体育训练增强自身的体质,以达到增强身体机能的效果。但是,随着学生对体育课的兴趣越来越低,这个目的很难达到。但是,在课堂中引入游戏之后,可以有效地将训练与游戏结合起来,将枯燥的体育课变成学生们喜欢的课堂游戏活动时间,在提高学生积极性的同时,有助于实现在玩中学习体育技能、达到增强身体机能的目的。

二、体育游戏在小学体育教学中的具体运用

(一) 增加学生的游戏体验,培养学生的运动兴趣

在体育课堂上开展游戏教学的目的就是把枯燥、乏味的知识和运动技巧变得有趣、生动,从而培养学生的运动兴趣,激活学生的运动细胞。在小学体育课堂教学中,教师不能盲目地让学生做“游戏”,而要把生活中有意义的活动融合到游戏中,科学地整理和规划,结合当代体育发展形势,引导学生有秩序、有目的地做游戏。这样才能达到小学体育教学的目的。比如,在小学体育足球运动教学中,教师可以让学生模拟真实比赛场景,激发学生的体育运动兴趣。又如,在跑步训练中,教师可以采用分组竞赛的形式,让每个学生都参与其中。小学生的荣誉感很强。教师可以让胜利组当周一的升旗手,既可以培养学生的集体荣誉感,又能提升小组的

凝聚力。当然,教师也可以为获胜的小组颁发奖状。这种游戏对学生的成长帮助特别大,能培养他们的爱国精神和体育精神,还能在提升身体素质的同时,激发他们参与体育活动的兴趣。

(二)制定相应的游戏计划,提升学生的身体素质

每一个人的身体素质由于生长环境和基因的关系,都略有差异。如果教师还是按照传统教育模式为学生制定统一的教学计划,那么,身体素质较差的学生就会觉得任务很重,身体素质较好的学生则会觉得任务较轻,导致小学体育教学的效率降低。因此,教师应该先对每个学生进行测试,再针对每个学生制定相应的训练计划。这样,训练量刚好符合各自的身体素质,学生就不会因为任务量过重或过轻而产生厌学的心理。例如,在小学体育教学过程中,教师可以安排一次综合测试,测验学生的身体素质水平,然后,根据每个学生的身体素质制定相应的训练计划,以有利于达到训练效果和教学目的。这也可以让学生在完成每一个训练目标的过程中培养意志力。

(三)在游戏中学习,提高教学效率

美国麻省理工学院心理学教授在实验后得出结论:“当一个人处于压抑、紧张的环境中,学习效率会降低30%;而当人处于轻松、愉悦的环境时,学习效率会增加60%。”因此,在小学体育教学过程中,游戏教学有助于学生提高学习效率。在体育教学中引入游戏,能增强学生身体锻炼的效果,还有利于培养学生合作共赢的精神,促进学生之间的沟通与交流。

在小学体育教学过程中,教师可以采用分组的形式提高教学效率。比如,教师可以把同组学生的脚两两绑在一起,进行跑步比赛,看哪个小组最先到达终点。该游戏可以在一定程度上考验学生的团结合作能力,让学生在比赛中领会到合作的重要性,从而提升班级凝聚力。在游戏过程中,由于团队不默契,各小组必然会产生

各种各样的问题,如有人摔倒、有人跟不上节奏等。这些问题都需要学生在训练的过程中一一解决。解决问题的过程是团队塑造的过程。提高学生的整体团队协作能力,他们的节奏就不会乱,速度也会提升。

(四)根据环境选择不同的体育游戏,提高课堂的教学效率

当然,体育活动的种类是很多的,教师应该慎重选择在什么时间、什么季节、什么地点、什么环境开展什么样的体育活动。在众多因素中,季节因素是必须要首先考虑的,最直观的例子就是夏天与冬天的区别。夏天适合做一些运动量小的游戏,比如“沙包”“跳远比赛”等等,防止中暑。而冬天应该做一些运动量大的游戏,比如“长跑”比赛、拔河比赛之类的。不仅如此,教师还要将环境的因素综合考虑进去:比如冬天的时候,教师要选择不积雪、冰面的地方进行游戏;而夏天则应该尽量避免烈日高照,等等。

综上所述,在构建小学趣味体育课堂的过程中,教师要深入贯彻新课改教育理念,既要注意常规游戏教学,又要探索和开创新的游戏教学模式,结合当代体育发展形势,为学生带来别开生面的体育课堂体验。教师要尊重学生的身体基础与心理素质,引导学生开展有意义、有秩序的体育游戏,让学生在游戏中的学习,增加游戏体验,培养心理素养和体育精神,锻炼意志力,增强自信心,从而提升课堂教学质量和效率。

参考文献

[1]王刚.浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集,2020:362-364.

[2]沈诚康.体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响[J].科学大众(科学教育),2020(2):185-186.

初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨

张立冬

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要]为了培养初中学生的体育学习兴趣,采取切实可行的策略是必须的:首先就教师方面来说要加强专业知识学习;本着高度为学生负责的态度和加强对学生的思想教育。就学生方面来说要做到因材施教;和学生一起参与到体育锻炼之中;组织形式多样的体育活动。就学校方面来说要高度重视体育教学,并且及时添置齐全体育器材,只要为学生打开体育兴趣之门,学生的体能必然会得到不同程度的提高。

[关键词]初中体育;体育兴趣;策略

一、教师方面的策略

老师在教学中起到了抛砖引玉的作用,如果能够发挥好老师的主导作用,则能让学生把辛苦的体育学习与训练看成是一件能够让他们受益终身,并且有趣的事。

加强专业知识学习。虽然现在教学条件都得到了改善,大部分初中体育教学都是体育专业老师担任。但是由于体育专业知识不够全面可能会在指导学生进行体育训练时指导不到位。而加强体育专业知识学习是培养学生体育学习兴趣的保障。

体育专业知识囊括的面比较广,而且不同学生所感兴趣的体育项目又有所不同。如果老师没有精湛的专业知识有时很难胜任教学工作。体育老师也应该一专多能,在自己的专业领域内,知识应该非常精湛,而在别的体育方面也要有所研究。不能出现体操专业的体育老师指导不了田径训练;田径专业的体育老师不能指导球类训练。这样在教学中就会陷入困境,甚至让学生丧失对体育学习的兴趣。体育老师应该在体育知识方面掌握得比较全面系统,这样才能带着学生按照他们自己的兴趣爱好去进行体育锻炼,并且能够让有体育爱好和体育特长的学生在体育的道路上越走越宽。

本着高度对学生负责的态度。很多老师都会有一个共同的想法:体育老师真轻松,1个哨子、2个球,老师学生都自由。这是当前很多体育老师上课的现状。这是体育老师对学生极不负责任的表现。众所周知,体育专业知识广泛,而且学生要掌握好这些体育专业知识也比较困难。如篮球运动看似简单的体育运动项目,但是篮球训练要领、篮球运球、传球、投篮的技巧都需要老师去传授。还有篮球比赛规则也需要老师详细地传授给学生。有的老师为了省事,上课铃一响就吹响集合哨声,然后扔给学生2个球让学生自己打球去。这就是没有责任心的老师所为。体育运动对学生的全面发展起到至关重要的作用,负责任的老师通过自己的行动能够感染学生,并且能够通过自己的人格魅力去感化学生,让学生加强体育锻炼。

二、学生方面的策略

学生是学习的主体,只有发挥好他们的主体作用才能让体育教学为学生的体质健康保驾护航。为了培养学生的体育学习兴趣,在学生方面也要采取切实可行的策略。

(一)因材施教。不同的学生都有不同的兴趣爱好,就单单喜欢体育运动的学生在体育方面的兴趣也有所不同。如有的学生喜欢篮球;有的喜欢足球;有的又喜欢其他体育项目。体育老师应该要对不同的学生实行不同的教学方式,做到因材施教。为了促进他们的发展老师要根据学生的兴趣爱好和体质特征进行不同的训练。有的学生在田径方面有特长,老师则可以在田径方面加以指导,并进行有效训练。学生一旦在田径方面取得成绩,特别是参加一些体育比赛后获得优异成绩后,他们会树立在田径方面继续发展的意愿,并还会以体育为发展契机来确立自己的发展目标。别的学生看到这样的学生所取得的成绩,也会蠢蠢欲动,也想在体育方面一展身手。

(二)和学生一起参与到体育锻炼之中。老师在学生心中总是高高在上,可望而不可及。而学生总有一个愿望那就是能够和老师一起去感受学习的快乐。体育老师被公认为是最有亲和力的老师,因为体育课的灵活多样,再加上体育课打破了室

内的局限,让学生能够自由呼吸大自然的空气。如果老师能够参与到学生的体育锻炼之中来,和学生一起训练,让学生感受到老师的亲切,学生会体育产生极大的兴趣。在有老师身影的体育锻炼中学生参与的热情都非常好。如有的学校领导人对体育锻炼非常重视,他们亲自带领学生参与各种体育锻炼。曾经有一个学校的校长每天都坚持带领学生学跳鬼舞步,结果这个学校风气非常活跃,到处都充满着朝气和活力。而这个学校的学生都非常喜欢体育运动,他们觉得体育运动能够带给他们无穷的活力和乐趣。

(三)参加形式多样的体育活动。体育活动如果只局限于跑步、打球,那只能扼杀学生的体育学习兴趣。因为有些学生天生就怕跑步,或者怕打球,而每次的体育运动都是这2项运动项目,这会让学生望而生畏。而组织形式多样的体育活动,其效果就不同了。

三、学校方面的策略

体育教育的发展和学生对体育教学兴趣的培养都离不开学校的重视和支持。

(一)高度重视体育教学。初中学生正是长身体的关键时期,这个时期如果能够培养起学生体育学习的兴趣,这将让学生终身受益。很多学校对体育教学都不重视,他们认为体育学科不参加升学考试,对体育学习兴趣的浓厚与否都不会影响学校的声誉。学校的态度会直接影响学生学习体育的兴趣的培养。学校一旦重视体育教学,他们就会对体育老师提出严格要求。要求体育老师发现体育特长生,并且对他们进行训练。因为学校的重视体育老师自然也会认真对待自己的教学。初中学生生活活泼好动,如果学校平时都十分重视体育教学,学生会受到这种氛围的熏陶,在无形中产生对体育学习的极大兴趣。

(二)添置齐全体育器材。“巧妇难为无米之炊”,学生喜欢体育是他们进行体育锻炼的前提条件,但是如果缺乏一些体育器材学生又怎么去培养他们的兴趣。

很多学生都喜欢打乒乓球,但是有的学校由于没有足够的训练场所,甚至连乒乓球台都少的可怜。为了抢占球台好多学生都会在下课铃刚响就像离弦之箭直冲球台旁。而没有占到球台的学生只能扼腕叹息,久而久之本来非常喜欢打乒乓球的学生也会淡化他们的兴趣,有的学生干脆放弃这个兴趣。

对初中学生进行体育学习兴趣的培养任重道远,但是我国坚信道路是曲折的,前途是光明的。只要体育老师和学校共同努力,群策群力一定能够培养学生的体育锻炼兴趣,一定能够让学生的体能得到提高,不能让擅长于跑步的学生总去练习打球;也不能让擅长于球类的学生选择训练田径。

参考文献

[1]李福山.初中体育教学中学生体育兴趣的培养策略探讨[J].信息化建设,2015(10):179.

[2]杨首龙.农村体育教学中学生兴趣培养策略刍探[J].成才之路,2019(26):64-65.

[3]陈玉峰.初中体育教学中如何展开足球兴趣的培养[J].求知导刊,2015(21):127.