

爱让我们共同成长 ——疫情下的家庭教育

吴敏华

(广东省东莞市南城中心小学 523000)

[摘要]岁末年初,突如其来的新冠肺炎,让疫情防控成为2020年开局的第一场硬战,受疫情影响,学生迎来史上最长的寒假,而家长也有更多时间去与孩子相处。对孩子的教育成为疫情期间家庭教育的核心关键词,作为一位二胎妈妈同时又是一名人民教师,我将对学生的教育贯彻到日常中的方方面面。

[关键词]成长;孩子;健康

一是学会乐观生活

据学者戴维森研究表明,大脑前额皮层活动与人的情绪存在着显著关联,而大脑前额皮层的活跃状态,又与人的免疫力密切相关。人的情绪越消极,其前额皮层的右侧越活跃;人的情绪越积极,其前额皮层的左侧越活跃。大脑前额皮层左侧活跃程度超过右侧,人体内产生的病毒抗体更高些,也就是说积极乐观的情绪,会增强免疫力。面对来势汹汹的疫情拥有积极乐观的心态尤为重要,疫情期间,家长可能会因为持续走高的确诊数据,担忧疫情的发展、家人的健康、家庭的收入等等,但这种情绪是极易感染孩子的心理状态的,所以家长必须先调整好自身焦躁的情绪,学会分辨身边五花八门的信息来源,并结合已经出台的一些防控疫情、恢复经济的政策措施,坚信党和国家是有能力、有办法带领全国人民对抗疫情,迎来胜利的曙光,让孩子处于一个正能量的家庭氛围。其次家长要做好疫情的解释工作,耐心告诉孩子什么是新型冠状病毒,它为何会发生,通过何种途径传播,生活中需如何防范等等,以此消除孩子恐慌的心理。除此以外与孩子相处的时间变长,产生家庭矛盾的概率也就更大些,然而在这特殊时期更应该给孩子提供一个稳定、温暖的家庭环境,每个小孩都是顽皮的,都会犯错,我的孩子也不例外,偶尔他也会出现作业出错或偷偷玩游戏等问题,但我会平心静气去与孩子沟通,比如在我会主动向孩子坦白,妈妈刚刚在备课的时候看了10分钟的小视频,现在跟你承认错误,并承诺以后不会再犯同样的错误,同时可以满足你一个心愿,但如果你没有跟妈妈坦白你也有偷玩游戏的话,这个心愿就会作废。虽说孩子也有犯错,但此举能教会他主动承认错误,并且我会跟他说明这个心愿是奖励你知错能改,而不是助长你偷玩游戏的坏习惯,孩子会意识到错误的同时会更乐于与妈妈交心。

宅在家的我们一样能做到多姿多彩的生活,关键是要有一个正常规律的作息时间表,才没有让我们手忙脚乱,自乱阵脚。我和孩子一起制定了一个详细的假期计划,内容包括学习、锻炼、娱乐三大板块,并有奖惩制度监督执行。每日上午八点至十二点是一天学习的时间,让我的孩子自觉朗读英文单词、阅读课外书籍,我自己也利用这段时间去完成备课任务,期间互相监督,不能使用手机或电脑做与该时间段无关的事情,否则就要满足对方的一个心愿。因为不能外出,孩子在家里也是闷得慌,所以每日下午三点我们在家中进行场景模拟,比如今天孩子想去郊游,我们会一起用英语讨论郊游前的准备工作,范围可延伸至郊游过程中的吃喝玩乐,当中不懂的单词、句子我会让他通过自查字典自学完成,出现在无法解决的语法问题再及时作出点拨,这是一个感知和推理的过程,不仅能在娱乐的过程中传授知识,还能让他学习如何用英语处理日常生活中的一些简单对话,确定好郊游的方案后,我会给他准备他喜欢的食物、喜欢喝的饮料作为奖励,并一起玩飞行

棋、斗兽棋等桌游,边吃边玩以轻松的氛围总结今天的收获。

二是学会尊重生命

始料未及的疫情让我们看到生命的无常性,李文亮医生终究没有等到他的《庆余年》续集,彭银华医生的婚礼成为一场虚幻的梦境;美国80多岁老太太昨天还在庆生,第二天就猝然离世;伊朗的高官权贵躲开战争的轰炸却躲不开新冠病毒的杀害。这场战役,本是开开心心的过年时,却有无数人医生护士牺牲自己休息时间,放弃了与家人团聚的机会,冒着被感染的危险,坚守在各自的岗位上,默默守护着大家的安全。我时常会播放一些关于疫情的新闻报道,及时了解疫情防控的进展情况,耳濡目染下让孩子明白到生命的意义,珍惜当下幸福的生活。

除此以外我还邀请他走进我的教学课堂,肯定生命的价值。我的角色除了是孩子的母亲,还是一名英语教师,在设置线上课程时,我安排了一个环节,让学生了解甜、酸、苦、辣、咸等各种味道,并通过英语表达出来。当时我先拿出五杯不同味道的液体放在桌面上,然后请我的孩子尝尝其中的一种液体。他尝完后,不能用语言告诉我的学生是什么味道,只能用表情表示,看谁能猜出正确答案。其实孩子在尝试液体后的第一个表情就是最好的答案。第一次孩子尝到了甜的液体,他就笑了,还多喝了一口,然后举起大拇指说:“It tastes very good, I like it.”;第二次孩子尝到了辣的液体,他皱紧眉头,张大嘴巴,猛用小手朝小嘴扇风,还不停地呼气;第三次孩子尝到了酸的液体,浑身不自主地颤抖了一下。学生就很容易地从这些滑稽和本能的表情中猜到正确的答案,味觉器官与面部表情二者相辅相成,从而达到巩固知识的效果。课堂结束后,我会夸我的孩子帮了妈妈一个大忙,让妈妈的学生学会了甜、酸、苦、辣、咸味道的英语表达,从而一定程度上提高了孩子的自信心,让他在适当的肯定与赞美中成长,孩子就会不断进步,今后坚定地走好自己的人生。

疫情虽凶险,但亲情更无价。这应是拉近父母与孩子距离的契机,而不是激化矛盾的炸弹,利用好这段时间,让孩子学会乐观生活,学会思考生存,学会尊重生命,让我们更懂孩子,也让孩子更爱我们,与孩子一起守候岁月静好,共待春暖花开。

参考文献

- [1]张国敏.二孩家庭的家庭教育有效策略探究[J].学周刊,2020(23):191-192.
- [2]程棧,邢越娟.农村留守儿童家庭教育问题的调查与对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(07):125-126.

新时代背景下意志力教育的正确打开方式 ——浅谈低年级阅读教学中的意志力教育

刘艳

(岳阳经济技术开发区白石岭小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]新时代背景下要求我们语文教育工作者在小学低年级的时候就培养学生的阅读习惯和能力,而习惯和能力的培养需要意志力来当垫脚石,在低年级阅读教学中渗透意志力的教育就是运用心理机制和人格品质探索和关怀人的生命价值、情感、理想、意义,挖掘学生阅读的需要与潜能,使学生确定阅读的目标,克服阅读中遇到的困难,发挥自主能动性,顽强而主动地进行阅读学习、生活和发展。笔者在本文中就如何在低年级阅读教学中渗透意志力的教育进行了探讨。

[关键词]阅读;意志力;兴趣;自主

在语文教育界时下最热门的话题当属语文教材的改版以及高考语文的改革,二者都指向了提高学生的阅读能力。这种新时代背景下要求我们语文教育工作者在小学低年级的时候就应该培养学生的阅读习惯和能力,而习惯和能力的培养需要意志力来当垫脚石,在低年级阅读教学中渗透意志力的教育就是运用心理机制和人格品质探索和关怀人的生命价值、情感、理想、意义,挖掘学生阅读的需要与潜能,使学生确定阅读的目标,克服阅读中遇到的困难,发挥自主能动性,顽强而主动地进行阅读学习、生活和发展。笔者在本文中就如何在低年级阅读教学中渗透意志力的教育进行了探讨。

一、在低年级阅读教学中渗透意志力的教育,需要我们给孩子一个理性、积极的氛围。低年级的孩子都是一个朝气蓬勃、充满活力与创造力的个体,在他们的头脑里,总是充满着数之不尽的各种问题,而他们自己本身就是这些问题的中心。这无疑是一个对意志力进行训练的绝佳机会。阅读时,教师可以通过一系列类似的问题,诸如“为什么阅读这本书”,“怎么阅读好这本书”,“在什么地点、什么时间,和什么人一起阅读这本书”来对这些幼小的心灵进行启迪,这样就可以非常

轻松地达到目的了。在这一系列的问题之下,孩子的智力和理解力将受到极大地触动。

根据经验来看,阅读理解最重要的一点是体会作者字里行间所蕴含的感情,或者隐约存在的某种信念或者观点,可以做些小记号。要注意文章中反复出现的(或者自己感觉是作者表达意思或情感的)类似的句子,那也许就是作者所要表达的。抓住了作者的感情思想这一条线,阅读起来就容易多了。科学阅读的一个基本原则是,阅读不能简单地机械地重复,而必须带着良好的理解来阅读。阅读的效果取决于理解,而不是阅读的次数。这一定要记住。随后,这些你认为心智尚未成熟的孩子身上将会发生让你瞠目结舌的神奇变化。这些问题营造出的理性、积极的氛围会将潜伏的意志力挖掘出来。

二、在低年级阅读教学中渗透意志力的教育,需要我们深入浅出的引导孩子们的阅读兴趣。许多低年级的孩子虽然已经认识到了阅读的正确合理性,但是却缺少了一种进行长期阅读的强烈愿望,想要认真读一本书,读个三五页或者三天就不想读下去了,不能坚持,这就是兴趣的缺失。能够产生长期阅读的强烈愿望的方式