

# 高职院校大学生党建工作的现状分析

刘丽倩

(白城医学高等专科学校 吉林 白城 137000)

**摘要** 高职教育中,大学生党建工作是对大学生进行思想政治教育的重要途径,党建工作的质量对大学生的三观与思想有着重要的影响。在现实中,高职院校大学生党建工作存在着较多的问题,如党建工作的管理不规范、党建内容模糊性较强等,以至于高职院校的党建工作不能取得良好的效果。因此,高职院校需要对本校的党建工作问题进行深入的分析,并采取相应的措施以提升工作的有效性。

**关键词** 高职;大学生;党建工作

高职教育是我国高等院校的重要组成部分,主要为国家发展输送技术型应用人才。因此,高职院校的大学生党建工作是高职院校教育工作中的重点内容。在现实中,高职院校的大学生党建工作质量并不良好,其原因来自学校与学生等多个方面。为践行党和国家提出的高职院校培养社会需要的高素质人才的意见,高职院校应当深入分析党建工作质量不高的原因,并采取针对性的措施<sup>[1]</sup>。

## 一、党建工作在高职院校中的意义

党建工作在高职院校中具有重要的意义,且主要体现在三个方面。第一,高职院校学生党建工作是我国国家党建工作的重要组成部分,是高等教育为党输送高素质人才的重要渠道,良好的高职院校党建工作能够为党的发展与延续提供新鲜血液的保障。第二,党建工作是校园德育工作的重要组成部分,对学生的思想状况、三观以及意识形态的养成都有巨大的影响,良好的党建工作能够提升学生的政治敏感性以及政治形态,为党的发展提供后备人才。第三,党建工作也能够帮助学生实现自我成长。高职教育对于高职学生而言是一个全新的阶段,且高职学生在入学之后大多数都是迷惘的,而良好的党建工作则能够帮助他们塑造良好的人生观念,指引他们确立人生目标,实现自我成长<sup>[2]</sup>。

## 二、党建工作在高职院校的现状分析

### (一) 高职学生入党积极性较差

相较于普通高等院校的学生,高职院校的学生入党积极性普遍较差,其原因主要有三个,学生素质、成长情况、学习环境。高职学生的入学成绩普遍较低,其综合素质较普通大学生也较低,对入党并没有良好的认知,以至于入党积极性不高<sup>[3]</sup>。其次,当今时代高职学生的成长环境较为优越,且在成长过程中较少接受德育等教育,较为缺乏对党的理解,以至于入党积极性不高。最后,高职学生的学习压力以及未来发展压力较大,并且认为入党在今后的人生中并没有价值,所以缺乏入党的想法。

### (二) 高职院校党员数量较少

在现实中,高职院校的党员数量相对较少,其主要原因是高职学生在校时间较短,而党员考察时间较长,以至于当学生通过考察成为党员时已基本接近离校的时间。并且,部分高职院校的党员发展也较为严格,以至于一些优秀的高职学生因为名额、在校时间等因素的限制被阻拦在党的队伍之外。

### (三) 高职院校党建工作模式落后

党建工作是严肃的,在学生入党的过程中,学校应当对学生进行合理的思想动态监管,使得最终接受的党员能够符合入党的标准。而在现实中,部分高职院校的党建工作模式却较为落后,并没有解决学生在校时间短而入党考察时间过长的矛盾。在这样落后的党建工作中,部分学生在成为预备党员时已到实习岗位中,在学生实习的阶段,学校对学生党员的培养与考察便出现了空窗期,招募的学生党员质量便不能得到保证。

## 三、党建工作的优化建议

### (一) 建设校园文化,辅助党建宣传

在现实中,高职学生的综合素质限制了他们入党的积极性。针对这种情况,高职院校可以从校园文化的建设入手,将党的宣传融入校园文化之中,激发学生入党的向往之情,提升学生的入党积极性。如在具有重要意义的日子中由各专业的党

支部牵头,组织学生党员们开展校内外的实践活动,以此提升学生党员的党性,并且对其他的学生进行良好的示范宣传<sup>[4]</sup>。再如,学校可以以党员为基础创设具备学院特色的社团,通过开展蕴含正能量的活动影响其他社团,进而影响校园文化,为党建工作进行良好的宣传。

### (二) 创新党建模式,提升党建质量

在传统的高职院校党建工作模式中,学生到岗实习之后学校在对生入党的考察与培养工作便失去了有效性。针对这样的情况,高职院校需要创新党建工作模式,在各实习地点、企业设立党小组,这些党小组依托于实习单位的党支部,并且由学生党员或者是实习单位的正式党员担任组长,以这样的方式提升学生实习期间入党考察与培养的有效性。并且,辅导员、实习指导教师还需要定期走访实习地点,对学生的实习表现进行实地观察,以此增强党建工作质量。

### (三) 应用信息技术,辅助党建工作

在现实中,许多高职学生对入党存在着畏惧、自卑心理,并且较难了解入党的相关信息。针对这种情况,高职院校可以合理应用信息技术,辅助开展党建工作。比如,高职院校可以建立党支部公众号,利用微信公众号向学生宣传入党的相关信息,并回答学生对党组织、入党的问题。或者高职院校的各党支部也可以应用信息技术辅助开展对学生的入党考察与培养<sup>[5]</sup>。例如,在创新后的党建工作模式中,微信等线上沟通渠道便有巨大的作用。如利用校内的党支部通过微信群组向学生发送学习资源,要求学生定期在微信群组中进行思想汇报。总体而言,应用信息技术,高职院校的党建工作质量能够得到有效的提升。

## 结束语

综上所述,在中国综合国力迅速发展的时代背景下,高职院校的学生党建工作显得尤为重要。高职院校需要贯彻落实党和国家提出的办学意见,关注大学生党建工作,分析党建工作失利的原因,然后针对原因选择应用合理的教学策略,以提升大学生党建工作的有效性。如此,高职院校能够有效提升党建工作的质量,为社会培养更多的高素质人才,助力国家复兴。

## 参考文献

- [1]王欢.微信在高职院校学生党建工作中的应用探究[J].教育教学论坛,2018(31):253-254.
  - [2]樊玲,丁科,周彬,李霞,朱庭欣,周先阳,刘旭华,张颖.高职院校学生党建工作的现状与思考[J].国土资源高等职业教育研究,2018(02):44-51.
  - [3]袁嘉.新形势下高职院校学生党建工作质量提升的途径研究——以浙江省为例[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(04):144-145+148.
  - [4]胡昌林.新时期高职院校大学生党建工作的思考[J].西部素质教育,2017,3(11):30.
  - [5]李查.高职学生党建工作现状及对策分析[J].课程教育研究,2017(21):211-212.
- 作者简介:  
刘丽倩(1981-),籍贯:吉林省,性别:女,最高学历:大学本科,职称:讲师,职务:党总支副书记,研究方向:党建 思想政治教育,学生管理,邮编:137000,毕业院校:吉林师范大学,单位:白城医学高等专科学校。

# 影响高职院校思想政治理论课教学实效的深层思考

苏浩淼<sup>1</sup> 马 晓<sup>2</sup> 王付顺<sup>1</sup> 马 骥<sup>3</sup>

(1.河北轨道运输职业技术学院;

2.石家庄市第四十一中学北校;

3.河北交通职业技术学院 河北 石家庄 050000)

**摘要** 1999年我国政府实施高等教育扩招政策,2019年决定高职院校扩招100万。两次扩招使得我国高等教育完成了从“加速步入大众化”到高等教育“普及化”的历程。高职教育发展遇到前所未有的机遇和挑战,思想政治理论课程作为高等学校教育的重要部分也要抓住机遇并直面问题,比如学校教学管理、教学师资、学风以及外部环境等。本文从其重要性、现状与发展三个方面进行探讨。

**关键词** 高职院校;思想政治理论课;教学实效

思想政治理论课程是高等学校教育的重要部分,但其实际的教学过程以及教学成果却没有被真正重视,这制约着高职教育质量的发展,隐忧也不断显现。引发这种现象的原因众多比如学校的、老师的、个人的以及社会风尚等。如何引导高职院校的思想政治教育走向正轨,正是我们应该思考的问题。

## 1 思政类课程在高职阶段教育教学中的重要性

国势之强由于人,人才之出于学。新时代开启中国特色高等教育的新征程,我们要切实把思政教育的重要性,来全面贯彻好党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。从而为中华民族培养一代又一代社会主义建设者和接班人,为实现中国梦增添强大青春能量。

思政类课正是大学生思想政治教育的主要阵地,是高校人才培养工作的重要环节,它的核心就是对大学生进行社会主义核心价值观体系教育,培养大学生正确的世

界观、价值观、人生观、道德观和法律观,增强社会主义意识形态对大学生的吸引力和凝聚力,对于巩固和发展社会主义,实现中华民族伟大复兴具有重要意义。当前我们正处于民族复兴的关键时期,国际局势复杂,培养有坚定信仰,积极投身于祖国建设中的人才势在必行。

## 2 思政类课程在高职阶段教育教学中的现状

### 2.1 学校教育教学管理

首先是一些学校相较思政类课程更注重专业课教学资源的安排和管理。近年,本科教育招生规模的持续增长,高等教育适龄人口相应减少,一增一减造成高职院校不同程度地出现了生源数量危机。高职院校为吸引生源,彰显高职教育特征,多以就业为招生导向,更注重专业课的教育教学。将更多的精力和资源投注在见效快而明显的专业课方面。在整体的教学安排中更多以专业课为重,对于思政类理论课

程的安排往往是先看其他专业课,看教室,看教师然后安排集中上课或抽空上课。其次是在教学内容设计上,高职院校学制一般为三年时间,三年级的学生往往要到企业实习,思政类课程便有可能被压缩。

### 2.2 教育教学师资

首先相较于本科院校及专业课教师,思政类教师师生配比少,教师的长远发展比较受限制,受重视程度也有待提高。其次为弥补师资的短缺,一些高职院校聘用校外教师或校内兼职教师,针对两类人员教育教学管理又相对松懈,很容易造成思政类课程的教学质量良莠不齐。这些信息被学生捕捉到以后,学生也会对相应课程失去重视度。再有一些高职院校的教师评估测评成绩不准确,不能真实反映教师的教学状态和水平。比如学生不能充分认识其重要性和严肃性,出现漏打,不打,乱打分现象,这本身也让教学者承担了不公平的待遇。

### 2.3 学情分析

在百万扩招前,高职院校的生源绝大部分是高中应届毕业生,相对单纯,整体学习情况和水平较一致。这些同学大多在以往的理论学习中,并没有养成很好的学习习惯和学习方法。思政类理论课大班讲授,大多不能引发同学们的学习兴趣,同学们听课时往往是人在心不在。

扩招后,学情变得复杂起来。与应届生源相比,社会生源年龄、经历、文化基础、社会背景、心理状态等方面差异性较大,如何组织教学是各高职院校急需解决的问题。

## 3 高职院校思政类课程教育教学的改进方案

### 3.1 学校教育教学管理的改进方案

首先高校要切实把握思政类教育的重要性,全面贯彻好党的教育方针,校领导和教学管理层要主动接受相关培训,深刻理解思政教育的意义,回答并解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。然后要做到知行合一,把视野放长远开阔,转动为带动,层层推进带领教师们做好思政类课程的讲授,培养真正的社会主义建设者和接班人。真正正思想后,专业课的教与学也会变得更顺畅。

### 3.2 教育教学师资的改进方案

首先是师德建设,这是基础和关键。师德建设要常抓不懈而且要从细从实。思政类教师要时刻加强党性修养,牢固树立好正确的权力观,保持高尚的精神追求,永葆共产党人的政治本色,为党和人民的事业赤诚奉献。真正建设一支政治素质过

硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政类课程教师队伍。

针对教师资源少的情况,我们可以采用师徒式加团队协作的方法对新进专兼职教师进行培训。新进专兼职教师在业务骨干师徒式带领下各课听课学习,在团队组织下说课、讲课、复盘。经过每一课时的“备听说讲复”五个方法,弥补师资力量不足。

### 3.3 针对学情的改进方案

针对高职学生对思政类课程心不在焉的情形,首先我们要拉近思政类课程与生活的关系。以身边事为抓手,用思政的理论来解读身边事,化晦涩为生活。其次我们要充分信任学生,发挥学生们的聪明才智,比如提前把书目内容分配给各学习小组,经过准备后让同学们来试着讲讲他们心中的思政课,以充分调动学生的参与性与积极性,变躲藏为展示。

针对扩招后复杂的学情,我们可以转换思维,设置班级活动,请不同经历的学生讲述自己求学的心路历程,感染和教育未出校园的同学,同时也厘清自己的来路,为以后的学习和相处奠定基础。

## 4 结束语

综上所述,影响高职院校思想政治理论课教学实效的根本原因是家国情怀!高校有家国情怀,便会以牢固培育和树立新时代高校青年的家国情怀为己任。教师有家国情怀,便会把人民为中心的思想理念贯穿在工作和生活中。我们的学生有家国情怀,便会深刻认识全心全意为人民服务的重要意义,牢固树立一切为人民打算的思想意识。天下之本在国,国之本在家,每个人的成长和生活都与家国紧密相连!让我们为中华民族的伟大复兴贡献自己的青春力量!

### 参考文献

- [1] 狄红霞. 高职院校思想政治理论课教学现状调查及对策研究[D]. 湖南师范大学, 2017.
  - [2] 李亚彬. 高职院校思想政治理论课教学改革的研究[D]. 天津大学, 2018.
  - [3] 张滢. 艺术类高职院校思想政治理论课教学提升对策研究[D]. 陕西科技大学, 2017.
- 基金项目: 他SD191060, 河北省高等学校人文社会科学研究重点项目, “精准思政”理念下的新时代高职院校思想政治理论课实践教学模式研究。  
河北交通职业技术学院思想政治理论课教育教学改革研究与实践项目《利用大学生课堂手机行为提升思政课学习效果的研究》(编号: SZJG-2016201)。

# 中国高校纪录片教育中的问题及其发展对策

周 爱

(江西科技师范大学 豫章师范学院 江西 南昌 330038)

**[摘要]** 纪录片当前已经受到了不少高校的重视,高校也已经开始着手设立纪录片专业,通过设立纪录片专业,培养更多纪录片领域的人才。但是在有关纪录片的课程中,还有一定的问题存在,这主要是因为我国高校的纪录片教育才刚刚起步,因此有关于有效的纪录片教育的方式还在摸索中,本文也主要围绕中国高校纪录片教育现状进行研究,试图通过对其主要问题的了解找到有效的发展对策。

**[关键词]** 中国高校; 纪录片; 教育; 现状; 发展对策

## 1 中国高校纪录片教育现状及其问题

### 1.1 中国高校纪录片教育现状

当前我国接近有八百所学校设立了与纪录片相关的专业,又或是与纪录片相关的课程,而北京师范大学已经有了相对成熟的纪录片人才培养模式,主要是将教学与研究相结合,而除此之外,我国也有部分大学在纪录片教学方面,已经探索出了一条有效的路径。除了北京师范大学之外,清华大学、中国传媒大学、北京电影学院,在纪录片教学中都已经取得了一定的成果。纪录片教育是人文素养教育中也不可或缺的一部分,通过纪录片教育能够对学生们各方面的能力进行提升,并拓展学生的知识面,为市场培养更多的创作人才,而相比于发达国家的纪录片教育,我国纪录片教育因为还处于起步阶段,所以显然缺乏相应的自信,并没有健全的纪录片理论指导,也没有完善的纪录片教育模式。

### 1.2 中国高校纪录片教育面临的主要问题

#### 1.2.1 纪录片教学课程体系尚不完善

在影视专业教育中,高校纪录片教育的重要性是毋庸置疑的,因为高校纪录片教育能够带给学生不一样的影响,也能够推动高校素质教育的发展,但是大部分学校都不会将纪录片课程作为专业课程开设,而是作为艺术鉴赏课程、选修课程开设,所以在有关对纪录片专业人才的培养方面,高校还没能够取得一定的成果。因此高校也应该将当前的目光放在对纪录片教学体系的完善方面,要明确在纪录片相关课程中主要涵盖的内容,无论是人文社科课程,影视基础课程,又或是纪录片专业课程,都需要在纪录片教育中有所体现,这样才能够全面的完善学生的相关知识体系。

#### 1.2.2 理论教学与创作实践脱节

当前我国存在的两种纪录片教育模式分别是学院式和工坊式,而学院式的教育模式也就是指通过教学提高学生的理论知识水平,再辅助性的提升学生的实践能力。而这样会导致学生在进入纪录片行业时,感觉自己的能力严重不足,因为学生并没有打下扎实的专业技能基础,仅仅只是对纪录片相关知识有所了解。而工坊式的教育模式所培养出来的学生则具备更强的实践能力,只是缺乏相应的理论知识基础。因此高校当前就必须注重于对理论素养深厚,实践技能高超的纪录片人才的培养。

## 2 中国高校纪录片教育问题发展对策

### 2.1 建立健全纪录片教学课程体系

无论是学院式又或是工坊式的纪录片培养模式,对于培养相关专业人才都是非常有效的,只是如果能够结合学院式和工坊式的教学模式,则能够建立更加健全的

纪录片教学课程体系,高校也能够通过和企业合作,打造校企合作平台,使企业也进入到高校内部中,成为纪录片专业实践教学的代表,给予学生更多实践方面的指导,让学生的理论水平和实践技能水平都能够有所提升。而学生可以在一年级时学习相关的理论知识,打下扎实的理论基础,二年级之后进入工作坊,跟随老师进行学习,深入的理解纪录片专业相关的理论知识,并将这些理论都应用于实践,而工作坊可以采用项目制的方式让学生可以参与到不同类型的纪录片的拍摄中,使学生了解不同类型纪录片的拍摄流程。而对于纪录片专业而言,最重要的就是培养学生的创造力,因此在理论教学中,教师应该给予学生更多想象和自我发挥的空间,引导学生在进入到纪录片专业领域后,能够成为纪录片专业的人才,只是要做到这一点,还需要结合学院式和工坊式的人才培养模式,使纪录片专业的教学大纲能够更加明确,课程设置也更加合理。

### 2.2 大力培养青年教师,建立可持续发展的教师梯队

大部分的高校影视教育工作者都是来自文学领域,而在纪录片专业教育中更加具备优势的教师,则是接受过专业影视教育的青年教师,因为青年教师对于前沿知识的了解更加深入,也有一大部分教师有过海外留学的经验,所以对于影视教育的整个发展趋势和先进的纪录片知识都有一定的了解。为了使这部分青年教师的价值得到更大程度的发挥,高校就必须给予青年教师更多的发展空间,也给予青年教师更多的研究自主权,使青年教师能够在教育教学中也发挥出自己的主观能动性。

## 结语

总而言之,当前的中国高校纪录片教育情况并不是十分理想,但是还有很多可以完善的方面,这也意味着我国的高校纪录片教育正在发展中,只是还需要更大的发展助力,而目前主要存在于高校纪录片教育发展中的问题也能够在人才引进的过程中一一得到解决,因此高校要注重对外人才的引进,并且完善纪录片专业课程的设置,使纪录片教育体系更加健全。

### 参考文献

- [1] 现代纪录片教育的三种人才培养模式[J]. 吴猛强. 教育教学论坛. 2020 (11)
- [2] 论纪录片在提升人文素养中的重要作用[J]. 李雅丽. 教育教学论坛. 2018 (46)
- [3] 广播电视编导专业“纪录片编导”教学的问题与反思[J]. 单永军. 传播与版权. 2016 (11)
- [4] 新媒体语境下高校运用“微纪录片”进行自我宣传的可行性及策略研究[J]. 曲瀚羽. 商. 2015 (07)